

Муниципальное дошкольное учреждение детский сад
«Золотая рыбка» с.Печерск

*Конспект организованной образовательной деятельности для детей стар-
шего дошкольного возраста*

На тему: «Как органы человека помогают друг другу»

Выполнила

Воспитатель

Митрюшина Елена Николаевна



«Как органы человека помогают друг другу»

Цель: *сформировать представление о том, что органы в определённых пределах могут заменять друг друга.*

Программные задачи:

- 1) Уточнить представление об основных функциях некоторых органов человека;
- 2) Показать, что они в какой-то мере могут помогать друг другу и даже иногда заменять друг друга;
- 3) Закрепить знания детей о необходимости беречь свои органы тела, сохранять их здоровыми;
- 4) Учить находить взаимосвязь между здоровьем человека и его безопасностью;
- 5) Развивать быстроту мышления, творческое воображение;
- 6) Воспитывать умение внимательно выслушивать педагога и своего товарища, отвечать на вопросы.

Материалы и оборудование:

На каждого ребёнка: шарф для завязывания глаз.

У педагога: 1 таз, заполненный многочисленными мелкими предметами; ширма, за которой лежат лист бумаги, 2 чашки (одна из них с водой), чайная ложка, колокольчик, кусочек ткани, надрезанный посередине; целлофановые пакетики с пахнущими предметами (чеснок, мята, лук, цедра лимона, кофе, заварка, ватка, смоченная духами, и др.).

Методы обучения: беседа, самонаблюдение, экспериментирование, игра, логические рассуждения.

Предварительная работа: изучение строения тела человека, обзор основных органов, рассмотрение схемы внутренних и внешних органов.

Ход занятия:

Воспитатель: - Здравствуйте ребята! Сегодня мы с вами вспомним названия некоторых органов человека, узнаем о том, как органы человека помогают друг другу, почему важно заботиться о своём теле.

- Ребята, как вы думаете, нужно ли человеку знать свой организм? А для чего человеку необходимо знать, как работают его органы? (ответы детей)

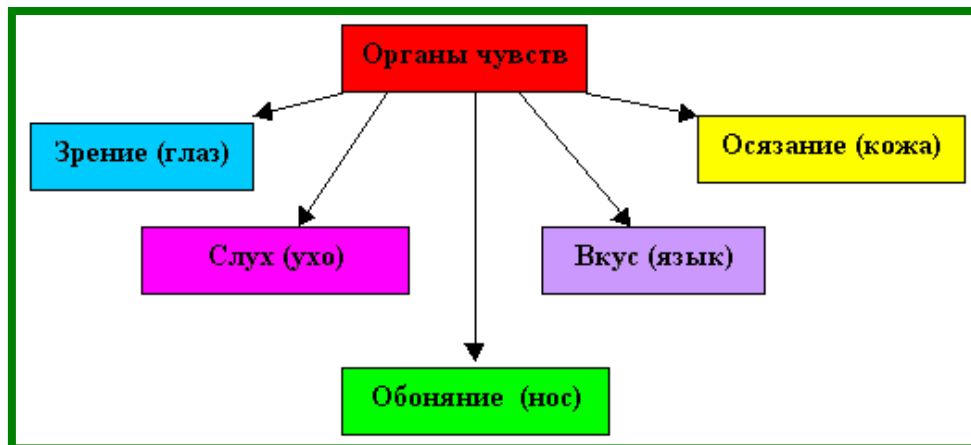
Есть четыре помощника на службе у тебя,

Не замечая, их используешь шутя:

Глаза тебе даны, чтоб видеть,

А уши служат, чтобы слышать,

Язык во рту, чтоб вкус понять,



А носик запах – различать.

- Сегодня мы с вами и узнаем, как органы помогают нам, и конечно друг другу.

- Ребята, для чего нам нужны глаза? (Ответы.) А уши? (Ответы.)

Блок 1 – зачем нам два глаза и два уха.

- Дети, вы когда-нибудь задумывались над тем, зачем нам два глаза и два уха? (Детские предположения)

- Давайте закроем одно ухо рукой. (Педагог слегка ударяет ложкой по столу). Вам что-нибудь было слышно? Теперь закроем один глаз рукой. Вам что-нибудь видно?

- Тогда зачем нам два уха и два глаза? Ведь вы только что убедились, что всё хорошо слышно одним ухом и хорошо видно одним глазом. (Педагог выслушивает мнения детей.)

- Давайте снова закроем один глаз. (Выполняют.) Теперь откройте этот глаз и закройте другой. Опять видно? Догадались, зачем нам два глаза? (Ответ: чтобы помогать друг другу.) А как человеку лучше видно? Как вы думаете необходимо, чтобы глаза хорошо видели? Для чего? (ответы детей) Нужно беречь свои глаза? Почему? (ответы детей) А если, например, человек переходит дорогу и не смотрит по сторонам, а только взглянул «одним глазом», что может с ним произойти? Могут органы зрения сохранить жизнь человеку? Нужны они нам?

- А что же делают наши ушки? (Ответ: тоже помогают друг другу.) Нужно ли человеку беречь свой орган слуха? (ответы детей).

Блок 2 – вместо глаз могут работать уши и руки.

