

МБДОУ д/с «Золотая рыбка»



**ПРИМЕРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА МАРТ 2016 ГОДА**

(подготовительная группа)

**Подготовили воспитатели:
Дадельцева А.М.
Николаенкова М.А.**

**ПРИМЕРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА МАРТ 2016 г.
(на неделю с 1 марта по 4 марта)**

Группа: **подготовительная** Тема: **«Семья. Мамин праздник»**

Цель: продолжать формировать представление о матери как о хранительнице семьи, уважительное и внимательное отношение к матери, бабушке, сестре, женщине вообще.

Итоговое мероприятие: утренник «Праздник наших мам».

Ответственный за проведение итогового мероприятия: воспитатели, муз. руководитель.

| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Создание условий для самостоятельной деятельности | Работа с родителями |
|----------------------------|-------------|--|--|---|--|--|--|
| | | | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Вторник 1 марта | Утро | Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика. Сюжетно-ролевая игра «Больница», «Семья». Дигра «Мамочка», «Вот какие мы помощники». | Беседа и рассматривание иллюстраций «Дети поздравляют маму» с Ромой, Богданом, Катей. | Разучивание пальчиковой игры «Этот пальчик – дедушка, этот пальчик-бабушка...» | Дежурство по столовой Цель: упражнять в умении сервировать стол. Воспитание культурно – гигиенических навыков – правила пользования полотенцем при умывании. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. Оформление уголка для родителей на тему «Март – первый |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|---|------------------|
| | | | | | | Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. | весенний месяц». |
| Организованная образовательная деятельность | Познавательное развитие | ФЭМП Колесникова с. 29, №8 Цель: продолжать учить арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков... | | | | | |
| | Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие | Рисование Лыкова с.152 «Мы с мамой улыбаемся» Цель: учить рисовать парный портрет, стараясь передать особенности внешнего вида... Музыкальная деятельность. | | | | | |
| Прогулка: | Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие Речевое развитие | Наблюдение за сезонными изменениями Цель: формировать представление о весенних изменениях в природе. Подвижные игры «Кто быстрее?». Цель: упражнять в беге, развивать быстроту. «Дальше и выше». Цель: продолжать учить преодолевать полосу препятствие прыгать легко, | Индивидуальная работа с Ритой, Алисой, Галей. Прыжки вверх с места. Цель: развивать прыгучесть, сочетать силу с быстротой. | Трудовая деятельность Расчистка клумбы от прошлогодней травы. Цель: воспитывать положительное отношение к труду. | Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Лопатки, куклы, машинки, рули. | | |

| | | | | | | | | |
|--|--------------------------|--|---|---|---|--|--|--|
| | | | беззвучно «С/р игра «Транспорт». | | | | | |
| | Работа перед сном | Художественно-эстетическое Речевое развитие Социально-коммуникативное | Чтение М. Родина «Мамины руки» | | | | | |
| | Вечер: | Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Театральная деятельность. Игры «Найдите рисунки, относящиеся к празднику 8 марта», «Скажите ласково». | Д/И «Скажи наоборот» Цель: упражнять в умении подбирать слова-антонимы с Ритой, Ваней, Алисой, Данилой Ш. | Ситуативный разговор с Ритой, Лизой, Ваней Л. о профессиях своих мам. | Работа в центре «Художественное творчество»: Аппликация «Подарок для бабушки». | | |

| | | | | | | | |
|--------------------|------------------|--|---|-----------------------|---|--|----------------------------|
| | Прогулка. | Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Наблюдение за погодой. Сравнение вечерней и утренней погоды. П/и «Встречные перебежки», «Холодно — горячо», «Не упади». Цель: развивать двигательную активность детей... Трудовая деятельность. Расчистка от снега кормушек, кормление птиц. <i>Цель:</i> воспитывать положительное отношение к труду. | | | | |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Создание условий для самостоятельной деятельности | Работа с родителями |
| | | | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |

| | | | | | | | |
|--------------------------|--|--|---|---|---|---|---|
| Среда 2 марта | Утро | Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика. Беседа и рассматривание фотоальбома «Поздравительные открытки». Дид. игра «Чья мама?» - закрепить названия детёнышей домашних и диких животных. | Д/И «Волшебные очки» Цель: закрепить с детьми геометрические фигуры и формы, упражнять в ориентации в пространстве с Катей, Дашей, Данилой С., Лизой. | Д/И «Исправь ошибки художника» Цель: развивать внимание, логическое мышление. Д/И «Да – нет» Цель: учить быстро отвечать на вопросы. | Труд в уголке природы – рыхление земли в цветочных горшках. Цель: учить правильно ухаживать за растениями. Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. |
| | Организованная образовательная деятельность | Познавательное развитие | Мир природы. Бондаренко с.106 Беседа «Вода вокруг нас» Цель: обратить внимание детей на значение воды в нашей жизни, познакомить с явлением «кислого дождя»... | | | | |
| | | Художественно-эстетическое | Рисование «Открытка для бабушки». Цель: учить детей самостоятельно задумывать сюжет рисунка, воспитывать любовь к близким... | | | | |
| | Прогулка: | Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Наблюдение за градом Цели: познакомить с понятием «град»; дать представление о том, почему в природе наблюдается град. П./И «Хитрая лиса», «Волк и | Индивидуальная работа с Женей, Дашей, Полиной «Кто впереди?». Цель: учить бегать в колонне по одному, в среднем темпе | Трудовая деятельность Подметание дорожек на участке. <i>Цель:</i> воспитывать желание трудиться. | Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Рули, формочки, игрушки, лопатки, машинки. | |

| | | | | | | | | |
|--|--------------------------|--|---|--|--|---|--|--|
| | | | зайцы». С/р игра «Строители». | | | | | |
| | Работа перед сном | Речевое развитие | Чтение Е. Пермяк «Мамина работа». | | | | | |
| | Вечер: | Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Сценка «Три мамы». Цель: развивать творческие способности детей... | Индивидуальная работа с Андреем, Златой, Галей, Машей игра «Чего не хватает?» - развивать внимание, память. | Ситуативный разговор «Что я подарю маме на 8 марта». | Работа в центре «Строитель»: «Мой дом». | | |
| | Прогулка. | Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие | Самостоятельная игровая деятельность. | | | | | |

| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Создание условий для самостоятельной деятельности | Работа с родителями |
|--------------------|---|--|---|---|--|---|---|
| | | | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Четверг 3 марта | Утро | Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика. Чтение и обсуждение стихотворения А.Берестова «8 марта». | Д/И «Один – много» Цель: упражнять в умении образовывать сущ в мн. ч. С Лизой, Катей, Андреем, Ярославом. | Совместное заучивание скороговорок и чистоговорок. Ситуативный разговор о правилах поведения за праздничным столом. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Работа в центре «Почемучка»: «Как лучше оформить букет?» - знакомство с разнообразием упаковочного материала. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| | Организованная образовательная деятельность | Познавательное развитие Художественно-эстетическое | ПИ деятельность. Бондаренко с.108 «Свойства воды» Цель: познакомить детей с некоторыми свойствами воды (прозрачная, без вкуса, без запаха, льётся, холодная, тёплая). Аппликация декоративная. Лыкова с.150 «Салфетка под конфетницу или вазу» Цель: продолжать знакомить детей с прорезным декором, развивать чувство композиции... | | | | |

| | | | | | | |
|--------------------------|---|--|---|---|---|--|
| | Физическое развитие | Физкультурная деятельность. | | | | |
| Прогулка: | <p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p> | <p>Наблюдение за снегом</p> <p>Цели: учить вести наблюдение за сезонными изменениями в природе.</p> <p>— закреплять знания о взаимосвязях, происходящих в неживой природе (солнце — снег).</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Зайцы».</p> <p>Цель: развивать умение быстро бегать, увертываться от ловящего.</p> <p>«Не задень».</p> <p>Цель: учить перепрыгивать через веревку на высоте 15—20 см.</p> | <p>Индивидуальная работа со Златой, Андреем, Полиной.</p> <p>Развитие движений.</p> <p>Цель: упражняться в попадании в цель снежком.</p> | <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Измерить глубину снега на солнце и в тени.</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Расчистка дорожек от мусора.</p> <p>Цель: учить трудиться сообща.</p> | <p>Атрибуты для с/р игры.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность детей на участке</p> | |
| Работа перед сном | <p>Речевое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное</p> | Чтение Л. Квитко «Бабушкины руки». | | | | |

| | | | | | | | |
|--|------------------|---|--|---|--|--|--|
| | | развитие | | | | | |
| | Вечер: | Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Гимнастика после сна. | Дашу, Данилу Ш., Ваню И., Ваню Л., Данилу С. в Продолжать учить правильно держать ножницы и вырезать ими округлые формы и резать по прямой. | Ситуативный разговор о отношении к своей маме и бабушке. | Д/И, набор природного материала, самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. | |
| | Прогулка. | Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Физическое развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игра «Шофёры». Наблюдение за транспортом, д/и «Кто на чем приехал?» Цель: закрепить виды транспорта. П/И «Стоп», «Светофор». | | | | |

| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Создание условий для самостоятельной деятельности | Работа с родителями |
|----------------------------|-------------|---|--|--|---|---|---|
| | | | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Пятница 4 марта | Утро | Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие | Утренняя гимнастика. С/р игра «Ателье для кукол» - продолжать | Д/И «Помоги малышам найти свою маму» Цель: учить сравнивать | Дид. упражнение «Украсть одежду к празднику». Дид. игра «Назови, какая | Труд на занятиях. Цель: воспитывать умение готовить рабочее место к | Поговорить с родителями о самочувствии детей. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|---|
| | | Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | знакомить с работой модельера, закройщика, портного... Дид. Игра «Подарок для мамы». | предметы по величине с Катей, Данилой Ш., Димой К., Златой, Артёмом. | мама». | занятиям. Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. | Индивидуальные консультации с родителями. |
| Организованная образовательная деятельность | Речевое развитие | Развитие речи. Журова с.46-47 Цель: продолжать учить проводить звуковой анализ слов, находить слово по его звуковой модели, разгадывать кроссворд. | | | | | |
| | Художественно-эстетическое | Музыкальная деятельность. | | | | | |
| | Физическое развитие | | | | | | |
| Прогулка: | Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Наблюдение за солнцем. Продолжить отмечать с детьми путь солнца, его высоту в полдень. Продолжить знакомить детей с некоторыми закономерностям и в природе. П/И «Птицы и лиса». Цель: учить ловко спрыгивать с пеньков, бегать, не наталкиваясь | Д/И «Назови одним словом» Цель: упражнять детей в классификации (Артем, Женя, Аня, Данила С.) Настю, Катю, Софию, Лизу упражнять в метании мячей в цель. П/И «Сбей кегли» | Д/И «Что будет, если...» Д/И «Хорошо – плохо» | Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Трудовая деятельность – очистить участок от мусора. Цель: воспитывать умение работать сообща. Самостоятельная двигательная активность детей на участке. | | |

| | | | | | | | |
|--|--------------------------|--|---|--|--|---|--|
| | | | <p>друг на друга, по сигналу находить свой пенек. «Подбеги и поймай».</p> <p>Цель: учить ловкости и быстроте, чтобы поймать мяч</p> <p>С/р игра «Семья»</p> | | | | |
| | Работа перед сном | Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие | Чтение . В.Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом». | | | | |
| | Вечер: | <p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p> | <p>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.</p> <p>Д/И «Кому что нужно для работы?».</p> <p>С/р игры «Парикмахерская», «Семья».</p> | <p>Пальчиковая игра «Помощница» с Ритой, Аней, ВанейИ., Димой К., Сашей.</p> | <p>Ситуативный разговор о том «Как я поздравлю маму (бабушку, сестрён-ку) в этот день».</p> <p>Продуктивная деятельность: «Украсим узором салфетки для мамы». Развивать у детей чувство цвета, умение сравнивать узоры по цвету.</p> | <p>Хозяйственно – бытовой труд: мытье игрушек, стирка кукольного белья. Цель: прививать навыки трудолюбия.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости.</p> | |
| | Прогулка. | Социально-коммуникативное развитие Познавательное | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдение за тучами и облаками, какие они, на что похожи, что в себе несут? Цель: развивать наблюдательность, воображение. П/И «Волк и зайцы». | | | | |

| | | | | |
|--|--|------------------------------------|--|--|
| | | развитие Физическое развитие | | |
|--|--|------------------------------------|--|--|

(на неделю с 9 марта по 11 марта)

Группа: подготовительная **Тема:** «Народные праздники»

Цель: формировать у детей представления об обычаях и традициях русского народа, продолжать знакомить с народным праздником: Масленица; закрепить знание русских народных игр, хороводов; воспитывать чувство уважения к народным традициям.

Итоговое мероприятие: Развлечение «Широкая Масленица».

Ответственные за проведение итогового мероприятия: воспитатели, муз. руководитель.

| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Создание условий для самостоятельной деятельности | Работа с родителями |
|------------------|-------|--|--|---|--|--|---|
| | | | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Среда 9 марта | Утро | Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика. Беседа «Широкая Масленица» Цель: знакомить детей с народными праздниками.... Рус. нар. игра «Золото хороню». | Д/И «Что за чем?» Цель: закрепить последовательность дней недели и времен года с Андреем, Дашей, Ярославом. | Ситуативный разговор «Погода зимой». Настольная игра «Времена года» Цель: закрепить правила игры в лото. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Дежурство по столовой Цель: продолжать воспитывать умение сервировать стол. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. Оформление уголка для родителей «Широкая Масленица» |

| | | | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|--|--|
| | Непосредственно образовательная деятельность | Познавательное развитие | Мир природы. Коломина с.120 «Беседа о родной природе» Цель: познакомить детей с растительным и животным миром родных мест, природоохранительной деятельностью человека. | | | | |
| | | Художественно-эстетическое | Рисование. Бондаренко с. 479 «Золотая хохлома» Цель: продолжать знакомить с хохломской росписью, новыми элементами (трилистник, ягодка). | | | | |
| | Прогулка: | Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие | Наблюдение за ивой Цель: закреплять знания об иве, обращать внимание на то, что весной ива (верба) зацветает одна из первых . Подв. Игры: «Найди пару», р.н. игра «Золотые ворота». Цель: развивать ловкость, умение быстро действовать по сигналу, точно соблюдать правила игры. С/р игра «Столовая». | Индивидуальная работа с Настей, Златой, Артёмом, Полиной - П/И «Попади в обруч» Цель: упражнять детей в метании снежков в вертикальную цель. | Исследовательская деятельность Сравнить вербу и иву. По каким признакам можно их отличить. | Самостоятельная деятельность на прогулке. Трудовая деятельность Расчистка дорожек от мусора. Цель: учить трудиться сообща. | |
| | Работа перед сном | Художественно-эстетическое | Разучивание хоровода «Масленица». | | | | |
| | Вечер: | Познавательное развитие Социально-коммуникативное | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным | Д/И «Продолжи узор» Цель: Упражнять детей в ориентации на | Д/И. «Я начну, а ты продолжи» Цель: упражнять в умении | Атрибуты для с/р игры, самостоятельная игровая | |

| | | | | | | | |
|--|------------------|---|---|--|--|---|--|
| | | развитие Физическое развитие | дорожкам. Театрализованная деятельность. Кукольный театр «Петрушечные комедии» Цель: учить детей обращаться с куклами –бибабо, развивать выразительность речи. Р.н. игра «Слухи». | листе бумаги с Ритой, Соней, Аней, Женей, Алисой. | составлять рассказы по сюжетным картина и иллюстрация. Свободная деятельность в центре изо. Лепка. Цель: упражнять детей в лепке фигурок по мотивам дымковской игрушки. | деятельность детей в центрах занятости. | |
| | Прогулка. | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | Наблюдение за воздухом. Почему мы видим воздух, если он невидимка? Цель: учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. П/И «Ровным кругом», «Дорожка препятствий». Цель: учить согласовывать свои действия с действиями товарищей. С/р игры по выбору детей. | | | | |

| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Создание условий для самостоятельно й деятельности | Работа с родителями |
|-----------------------------|-------------|---|---|--|--|---|--|
| | | | Групповая, подгрупповая | Индивидуальна я | Образовательна я деятельность в режимных моментах | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Четверг 10 марта | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное | Утренняя гимнастика. Беседа с детьми «Русский | Д/И «Что не дорисовал художник» Цель: закрепить | Рассматривание альбома «Русский костюм» Цель: | Обратить внимание на порядок в шкафчиках. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | народный костюм» Цель: познакомить с историей русского костюма, его особенностями и отличиями, развивать речь, мышление, формировать понятие русской народной культуры в жизни страны, общества. | элементы русского костюма, развивать логическое мышление с Алисой, Лизой, Аней, Ваней, Даниилом С. | расширять представление о костюме. Д/И «Одень куклу» Цель: учить подбирать костюм для бумажной куклы, развивать эстетический вкус. | Цель: воспитывать аккуратность, бережное отношение к одежде. Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| Непосредственная образовательная деятельность | Познавательное развитие | ПрК деятельность. Чебан «Знакомим дошкольников с народной культурой» с.89 «Чучело Масленицы». Цель: учить детей проявлять выдумку и смекалку при изготовлении чучела Масленицы из бросового материала... | | | | | |
| | Физическое развитие | Физкультурная деятельность. | | | | | |
| | Художественно-эстетическое | Лепка. «Талисманы и обереги» Цель: учить детей лепке малых форм скульптуры: олени, барашки, упражнять в работе с формочками и шаблонами, развивать мелкую моторику, воспитывать аккуратность и самостоятельность. | | | | | |
| Прогулка: | Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие | Наблюдение за солнцем. Отметить, что солнечные лучи уже несут тепло, начинает чувствоваться весна. В конце | Учить Андрея, Артёма, Галю, Машу, Сашу П/И «Веселый мяч» Цель: упражнять детей в передаче мяча друг другу, в отбивании мяча | Трудовая деятельность Уборка снега на участке. Цель: продолжать прививать трудовые умения | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Исследовательская | | |