- А если один орган почему-то не может работать, могут ли его заменить другие органы? Например, совсем темно, ничего не видно. Может ли какой-нибудь другой орган заменить глаза? Давайте попробуем с вами узнать. (Дети переходят на коврик)

- Разделимся на две группы. Дети 1-й команды, завяжите себе глаза шарфиками. (Педагог и дети 2-й команды помогают.)

- Сейчас я что-то принесу и поставлю среди вас. Вы должны нащупать любой предмет, взять его себе и назвать, по очереди, что вас в руках. (Дети второй команды наблюдают за работой первой).

- Все сделали. Развяжите глаза и посмотрите, правильно ли вы определили предметы. Правильно?

- Теперь завязывают глаза представители 2-й команды. (Работа повторяется.)

- Так что вы можете сказать, какой орган нам помог заменить глаза?
(Ответы: рука, пальцы, кожа.)

- Значит, вместо глаз могут работать пальчики. Это наш орган осязания – кожа. Человеку важно её защищать, чтобы быть здоровым. Как вы думаете как нужно защищать кожу? (Например: одеваться по погоде, беречься от солнечного ожога и др.)

Блок 3 – вместо глаз могут работать уши.

- Сейчас поставим ещё один опыт. Я зайду за ширму и буду там что-то делать. Ваша задача – узнать, что я делаю. (Педагог последовательно совершает ряд действий: мнёт бумагу, переливает воду из одной чашки в другую, звонит в колокольчик, разрывает кусочек ткани, кашляет. Дети каждый раз называют действия.)

- Я ничего не поняла. Вы же не видели, что я делала. Кто же заменил вам глазки? (Ответы.) Если по каким-то причинам человек не может видеть, ему на помощь приходит орган осязания и слуха. Поэтому очень важно бережно относиться к своему организму, беречь все его органы. Приведите, пожалуйста, пример, когда человеку может помочь сохранить жизнь орган слуха? (варианты детей) Скажите важно, чтобы человек хорошо слышал?

- А сейчас мы отдохнём и опять играть начнём.

Физкультминутка. (Дети выполняют все действия по тексту.)

Живут мальчики – весёлые пальчики.

Озорные ножки ходят по дорожке.



Шея крутит головою,

Повторяйте все за мною.

Вправо, влево оборотик,

Покажите мне животик.

Наше тело подтянулось

И вперёд слегка нагнулось.

Как берёзонька стройна

Стала ровною спина.

А теперь все подтянулись

И друг другу улыбнулись.

(Повторить 1-2 раза.)

- Какие вы молодцы!

Блок 4 – нос может быть заменён ртом.

-Давайте покажем, как мы дышим. (Дети выполняют.) а если у вас насморк, и вы не можете дышать через нос, что делать? Проведём опыт: зажмите нос рукой и дышите. (Дети выполняют.)

-Кто заменил нос? (Ответ: рот.) А вам удобно дышать через рот? Ведь через рот в организм могут попасть различные бактерии, а в носу есть ворсинки, которые задерживают микробов и частички пыли, значит правильно дышать через нос и следить за тем, чтобы он всегда был чист, тогда ваш организм будет защищён от вредоносных бактерий.

Блок 5 – язык и нос заменяют друг друга. (дети садятся за столы)

- Я вас прошу, сесть за столы и все завяжите себе глаза. (у каждого на столе лежит пакетик с пахнущим предметом) Вы сейчас должны развязать пакетики, в рот ничего брать нельзя, определите, что там находится. Себе в помощь вы можете взять любой орган чувств, кроме органа вкуса – языка.

-Развяжите глаза. Проверьте, правильно ли вы назвали предметы?

- Какой орган заменил вам глаза и язык? (Ответ: нос, кожа.) Наш нос всегда помогает определить любой запах, ведь если, например, на кухне оказался открыт кран в газовой плите то какой орган нам помог бы об этом узнать? (ответы детей) Нужен нам этот орган? Важно чтобы он помогал нашему организму? Молодцы!

Заключение.(дети переходят на ковёр, садятся в кружок)

-Что нового и полезного мы узнали сегодня? Как органы помогают друг другу? Что нужно делать, чтобы органы всегда помогали нам? Важно ли заботиться о своём теле? Важно ли быть человеку здоровым? Помогают человеку органы беречь жизнь? (ответы детей).

-Да ребята, вы всё верно говорите.

Чтение стихотворения М.Лазарева:

«Знай своё тело»:

Ты должен знать своё тело, знать и любить.

Самое первое дело – в мире с ним жить.

Сделай его сильным, сделай его быстрым,

Сделай его крепким, сделай его чистым.

Каждую клеточку тела нужно понять,

Время промчится, ты будешь большим.

Будешь всегда стройным и молодым

И совершить сможешь жизни своей дело,

Если беречь будешь своё тело.

- До свидания! Будьте здоровы!



Источники:

1. Голицина Н.С. «ОБЖ для старших дошкольников». Система работы. М., Издательство «Скрипторий 2003», 2010.
2. Иванова А.И. «Человек. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду». М., ТЦ «Сфера», 2010.
3. Шорыгина Т.А. «Беседы о здоровье». М., ТЦ «Сфера», 2005.
4. [Электронный ресурс] URL: <http://goggle.ru/images.ru> (дата обращения 20.12.2010)