| | | | | | | | |
|--|--------------------------|---|---|--|---|--|--|
| | | | <p>февраля происходит перелом от зимы к весне. Оттепель сменяется пасмурной погодой с ветрами. Развивать наблюдательность.</p> <p>П/И «Заря», «День-ночь» С/р игра «Магазин».</p> | <p>об стену и ловле его.</p> | <p>и навыки.</p> | <p>деятельность Набрать в сосуды снег, поставить в тень и на солнце. В конце прогулки сравнить, где снег осел быстрее</p> | |
| | Работа перед сном | Познавательное развитие | Чтение художественной литературы: Л. Кон «Самый красивый наряд на свете». | | | | |
| | Вечер: | <p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Физическое развитие</p> | <p>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.</p> <p>Творческая игра игра «Скоморошка в гостях у ребят»</p> <p>Цель: учить развивать сюжет согласно теме, используя в игре разученные поговорки и пословицы.</p> <p>Рус. нар. игра</p> | <p>Д/И «Я начну, а ты продолжи»</p> <p>Цель:развивать умение придумывать концовки к рассказам и сказкам с Димой, Полиной, Лизой.</p> | <p>Ситуативный разговор «Угощения на Масленицу»</p> | <p>Работа в центре ИЗО деятельности</p> <p>Рисование «Игры на Масленицу».</p> | |

| | | | | | | | |
|--|------------------|--|--|--|--|--|--|
| | | | «Земля-вода-небо». | | | | |
| | Прогулка. | Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдение за солнцем. Обратить внимание на солнце, оно все дольше остается на небе, световой день заметно увеличился. Цель: воспитывать умение делать выводы и умозаключения. П/И «Ниточка, иголочка и узелок», «Меткий стрелок». | | | | |

| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Создание условий для самостоятельной деятельности | Работа с родителями |
|---------------------|---------------------------------|--|--|---|--|---|---|
| | | | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Пятница 11 марта | Утро | Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика. Рассматривание иллюстраций о праздновании Масленицы на Руси. Разговор «Что мы узнали о Масленице». Р.н. игра «Жмурки». | С Богданом, Сашей, Галей, Златой Д/И «Угадай предмет по описанию» Цель: учить детей составлять рассказ-описание предмета, выделяя его основные особенности | Ситуативный разговор о признаках зимы. Настольные игры «Лото», «Волшебные картинки» Цель: воспитывать умение детей разделяться на группы для проведения игр. | Игровая деятельность в уголке «Почемучка». Самостоятельная деятельность в игровых центрах. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| | Непосредственно образовательная | Речевое развитие | Развитие речи. Журова с.48-49 Цель: продолжать учить проводить звуковой анализ слов... | | | | |
| | | Художественно-эстетическое | Музыкальная деятельность. | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--------------------------|--|--|--|---|---|---|
| | деятельность | | | | | | |
| | Прогулка: | <p>Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие</p> | <p>Наблюдение за почками на деревьях. Рассмотреть почки на деревьях, сравнить их по форме, расположению. Объяснить, что в почках находится запас питательных веществ для будущих листьев. Фольклорное развлечение «Широкая Масленица».</p> | <p>Индивидуальная работа с Ярославом, Андреем, Дашей, Ритой П/и «Кто дальше прокатится» Цель: упражнять детей в скатывании по снежной горке</p> | <p>Исследовательская деятельность Ситуативный разговор «Катание на горке: это хорошо или плохо?»</p> | <p>Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Трудовая деятельность Помощь дворнику в уборке снега на участке. Цель: формировать умение и желание работать сообща.</p> | <p>Привлечение родителей к участию в развлечении «Широкая Масленица».</p> |
| | Работа перед сном | <p>Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие</p> | Чтение художественной литературы: Н. Носов. «На горке». | | | | |
| | Вечер: | <p>Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие Речевое развитие</p> | <p>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. С/р игра «Семья. Дом» Проведение масленицы в</p> | <p>Д/И «Продолжи числовой ряд» Цель: закрепить количественный счет в пределах 20, знание цифр, развивать внимание с</p> | <p>Ситуативный разговор «Встречаем Масленицу дома».</p> | <p>Игры в центре конструирования «Сказочный терем» Цель: учить возводить постройки из различных деталей</p> | |

| | | | | | | | |
|--|------------------|--|--|---|--|--|--|
| | | | кукольном доме. Цель: закрепить представление о Масленицы, уметь воплощать полученные знания в игровой обстановке. | Полиной, Лизой, Богданом, Ваней, Ромой. | | конструктора по замыслу; развивать конструкторские способности. | |
| | Прогулка. | Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдение за небом. Все чаще появляются кучевые облака. Небо синего цвета, высокое. Цель: закрепить представления о наступлении весны. П/И «Ручеек», «Третий лишний». | | | | |

(на неделю с 14 марта по 18 марта)

Группа: **подготовительная** Тема: **«Идёт весна, спешит весна»**

Цель: расширять знания детей о характерных признаках ранней весны, о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда.

Итоговое мероприятие: «Вечер тематических загадок и стихотворений о весне».

Ответственный за проведение итогового мероприятия: воспитатели.

| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Создание условий для самостоятельной деятельности | Работа с родителями |
|-------------|-------|-------------------------------------|--|----------------|--|---|---------------------|
| | | | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---------------------------------|--|--|--|--|---|---|---|
| Понедельник 14 марта | Утро | Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика. Беседа с детьми «К нам весна шагает быстрыми шагами» Цель: обобщить представления детей о приметах ранней весны, развивать монологическую и диалогическую речь. | Индивидуальная работа с Женей, Данилой С., Машей. Д/И «Посчитай» Цель: учить согласовывать числительные с сущ. | Д/И «Четыре времени года» Цель: закрепить знания о временах года, их последовательность. Д/И «Круглый год» Цель: закрепить знания названий месяцев года. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Дежурство в уголке природы, по столовой, по занятиям. Набор детской художественной литературы, д/и. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей. Рекомендации для родителей «Что прочитать детям о весне» В. Бианки «Весна», Б. Тимофеев «Мороз и солнце», Е, Баратынский «Весна, весна!...» |
| | Организованная образовательная деятельность | Речевое развитие | Развитие речи. Ушакова с.86, №26. «Придумывание сказки по картине и на предложенную тему». Цель: формировать у детей умение придумывать сказку на предложенную тему... | | | | |
| | | Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие | СКЦ. «Круглый год» Цель: закрепить знания о временах года, сезонных изменениях в природе, связанных с различным временем года, последовательность месяцев в году, продолжить знакомить с народными приметами весны. | | | | |
| | | Художественно-эстетическое | Музыкальная деятельность. | | | | |
| | Прогулка: | Познавательное развитие Социально- | Продолжить наблюдение за солнцем. Оно | Индивидуальная работа с Ярославом, | | | Трудовая деятельность. раскидать снег |

| | | | | | | | |
|--|--------------------------|--|--|---|---|--|--|
| | | коммуникативное развитие Физическое развитие | поднимается все выше. Формировать начальные понятия о движении солнца. Систематизировать представления о весенних изменениях в природе, зависящие от нарастания тепла. П/И «Заря», «Гори-гори ясно». С/р игра «Магазин» | Полиной О, Ритой Н, Лизой, Андреем. Д/И «Мяч о стенку» Цель: упражнять детей в умении отбивать мяч о стенку и ловить его. | | из куч для его быстрого таяния. Цель: воспитывать желание помогать взрослым, закрепить свойство перехода воды из одного состояния в другое. Самостоятельная двигательная активность детей на участке. | |
| | Работа перед сном | Речевое развитие | Чтение художественной литературы: А. Алфёров « Март». | | | | |
| | Вечер: | Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Работа творческого объединения «Ладушки». С/Р игра «Фея Весна» Цель: развивать умение | Индивидуальная работа с Настей К., Галей, Артёмом – Заучивание потешки «Иди весна, иди красна» Цель: развивать память, упражнять в выразительном чтении стихов. | Д/И «Так бывает или нет», «Скажи наоборот» Цель: развивать логическое мышление, активизировать словарь детей. Настольная игра «Времена года» Цель: закрепить правила игры в | Работа в центре «Строитель» Цель: развивать конструктивные навыки, побуждать обыгрывать постройку. | |

| | | | | | | | | |
|--|------------------|--|--|--|-------|--|--|--|
| | | | придумывать сюжет игры на сказочной основе, закрепить представления о сезонных изменениях в природе | | лото. | | | |
| | Прогулка. | Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Беседа –наблюдение «Куда исчез снеговик?» Цель: развивать наблюдательность, закрепить умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. П/И «Веснянка». | | | | | |

| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Создание условий для самостоятельной деятельности | Работа с родителями |
|-----------------------------|-------------|--|---|--|---|---|---|
| | | | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Вторник 15 марта | Утро | Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие | Утренняя гимнастика. Беседа о приметах весны. Настольная игра «Исправь ошибку» Цель: закрепить приметы весны. | с Полиной, Соней, Богданом, Данилой Ш. Д/И «Графический диктант» Цель: упражнять детей в ориентации на листе бумаги в клетку | Д/И «Придумай рифму» Цель: упражнять детей в умении подбирать слова. Д/И «Небылицы» Цель: развивать логическое мышление. | Дежурство по столовой – сервировка стола к завтраку. Цель: воспитывать умение выполнять трудовые | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей. Индивидуальные |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|--|--|
| | | | | | Д/И «Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем» Цель: развивать умение понимать пантомиму. | поручения. Д/И, настольные игры. Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах занятости. | е рекомендации для родителей «Одеваем детей по погоде» |
| Организованная образовательная деятельность | Познавательное развитие | ФЭМП. Колесникова с.36, №9 Цель: познакомить с образованием числа 11 и с новой счётной единицей «десятком»... | | | | | |
| | Художественно-эстетическое | Рисование с натуры «ваза с ветками». Комарова с.166 Цель: учить рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток... Музыкальная деятельность. | | | | | |
| Прогулка: | Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие | Наблюдение за ветром. Отметить, что ветры, дующие с юга на север, теплые. Предложить поиграть с ветром, используя вертушки. Цель: закрепить знания о силе и направлении ветра. Создать радостное эмоциональное настроение. | П/И «Попади в цель» Цель: упражнять детей в метании малого мяча в вертикальную и горизонтальную цель. С Алисой, Андреем, Женей, Катей. | Ситуативный разговор «Что произойдет, если не наступит весна?» Цель: воспитывать умение детей высказывать и доказывать свою точку зрения, развивать воображение. | Трудовая деятельность на участке – подмести веранду. Цель: воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Самостоятельная двигательная активность детей на участке. | | |

| | | | | | | | |
|--|--------------------------|--|--|---|--|---|--|
| | | | П/И «Льдинки, ветер и мороз», «Ловкие пары». С /р игра «Строители». | | | | |
| | Работа перед сном | Речевое развитие | Чтение художественной литературы: И. Белоусов «Весенняя гостья» | | | | |
| | Вечер: | Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. С/Р игра «В гости к бабушке» Цель: развивать умение придумывать сюжет игры, закрепить знания о весенних работах в деревне. | С Ваней Л., Дашей, Ритой, Ромой Д/И «Где спрятался звук» Цель: закрепить умение находить позицию звука в слове. | Д/И «Подбери слово» Цель: упражнять в умении подбирать прилагательные к сущ. Д/И «Мы придумываем сказку: «Солнце просыпается и...» Цель: закрепить особенности сказки от рассказа, развивать монологическую речь. | Работа в центре «Почемучка»: игры на формирование мелкой моторики. Атрибуты для с/р игры, д/и. Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах занятости | |
| | Прогулка. | Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие | Рассматривание веток деревьев «Что изменилось?» Цель: формировать представления о сезонных изменениях в жизни растений. П/И «На полянке», «Зайцы и волк». Цель: упражнять детей в беге, прыжках на двух ногах с продвижением вперед, развивать ловкость. С/Р игры по выбору детей. | | | | |

| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Создание условий для самостоятельной деятельности | Работа с родителями |
|-------------------|---|--|--|--|--|---|--|
| | | | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Среда 16 марта | Утро | Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика. Беседа с детьми «Что я видел по дороге в детский сад?» Цель: учить составлять короткие связные рассказы, обратить внимание на грамматически правильное построение предложений. | Д/И «Весенний букет» Цель: упражнять Сашу, Андрея, Аню, Риту, Данилу в умении решать арифметические примеры на сложение и вычитание. | Рассматривание иллюстраций Дикие животные весной» Цель: закрепить представления об изменениях в жизни животных весной. Д/И «Дикие – домашние» Цель: упражнять в классификации животных. | Выставка книг-энциклопедий, набор предметных картинок. Самостоятельная деятельность детей в центрах активности | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Консультация для родителей «Гуляйте вместе с детьми и наблюдайте» |
| | Организованная образовательная деятельность | Познавательное развитие | Мир природы. Бондаренко с.116 «Весенний уход за комнатными растениями» Цель: учить детей по внешним особенностям растений определять их нормальное или болезненное состояние; ухаживать за растениями. | | | | |
| | | Художественно-эстетическое | Рисование. Бондаренко с.485 «Ранняя весна» Цель: развивать эстетическое восприятие весенней природы, учить располагать сюжет на всём листе бумаги... | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--------------------------|--|---|--|---|---|--|
| | Прогулка: | Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие | Наблюдение за бездомными животными. Рассмотреть их внешний вид (голодные, ободранные). Спросить, откуда берутся бездомные животные, кто в этом виноват? Что можно делать, чтобы таких животных не было? П/И «Бездомный заяц». С/р игра «Ветлечебница» | С Ритой, Полиной, Ваней, Катей, Ярославом П/И «Классы» Цель: упражнять в прыжках на двух и одной ноге с продвижением вперед | Ситуативный разговор «Что было бы, если бы в город пришел голодный медведь?» Цель: делать умозаключения на основе знаний о жизни диких животных. | Самостоятельная деятельность на прогулке. Трудовая деятельность на участке – собрать крупный мусор. Цель: воспитывать желание помогать взрослым, воспитывать трудолюбие. | |
| | Работа перед сном | Речевое развитие | Чтение художественной литературы: Г. Скребицкий «Всяк по- своему» | | | | |
| | Вечер: | Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Театрализованная деятельность по сказке «Снегурочка» Цель: воспитывать | Индивидуальная работа с Галей, Ярославом, Ритой, Машей, Ваней Л. Д/И «Кому что не хватает?» Цель: упражнять в умении дорисовывать недостающие | Д/И «Кто где живет?» Цель: закрепить знания о среде обитания животных. Развитие продуктивной деятельности посредством лепки «Медвежонок» | Атрибуты для инсценировки, оборудование для труда, оборудование для рисования (бумага, трафареты, карандаши). Самостоятельная игровая | |

| | | | | | | | |
|--|------------------|--|--|--|---|--|--|
| | | | умение свободно чувствовать себя в различных ролях, формировать умение изменять конец знакомой сказки. | детали к картинам животных, развивать логическое мышление. | Цель: закрепить известные приемы лепки. | деятельность детей в центрах занятости | |
| | Прогулка. | Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие | Наблюдение за одеждой людей. Почему надели более легкую одежду? Развивать умение анализировать и делать выводы. Назвать предметы зимней и демисезонной одежды. Рус. нар. игры «Ручеек», «Горелки». | | | | |

| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Создание условий для самостоятельной деятельности | Работа с родителями |
|-----------------------------|-------------|---|--|---|--|--|--|
| | | | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Четверг 17 марта | Утро | Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое | Утренняя гимнастика. Беседа о птицах «Певчие вестники весны» Цель: закрепить | Д/И «Построй птицу» Цель: упражнять Настю Ф., Катю, Алису, Соню в умении составлять изображение | Рассматривание иллюстраций по теме «Птицы» Д/И «Расскажи без слов». «Что это за птица?», «Придумай сам» | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Иллюстрации по теме «Птицы», | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|-----------------------|------------------------------------|
| | | Физическое развитие Речевое развитие | знания о зимующих и перелетных птицах. П/И «Перелёт птиц», «Совушка» | птицы из геометрических фигур. | Цель: познакомить с пантомимой. Настольная игра «Птицы» Цель: закрепить правила игры в лото. | д/и, настольные игры. | консультации по запросам родителей |
| Организованная образовательная деятельность | Познавательное развитие Художественно-эстетическое | ПрК «Домики для птиц» Цель: учить подбирать детали по размеру, вызывать желание строить самостоятельно, развивать конструктивные способности. | | | | | |
| | | Аппликация. «Скворечник». Цель: учить детей самостоятельно задумывать содержание своей работы, вырезать треугольники и круги из квадратов... | | | | | |
| | Физическое развитие | Физкультурная деятельность. | | | | | |
| Прогулка: | Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие | Наблюдения за грачами (внешний вид, повадки), познакомить детей с пословицей «Грачи на крыльях весну при несли» Цель: дать понятие о том, что грачи являются вестниками весны, первыми возвращаются в | Индивидуальная работа с Галей, Машей, Димой, Соней -П/И «Передай другу» Цель: упражнять в передаче мяча друг другу, стоя в шеренгах. | Ситуативный разговор «Как ты поступишь, если увидишь, как разрушают гнезда птиц» Цель: воспитывать желание помогать птицам. | Трудовая деятельность. Покормить птиц на участке. Цель: воспитывать желание помочь птицам. | | |

| | | | | | | | | |
|--|--------------------------|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | родные места. П/И «Перелет птиц». С/р «Птичья столовая» | | | | | |
| | Работа перед сном | Речевое развитие | Чтение художественной литературы: В. Бианки «Синичкин календарь. Март» | | | | | |
| | Вечер: | Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. С/Р игра «Животные в зоопарке» Цель: воспитывать умение развивать сюжет игры в соответствии с темой, самостоятельно договариваться о выполнении ролей, обратить внимание на речевое обращение детей друг к другу. | Индивидуальная работа с Ритой. Богданом, Данилой, Настей Ф. Д/И «Разложи по группам и сосчитай» Цель: упражнять в составлении множеств по признакам предметов. | Художественно-продуктивная деятельность «Птицы» Цель: учить складывать фигуры птиц по принципу оригами. Изготовление поделок из природного материала «Птичьи гнезда». Цель: развивать воображение, закрепить знания о среде обитания птиц. | Атрибуты для игры-театрализации, д/и, настольная игра, оборудование для художественно-продуктивной деятельности. Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах занятости | | |
| | Прогулка. | Познавательное, Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдение за продолжительностью дня. Повторить весенние месяцы и приметы весны. Какие из этих примет уже можно наблюдать, а какие еще не видны? П/И «С кочки на кочку» | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Создание условий для самостоятельной деятельности | Работа с родителями |
|---------------------|---|--|--|--|---|--|---|
| | | | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Пятница 18 марта | Утро | Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика. Беседа с детьми «Какое настроение у вас и почему?» Цель: учить давать оценку своему настроению, называя факторы, влияющие на настроение. П/И «У меня сто подруг». | Д/И «Что изменилось?» Цель: развивать наблюдательность, зрительную память с Женей, Артёмом, Алисой. | Настольная игра «Словарные слова» Цель: упражнять детей в составлении слов и их чтении. | Игровая деятельность в уголке «Почемучка» Волшебный сундучок». | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| | Организованная образовательная деятельность | Развитие речи | Развитие речи. Журова с. 50-51 Цель: познакомить с буквой «ы», продолжать учить делать звуковой анализ слов. | | | | |
| | Прогулка: | Художественно-эстетическое | Музыкальная деятельность. | | | | |
| | | Познавательное развитие Социально- | Наблюдение за погодой. Вспомнить, какая | Индивидуальная работа | Ситуативный разговор «Нужны ли птицы в | Самостоятельная деятельность на прогулке. | |

| | | | | | | | |
|--|--------------------------|--|---|---|---|---|--|
| | | коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | погода была первые недели весны, какая сейчас. Познакомить с народными приметам. П/И «Веселый бубен», «У оленя дом большой» С/р игры «Строители», «Семья». | с Аней, Ярославом, Полиной, Андреем, Ваней Л. П/И «По дорожке на одной ножке» Цель: упражнять детей в прыжках на одной ноге с продвижением вперед | природе? Что было бы, если исчезли все птицы?» Цель: развивать логическое мышление | Сюжетно-ролевые игры по желанию детей Трудовая деятельность. Помощь дворнику в уборке участка. Цель: развивать желание трудиться. | |
| | Работа перед сном | Развитие речи Социально-коммуникативное развитие | Чтение художественной литературы: О. Белявская «Весенние вести» | | | | |
| | Вечер: | Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. «Вечер тематических загадок и стихотворений о весне» | Д/И «Где чей силуэт?» Цель: развивать внимание и логическое мышление с Катей, Полиной, Ваней, Данилой. | Ситуативный разговор о погоде в марте. | Хозяйственно-бытовой труд – привлечь к мытью игрушек. Цель: воспитывать трудовые навыки. Д/И, настольные игры, оборудование для художественно – продуктивной деятельности. Самостоятельная игровая | |

| | | | | | | | |
|--|------------------|--|---|--|--|--|--|
| | | | | | | деятельность детей в центрах занятости | |
| | Прогулка. | Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Подвижная игра П/и «Горелки с ленточкой». Цель: развивать быстроту бега, мышление, ловкость. Наблюдение за трудом дворника. Продолжить знакомить с трудом людей в саду, воспитывать нетерпимость к порче растений. Экологическая Игра «Раз, два, три – к названному дереву беги». | | | | |

(на неделю с 21 марта по 25 марта)

Группа: **подготовительная** Тема: «Перелётные птицы»

Цель: закреплять у детей представления о перелётных птицах, обитающих на нашей территории, их характерных признаках и особенностях жизни.

Итоговое мероприятие: Фольклорное развлечение «Сороки»

Ответственный за проведение итогового мероприятия: воспитатели, муз. руководитель.

| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Создание условий для самостоятельного | Работа с родителями |
|-------------|-------|-------------------------------------|--|---------------|----------------|---------------------------------------|---------------------|
| | | | Групповая, | Индивидуальна | Образовательна | | |

| | | | подгрупповая | я | я деятельность в режимных моментах | й деятельности | |
|-------------------------|---|---|---|--|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Понедельник 21 марта | Утро | Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика. Рассказ воспитателя «В лесу шуметь не нужно, живи с природой дружно». | Рус.нар. игра «Птички летят – колокольчики звенят» с Катей, Богданом, Родионом, Златой.. | Ситуативный разговор о перелётных птицах. | Дежурство в уголке природы – уход за комнатными растениями. Цель: учить детей определять, какое растение нуждается в поливе больше другого. Набор иллюстраций по теме, д/и, настольно-печатные игры. Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. Оформление ширмы «Перелётные птицы». |
| | Организованная образовательная деятельность | Познавательное развитие | СКЦ. Викторина «Что мы знаем о птицах?» , Цель: закрепить представления детей о перелетных и зимующих птицах... | | | | |
| | | Физическое развитие | Физкультурная деятельность. | | | | |
| | | Речевое развитие | Развитие речи Ушакова с. 87 №27 «Пересказ сказки «Как аукнется – так и откликнется» Цель: учить выразительно пересказывать сказку... | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--------------------------|--|--|---|--|---|--|
| | Прогулка: | Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Наблюдение за птицами. Они весело щебечут на солнышке, радуясь теплу. Закрепить названия перелетных птиц. П/И «Найди своё гнездо», «Третий лишний». С/р игра «Зоопарк». | Индивидуальная работа с Аней, Женей, Соней, Настей. Развитие движений. Прокатывание обручей друг другу. | Ситуативный разговор «Как вести себя, чтобы быть здоровым?» Цель: воспитывать правила безопасного поведения на прогулке. | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Трудовая деятельность Помощь взрослым в уборке групповой площадки от упавших веток. Цель: формировать умение и желание работать сообща. | |
| | Работа перед сном | Речевое развитие | Чтение художественной литературы: В. Орлов «Ты лети к нам, соловушка». | | | | |
| | Вечер: | Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Работа творческого объединения «Ладушки» С/Р игра «Зоопарк» Цель: закрепить знания | Индивидуальная работа с Ромой, Аней, Машей, Андреем, Данилой С. Д/И «Решаем задачи про птиц» Цель: закрепить представление о структуре задачи, развивать логическое | Д/И «Подбери слова» Цель: упражнять детей в подборе прилагательных к сущ. Д/И «Четвертое – лишнее» Цель: закрепить названия птиц. Художественное творчество. | Работа в центре «Почемучка»: игры на формирование мелкой моторики. Продуктивная деятельность. Лепка птиц. | |

| | | | | | | | |
|--|------------------|--|---|----------|--|--|--|
| | | | о жизни птиц в неволе, учить действовать в соответствии с сюжетом, обратить внимание на взаимоотношения детей в ходе игры. | мышление | Лепка «Птица и птенцы» Цель: закрепить умение создавать изображение по замыслу, придавать изображению характерные черты задуманного. | | |
| | Прогулка. | Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за облаками. Цель: учить детей делать выводы в ходе наблюдений, развивать воображение. П/И «Кого не стало?» | | | | |

| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Создание условий для самостоятельной деятельности | Работа с родителями |
|-------------|-------|-------------------------------------|--|----------------|--|---|---------------------|
| | | | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------|--|--|--|--|---|---|--|--|
| Вторник 22 марта | Утро | Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика. Беседа с детьми «Весна пришла, прилетели птицы» Цель: закрепить умение выделять приметы весны. П/И «Птички на дереве». Фольклорное развлечение «Сороки» | Д/И «Рассказ по цепочке» Цель: Упражнять Галю, Алису, Аню, Данилу Ш. в составлении рассказа по серии сюжетных картинок, соблюдая последовательность и логику рассказа. | Д/И «Разрезные картинки-птицы» Цель :упражнять детей в сборе разрезных картинок. Д/И «Логические цепочки» Цель: учить детей устанавливать детей пищевые цепочки в природе. | Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Инд. беседы с родителями. Рекомендации для родителей «Что прочитать детям о птицах?» | |
| | Организованная образовательная деятельность | Познавательное развитие Социально-коммуникативное | ФЭМП. Колесникова с.38 №10 Цель: закреплять умение понимать отношения между числами, правильно пользоваться знаками < , >... | | | | | |
| | | Художественно-эстетическое | Музыкальная деятельность. | | | | | |
| | | Художественно-эстетическое | Рисование. «Грач» Цель: учить рисовать птицу, выделять характерные особенности в форме тела и пропорциях... | | | | | |
| | Прогулка: | Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие | Наблюдение за проталинами Цели: учить вести наблюдение за сезонными изменениями в природе; Подвижные игры «Ловишка-выше | Индивидуальная работа Ваней, Полиной, Златой, Ярославом Развитие движений. Цели: — совершенствовать приемы метания малых | Опытно-экспериментальная деятельность «Такая разная почва» Цель: дать представление о различной способности пропускать воду, закрепить | Самостоятельная деятельность на прогулке. Трудовая деятельность на участке – покормить птиц. Цель: воспитывать бережное | | |

| | | | | | | | |
|--|--------------------------|--|---|---|--|--|--|
| | | | ноги от земли», «Филин и пташки». Цель: развивать умение быстро бегать, влезать на возвышения, увертываться от ловишки. С/р игра «Строители». | мячей в вертикальную цель; — развивать глазомер, координацию движений, ловкость. | свойства почвы, песка, глины. | отношение к птицам. | |
| | Работа перед сном | Речевое развитие | Чтение русских народных потешек о птицах и отгадывание загадок. | | | | |
| | Вечер: | Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Д/И «Я начну, а ты продолжи» Цель: учить составлять предложения о поведении птиц. | Д/И «Накорми птиц» Цель: упражнять Женю, Соню, Ваню, Диму Т. В умении измерять сыпучие вещества с помощью условной мерки. | Д/И «Скажи по - другому» Цель: упражнять в умении подбирать слова синонимы. Свободное художественное творчество «Я рисую птицу» Цель: упражнять детей в умении рисовать птиц по схеме последовательного рисования. | Атрибуты для театрализованной деятельности, д/и, схема последовательного рисования. Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах занятости | |
| | Прогулка. | Познавательное развитие Физическое развитие | Трудовая деятельность Помощь взрослым в уборке прошлогодних листьев на участке детского сада. Цель: развивать желание трудиться, помогать взрослым. Наблюдения за погодой «Что изменилось?» Цель: учить замечать | | | | |

| | | | | |
|--|--|------------------|---|--|
| | | Речевое развитие | изменения в погоде, сравнивать ее с утренней. Развивать наблюдательность, умение устанавливать причинно – следственные связи. П/И «Фигуры», «Стой» | |
|--|--|------------------|---|--|

| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Создание условий для самостоятельной деятельности | Работа с родителями |
|-------------------|---|--|---|---|---|--|---|
| | | | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Среда 23 марта | Утро | Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика. Беседа с детьми «Птицы нашего леса». Рассматривание иллюстраций по теме беседы. Дид. игра «Птицы» | С Галей, Андреем, Настей, Ваней Л., Ритой Дид. игра «Узнай по описанию птичку». | Ситуативный разговор «Чем питаются птицы?» Д/И «Чей хвост?». | Дежурство на занятиях. Цель: упражнять детей в умении готовить рабочее место к занятиям. Подбор иллюстраций по теме, д/и, настольные игры. Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| | Организованная образовательная деятельность | Познавательное развитие | Мир природы. Коломина с.123 «Взаимосвязи в природе» Цель: дать детям представление о взаимосвязях, существующих в природе... | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--------------------------|--|--|---|--|--|--|
| | ая деятельность | Художественно-эстетическое Социально-коммуникативное развитие | Рисование. «Скворцы прилетели» Цель: учить определять содержание своей работы, рисовать скворцов в скворечнике... | | | | |
| | Прогулка: | Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие | Наблюдение за грачами Цели: продолжать формировать представления о птицах, как меняется их жизнь весной. — учить узнавать их по внешнему виду. Подвижные игры «Перелет птиц», «Найди своё гнездо». Цель: упражнять в лазанье, спрыгивании с лестницы, беге. С/р игра «Семья», «Больница» | П/И «Лесные тропинки» Цель: Упражнять Андрея, Ваню И., Диму К., в беге и прыжках, воспитывать бережное отношение к природе | Ситуативный разговор «Можно ли смотреть на Солнце?» Цель: воспитывать правила сохранения здоровья (как сберечь зрение). | Трудовая деятельность Подмести дорожки, собрать крупный мусор. Цель: воспитывать умение трудиться сообща. Самостоятельная двигательная активность детей на участке. | |
| | Работа перед сном | Речевое развитие | Чтение художественной литературы: Г. Снегирёв «Птицы наших лесов». | | | | |
| | Вечер: | Познавательное | Оздоровительная | С Ритой, | | Самостоятельна | |

| | | | | | | | |
|--|------------------|---|---|---|---|---|--|
| | | <p>развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие</p> | <p>гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Театральная деятельность по сказке «Лиса и дрозд» Цель: закрепить знание сказки, упражнять в умении передавать характер персонажей, изображать их интонационно выразительно, учить детей исполнять различные роли, развивать сценические способности</p> | <p>Ярославом, Дашей, Андреем, Женей Работа с трафаретами «Перелётные птицы» Цель: упражнять в умении обводить и раскрашивать в одном направлении.</p> | <p>Д/И «Найди лишнее» Цель: развивать логическое мышление, память, внимание Дид. упражнение «Отгадай загадку, скажи скороговорку о птицах».</p> | <p>я игровая деятельность детей в центрах занятости. Аппликация «Перелётные птицы».</p> | |
| | Прогулка. | <p>Познавательное развитие Физическое развитие</p> | <p>Наблюдения за птицами. Цель: учить различать птиц по оперению, размеру, голосу, развивать наблюдательность, память, воспитывать эмоционально-положительное отношение к птицам. П/И «Лови –бросай», «Салки»</p> | | | | |

| | | | | | |
|-------------|--------------|-------------------|---|-----------------|-----------------|
| День | Режим | Интеграция | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом | Создание | Работа с |
|-------------|--------------|-------------------|---|-----------------|-----------------|

| недели | | образовательных областей | интеграции образовательных областей | | | условий для самостоятельно й деятельности | родителями |
|---------------------|---|---|---|--|---|---|--|
| | | | Групповая, подгрупповая | Индивидуальна я | Образовательна я деятельность в режимных моментах | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Четверг 24 марта | Утро | Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика. Беседа «Тайны птичьего мира» Цель: развивать у детей интерес к жизни птиц, познакомить с удивительными загадками и тайнами живой природы. Д/и «Какая птица?» | Д/И «Живая неделька» Закрепить с Ваней, Женей, Катей, Богданом, Соней, Настей последовательно сть дней недели. Д/и «Кого чем угостим» с Андреем, Сашей, Алисой, Лизой. | Рассматривание иллюстраций по теме «Птицы» Д/И «Расскажи без слов». «Что это за птица?» , «Придумай сам» Цель: познакомить с пантомимой. Настольная игра «Птицы» Цель: закрепить правила игры в лото. | Самостоятельна я деятельность детей в центрах активности. Д/И, мяч, предметные картинки, самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальны е беседы и консультации по запросам родителей |
| | Организованн ая образовательн ая деятельность | Познавательное развитие | ПИ деятельность. Опытнo-экспериментальная деятельность «Такая разная почва». Цель: дать представление о различной способности пропускать воду, закрепить свойства почвы, песка, глины. | | | | |
| | | Физическое развитие | Лепка декоративная «Птица» Бондаренко с.527 Цель: учить лепить птиц из целого куска по мотивам народной глиняной игрушки, побуждать к самомст. поиску приёмов декоративного украшения. | | | | |
| | | Художественно-эстетическое | Физкультурная деятельность. | | | | |
| Прогулка: | | Наблюдение за | Индивидуальна | Ситуативный | Самостоятельн | | |

| | | | | | | | |
|--|--------------------------|---|---|--|--|--|--|
| | | <p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p> | <p>перелетными птицами</p> <p>Цели: закреплять знания о перелетных птицах; воспитывать интерес и любовь к пернатым.</p> <p>Подвижные игры «Коршун», рус.нар.игра «Птички летят»</p> <p>С/р игра «Зоомагазин»</p> | <p>я работа П/И</p> <p>«Кто дальше (выше) прыгнет?» Цель: упражнять Настю Ф., Настю К., Алису, Ваню Л. в прыжках в длину с места, в высоту с разбега.</p> | <p>разговор «Почему птицы возвращаются на родину?».</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>подмести веранду. Цель: воспитывать умение трудиться сообща</p> | <p>ая деятельность на прогулке.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.</p> <p>Продуктивная деятельность «Построим зоопарк».</p> | |
| | Работа перед сном | <p>Речевое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> | Чтение художественной литературы: Н. Сладков «Скворцы-молодцы». | | | | |
| | Вечер: | <p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Физическое развитие</p> | <p>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.</p> <p>Д/И «Четвертый лишний» Цель: развивать внимание, логическое мышление.</p> <p>Творческая игра «Птичья столовая».</p> | <p>С Катей, Ромой М., Димой К, Сашей, Артёмом.</p> <p>Рассматривание картины А. Саврасова «Грачи прилетели».</p> | <p>Чтение В. Бианки «Кто чем поёт?».</p> <p>Конструирование из бумаги «Птичка».</p> | <p>Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости.</p> | |
| | Прогулка. | <p>Познавательное развитие</p> | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за облаками на небе, какие они, куда плывут, на что | | | | |

| | | | | |
|--|--|------------------------------------|--|--|
| | | развитие Физическое развитие | похожи? Цель: развивать воображение, фантазию детей, закрепить представление об образовании облаков. П/И «Кто первый?» | |
|--|--|------------------------------------|--|--|

| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Создание условий для самостоятельной деятельности | Работа с родителями |
|---------------------|---|--|--|---|--|--|---|
| | | | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Пятница 25 марта | Утро | Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика. Беседа о птицах «Певчие вестники весны» Цель: закрепить знания о зимующих и перелетных птицах. П/И «Птички на дереве», «Совушка» | Д/И «Продолжи числовой ряд» с Ритой, Полиной, Галей, Богданом. Цель: закрепить количественный счет, знание цифр, развивать внимание. | Д/И «Соедини точки» Цель: упражнять в ориентации на листе бумаги, закрепить счет в пределах 20. Д/И «Волшебные геометрические фигуры» Цель: упражнять в умении составлять из геометрических фигур другие. | Дежурство в уголке природы – полив комнатных растений. Цель: формировать трудовые навыки, заботу о растениях. Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| | Организованная образовательная деятельность | Речевое развитие | Развитие речи. Журова с.52-53 Цель: учить писать букву «ы», продолжать учить проводить звуковой анализ слов... | | | | |
| | | Художественно-эстетическое | Музыкальная деятельность. | | | | |
| | Прогулка: | Познавательное | Наблюдение за | Индивидуальная | Трудовая | Самостоятельная | |

| | | | | | | | |
|--|--------------------------|--|--|--|---|---|--|
| | | <p>развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие</p> | <p>капелью Цели: закреплять знания об изменениях воды в зависимости от температуры; — обучать исследовательски м действиям. Подвижные игры «Пятнашки», «Не замочи ноги», «Филин и пташки». Цели: закреплять умение бегать врассыпную, перепрыгивать через препятствия; — учить внимательно слушать команды воспитателя, преодолевать препятствия. С/р игра «Кафе».</p> | <p>я работа П/И «Мяч водящему» Цель: упражнять детей в передаче мяча друг другу. С Ритой, Полиной, Аней, Димой, Катей, Галей.</p> | <p>деятельность Коллективный труд на участке по уборке территории. <i>Цели:</i> — закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах.</p> | <p>я деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.</p> | |
| | Работа перед сном | Речевое развитие | Чтение художественной литературы: В. Флинт «Птицы в нашем лесу». | | | | |
| | Вечер: | Познавательное развитие развитие Художественно- | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным | Д/И «Который час?» Цель: упражнять Алису, Соню,, | Д/И «Что не дорисовал художник?» | Хозяйственно-бытовой труд – помыть и сложить на | |

| | | | | | | |
|------------------|--|---|---|---|---|--|
| | эстетическое Речевое развитие | дорожкам. Рассматривание иллюстраций «Перелётные птицы». Дид. игра «Я начну, а ты продолжи» Цель: упражнять в умении составлять предложение. | Женю, Лизу К, Ваню, Рому в назывании времени суток, учить узнавать время по часам. | Цель: развивать логическое мышление, художественные способности | место строительный материал Цель: воспитывать желание поддерживать порядок в группе. | |
| Прогулка. | Познавательное развитие Физическое развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдение за продолжительностью дня. П/И «Затейники» Цель: упражнять в умении выполнять движения в соответствии с текстом. Д/и: «Отвечай быстро». | | | | |

(на неделю с 28 марта по 31 марта)

Группа: подготовительная **Тема:** «Неделя детской книги»

Цель: приобщение детей к высокохудожественной литературе, формирование интереса к книгам и детскому чтению; воспитание ценностного отношения к книге как к произведению искусства.

Итоговое мероприятие: Экскурсия в библиотеку.

Ответственные за проведение итогового мероприятия: воспитатели.

| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Создание условий для самостоятельной деятельности | Работа с родителями |
|-------------------------|-------|--|--|--|--|--|---|
| | | | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Понедельник 28 марта | Утро | Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика. Словесная игра «Цепочка ассоциаций». Рассказывание сказки бр. Гримм «Мальчик с пальчик». Беседа по содержанию сказки. | С Катей, Аней, Златой, Ромой, Ваней Л. Рассматривание детских энциклопедий. | Ситуативный разговор о том, любят ли дети книги. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Создание книжной выставки для детей: «Такие разные книги». | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей. Предложить родителям побеседовать с детьми о любимых книгах своего детства |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | |
| Организованная образовательная деятельность | Речевое развитие | Развитие речи. Ушакова с.89 №28 «Составление описательных рассказов по пейзажным картинам» Цель: учить составлять предложения на заданную тему и произносить их с различной интонацией... | | | | |
| | Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие | СКЦ. Горбатенко с.123 «Я посещаю библиотеку». Цель: формировать представление о библиотеке и профессии библиотекаря... | | | | |
| | Художественно-эстетическое | Музыкальная деятельность. | | | | |
| Прогулка: | Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие | Наблюдение за явлениями неживой природы (таяние снега). П/и «Ловишки». Подв игра «Кто самый меткий?» С/р игры «Столовая», «Магазин». | Индивидуальная работа С Ярославом, Полиной О, Ритой Н, Лизой, Андреем. Разучивание скороговорки «Во дворе трава, на траве дрова». | Учить убирать на место игрушки, строительный материал, оборудование. Трудовая деятельность. Уборка обрезанных веток кустарников и деревьев. Цель: учить трудиться сообща, дружно, доводить дело до конца, радоваться результату труда. | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. | |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Чтение В. Маяковский «Эта книжечка моя про моря и про маяк». | | | | |
| Вечер: | Познавательное развитие Социально- | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по | С Галей, Ваней И., Полиной, Ритой | Свободная деятельность в изоцентре. | Атрибуты для с/р игры. Самостоятельна | |

| | | | | | | | |
|--|------------------|--|--|---|---|---|--|
| | | коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | массажным дорожкам. Работа творческого объединения «Ладушки» Д/И «Назови одним словом» Цель: закрепить умение детей обобщать и классифицировать предметы и явления. Рассказывание рус. нар. сказки «Гуси-лебеди». | составление рассказа по картинке. Дид. упражнение «Зачем и почему?» | Ситуативный разговор о том, как появилась книга. С/р игра «Библиотека». | я игровая деятельность детей в центрах занятости. Внесение настольно-печатной игры «Узнай сказку». | |
| | Прогулка. | Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. П/и «Холодно-горячо», «День-ночь» Цель: развивать ловкость, быстроту, умение ориентироваться в пространстве. | | | | |

| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Создание условий для самостоятельной деятельности | Работа с родителями |
|-------------|-------|-------------------------------------|--|----------------|--|---|---------------------|
| | | | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |

| | | | | | | | |
|-----------------------------|--|--|--|---|---|---|---|
| Вторник 29 марта | Утро | Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие | Утренняя гимнастика. Настольно-печатная игра «Узнай сказку». Беседа с детьми на тему «Моя любимая книга». | С Сашей, Богданом, Данилой Ш. «Игра по звуку речи «Поймай конец и продолжай» (названия сказок) - развивать слуховое внимание, фонематический слух. | Ситуативный разговор «Нужно ли беречь книги?». | Самостоятельная деятельность в центрах активности, дежурство в уголке природы. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| | Организованная образовательная деятельность | Познавательное развитие | ФЭМП. Колесникова с.40 №11 Цель: познакомить с образованием числа 12 и с новой счётной единицей «десятком»... | | | | |
| | | Художественно-эстетическое | Рисование по сказке «Мальчик с пальчик» Комарова с.168 Цель: закреплять умение продумывать композицию рисунка, рисовать фигуры детей... Музыкальная деятельность. | | | | |
| | Прогулка: | Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие | Целевая прогулка по участку д/с: «Наблюдение за появлением первых проталин». П/и «Перелётные птицы», Дид. игра «Что изменилось?» С/р игра «Спасатели, «Семья». | Упражнять Риту, Полину, Сашу, Данилу С. в отбивании мяча об стену и ловли его двумя руками. | Трудовая деятельность Организация помощи дворнику в чистке бордюра вокруг участка. Цель: развивать желание помогать старшим. | Самостоятельная деятельность на прогулке. с/р игры по желанию детей. Игры с выносным материалом. Лопатки, веники, куклы. | |

| | | | | | | |
|--|--------------------------|--|--|---|---|--|
| | Работа перед сном | Речевое развитие | Рассказывание сказки Бр. Гримм «Мальчик с пальчик». | | | |
| | Вечер: | Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Чтение К.И. Чуковский «Муха-цокотуха». Дид. игра «Поезд». – развивать умение делить слова на слоги, находить картинки с заданным звуком. | Дид. игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем» с Полиной, Лизой, Данилой Ш., Ромой. | Продуктивная деятельность «Нарисуй свою любимую сказку» | Работа в центре «Почемучка»: игры на формирование мелкой моторики. Напомнить детям, что книги и игрушки надо содержать в порядке. Проследить за тем, как дети убирают игрушки, наводят порядок в центрах активности. |
| | Прогулка. | Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за вечерним небом (какие краски, как меняется в течении дня). П. /и «Ловишки парами» | | | |

| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Создание условий для самостоятельной деятельности | Работа с родителями |
|-------------|-------|-------------------------------------|--|----------------|--------------------------------|---|---------------------|
| | | | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в | | |

| | | | | | режимных моментах | | | |
|---------------------------|--|--|---|---|--|--|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | |
| Среда 30 марта | Утро | Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика. Продолжить работу по формированию звуковой культуры речи у Вани И., Златы, Кати, Даши- Игра «Найди место звука в слове» Рассматривание с детьми портретов детских писателей. | С Полиной, Андреем, Дашей, Ярославом игра «Подбери правильно атрибуты любимых героев». Дид. Игра «Телефон». | Ситуативный разговор «Как появились книги». Рассматривание детской энциклопедии. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Дежурство по столовой Цель: продолжать воспитывать умение сервировать стол. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. Оформление уголка для родителей «Восьмое марта – женский праздник» | |
| | Непосредственно образовательная деятельность | Познавательное развитие | Мир природы. Коломина с.66 «Берёзы тоже плачут» Цель: научить различать породы деревьев, учить бережно относиться к деревьям, в том числе при сборе берёзового сока... | | | | | |
| | | Художественно-эстетическое | Рисование. Бондаренко с.487 «нарисуем картинку к сказке «Гуси-лебеди». Цель: учить детей изображать по выбору один из эпизодов знакомой сказки... | | | | | |
| Прогулка: | Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие | Наблюдения за явлениями в живой природе (набухание почек) - развивать наблюдательность, | Индивидуальная работа с Ваней Л., Настей, Златой, Артёмом, Полиной – игра «Весёлая змейка» - развивать быстроту | Исследовательская деятельность Рассмотреть снег в сугробах, талый снег и воду из лужи. Сравнить наст, | Самостоятельная деятельность на прогулке. Трудовая деятельность Посыпание песком дорожек на | | | |

| | | | | | | | |
|--|--------------------------|---|--|--|---|--|--|
| | | | <p>познавательную активность.</p> <p>П/и «Мышеловка», «Охотники и утки»</p> <p>Дидактическая игра «На что это похоже»</p> | <p>выносливость, координацию движений.</p> | <p>образованный в тени, с настом, образованным на солнце.</p> | <p>участке малышей.</p> <p>Цель: оказывать помощь малышам и их воспитателям.</p> | |
| | Работа перед сном | Художественно-эстетическое | Рассказывание сказки А.С.Пушкина «Сказка о царе Салтане...» | | | | |
| | Вечер: | <p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Физическое развитие</p> | <p>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.</p> <p>Театрализованная деятельность по сказке К.И. Чуковского «Муха-цокотуха».</p> <p>Дид.игра «Цепочка слов»</p> | <p>Д/И «Продолжи узор» Цель: Упражнять детей в ориентации на листе бумаги с Ритой, Соней, Аней, Женей, Алисой.</p> | <p>Д/И. «Я начну, а ты продолжи» Цель: упражнять в умении составлять рассказы по сюжетным картина и иллюстрация. Свободная деятельность в центре изо.</p> | <p>Выставка книг: сказки А.С.Пушкина. Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.</p> <p>С/р игры «Библиотека», «Семья»</p> | |
| | Прогулка. | <p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Физическое развитие</p> | Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, с/р игры по выбору. Напомнить о дружелюбном отношении друг к другу. П/и «Салки», «Пройди по мостику». Наблюдение за ветром (есть ли ветер, определить его направление). | | | | |

| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Создание условий для самостоятельной деятельности | Работа с родителями |
|---------------------|--|---|--|---|---|--|---|
| | | | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Четверг 31 марта | Утро | Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика. Знакомство с пословицами и поговорками о книге, сказках. Организация для детей выставки работ известных художников-иллюстраторов по русским народным сказкам. Экскурсия в библиотеку. | Д/И по звуковой культуре речи «Кто в домике живёт?» с Катей, Алисой, Лизой, Аней, Ваней, Данилой С. | Ситуативный разговор о бережном отношении к книгам. Вспомнить с детьми пословицы и поговорки о книгах. | Обратить внимание на порядок в шкафчиках. Цель: воспитывать аккуратность, бережное отношение к одежде. Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| | Непосредственно образовательная деятельность | Познавательное развитие | Прк деятельность. «Сказочная птица» Цель: учить детей делать птиц из бумаги, замечать характерные особенности сказочной птицы в отличии от реального образа. | | | | |
| | | Физическое развитие | Физкультурная деятельность. | | | | |
| | | Художественно-эстетическое | Аппликация. Бондаренко с.592 «Сказочная птица» Цель: Учить создавать образ сказочной птицы, наклеивая фигурные украшения. | | | | |
| Прогулка: | Познавательное развитие Социально- | Наблюдение за облаками Цель: | Индивидуальная работа Учить Риту, | Трудовая деятельность Уборка мусора | Самостоятельная деятельность на прогулке. | | |

| | | | | | | | |
|--|--------------------------|--|--|--|---|--|--|
| | | коммуникативное развитие Физическое развитие | продолжать формировать сознание единства земли и неба как основу целостного восприятия мира. П/И «Заря», «День-ночь» С/р игра «Магазин», «Семья» | Артёма, Галю, Машу, Сашу П/И «Веселый мяч» Цель: упражнять детей в передаче мяча друг другу, в отбивании мяча об стену и ловле его. | на участке. Цель: продолжать прививать трудовые умения и навыки. | Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Выносной материал Лопатки, куклы. | |
| | Работа перед сном | Познавательное развитие | Рассказывание «Сказки о царе Салтане...» А.С.Пушкина (продолжение). | | | | |
| | Вечер: | Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Игра «Земля-вода-небо». Работа по развитию речи – игра «Скажи наоборот». Чтение С. Я. Маршак «Как печатали книгу». | Д/И «Я начну, а ты продолжи» Цель: развивать умение придумывать концовки к рассказам и сказкам с Дашей, Полиной, Лизой, Андреем. | Ситуативный разговор «Нужно ли ремонтировать книги?» | Работа в центре ИЗО деятельности по желанию. Труд в уголке книги «Книжечка больница» (ремонт книг). | |
| | Прогулка. | Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдение за солнцем. Обратить внимание на солнце, оно все дольше остается на небе, световой день заметно увеличился. Цель: воспитывать умение делать выводы и умозаключения. П/И «Затейники», «Мышеловка». | | | | |

| | | | | |
|--|--|----------|--|--|
| | | развитие | | |
|--|--|----------|--|--|

ОБРАЗЕЦ