

**ПРИМЕРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА сентябрь
(на неделю с 3 сентября по 7 сентября)**

Группа: **вторая младшая** Тема: «Адаптационный период»

Цель: - помочь вновь прибывшим детям адаптироваться к режиму работы группы.

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Понедельник 3 сентября	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика. Чтение по выбору детей. Работа с разрезными картинками по теме: «Игрушки».	Знакомство с детьми при приемке.	Ситуативный разговор о правилах поведения в группе. Игрушки в нашей группе. Игра «Узнай на ощупь»	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Заполнение анкет «Давайте познакомимся». Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей
	Непосредственно образовательная деятельность	Познавательное развитие	Познание.				
		Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность.				

	Прогулка:	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	Наблюдение за погодой. П/и «Мы веселые ребята». Подв игра «Кто самый меткий?»	Упражнять Кирилла, Андрея, Дашу в ловле мяча и перебрасывании друг другу.	Ситуативный разговор «Нужно самому уметь одеваться». Закрепить последовательность одевания и раздевания.	Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность.
	Работа перед сном	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	Чтение худ. лит. Л.Воронкова «Маша-растеряша» Игра «Кто в домике живет» (имена детей)			
	Вечер:	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Театральная деятельность.	С Соней У,Катей, Полиной, Яриком – беседа по игрушке «Мяч», «Кукла».	Ситуативный разговор о том, как мне нравится в саду.	Работа в центре «Почемучка»: игры на формирование мелкой моторики. Внешение настольно-печатной игры «Лото».
	Прогулка.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. П/и «Ловишки парами».			

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Вторник 4 сентября	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика. Чтение по выбору детей. Чтение: А.Барто. Игрушки.	Дидактическая игра с Ваней, Аней, Ромой «Чего не стало?»	Ситуативный разговор о правилах поведения в группе. Проговаривание потешки «Водичка, водичка умой мое личико»- во время умывания.	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Продолжить заполнение анкет «Давайте познакомимся». Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей
	Непосредственно образовательная деятельность	Речевое развитие	Развитие речи				
		Физическое развитие	Физкультурная деятельность.				
Прогулка:	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	Наблюдение за погодой. Цель: учить определять время года по характерным признакам.	Индивидуальная работа Развитие движений с Костей, Лизой, Ангелиной.	Ситуативный разговор «Нужно самому уметь одеваться». Закрепить последовательность	Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материа-		

			<p>Подвижные игры «Воробушки и автомобиль».</p> <p><i>Цель:</i> учить детей быстро бегать по сигналу, но не наталкиваться друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место.</p>		одевания и раздевания.	<p>лом. Лейки, кубики и формочки на каждого ребенка для игры с песком, кукла, машинки.</p>	
	Работа перед сном	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	Чтение худ. лит. руск. нар. сказки «Теремок»				
	Вечер:	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие Речевое развитие	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Театральная деятельность.	С Ромой Д, Данилой, Полиной К, Ритой – беседа по игрушке «Мяч», «Кукла».	Ситуативный разговор о том, что нужно отпрашиваться домой у воспитателя.	Работа в центре «Почемучка»: игры на формирование мелкой моторики.	
	Прогулка.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	<p>Трудовая деятельность Поливание песка для игры. <i>Цели:</i> —приучать соблюдать чистоту и порядок на участке, побуждать оказывать помощь взрослым; Подвижная игра «Береги предмет».</p>				

			<i>Цель: учить действовать и ориентироваться по сигналу, в пространстве, развивать ловкость.</i>				
День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Среда 5 сентября	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика. Игры со строительным материалом «Башенка и лесенка»	Упражнять Андрея, Риту Н., Алису в ритмичных хлопках к потешке «Ладушки-ладушки».	Ситуативный разговор о необходимости мыть руки перед едой.	Внесение настольной игры «Профессии» Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей
	Непосредственно образовательная деятельность	Познавательное развитие	ФЭМП.				
		Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность.				
Прогулка:	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое	Наблюдение за автобусом Цели: —учить различать транспорт по внешнему виду;	Трудовая деятельность приучать Женю, Диму. Соню Подметание дорожки, ведущей к	Закрепить последовательность одевания и раздевания.	Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материа-		

		Физическое развитие Речевое развитие	<p>—называть основные части автомобиля;</p> <p>—закреплять навыки поведения в автобусе.</p> <p>Подвижные игры «Автомобили», «Воробушки и автомобиль».</p> <p><i>Цели:</i></p> <p>—приучать соблюдать правила дорожного движения;</p> <p>—закреплять знания об автобусах.</p>	участку. <i>Цель:</i> учить правильно пользоваться веничками.		ЛОМ. Рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.	
	Работа перед сном	Речевое развитие Социально-коммуникативное	Чтение худ. лит. руск. нар. сказки «Колобок»				
	Вечер:	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Театральная деятельность.	Диагностическое обследование за-полнение индивидуальных карт развития: Артёма, Полины К.	Ситуативный разговор о том, что нужно отпрашиваться домой у воспитателя.	Работа в центре «Рисования»:знакомство с карандашом.	
	Прогулка.	Познавательное развитие Социально-	Подвижная игра «Ловишки». Наблюдение за погодой, что такое листопад- ситуативный разговор.				

		коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие		
--	--	---	--	--

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Четверг 6 сентября	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика. Познакомить с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствия.	Закрепить знание основных цветов: красный, зелёный, синий, жёлтый с Ритой К., Дашей, Костей, Ваней.	Ситуативный разговор о правилах поведения друг с другом, о том, что нужно быть вежливым, нельзя драться, жадничать.	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей
	Непосредственно образовательная деятельность	Художественно-эстетическое Физическое развитие	Художественное творчество. Аппликация/Лепка				
	Прогулка:	Познавательное развитие	Наблюдение за	Упражнять По-	Ситуативный	Самостоятель-	

		<p>витие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>листьями на деревьях. П/и «Мы веселые ребята».</p> <p>Подв игра «Листопад»</p>	<p>лину, Артёма, Аню в отбивании мяча и перебрасывании друг другу.</p>	<p>разговор «Нужно самому уметь одеваться».</p> <p>Закрепить последовательность одевания и раздевания.</p>	<p>ная деятельность на прогулке.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.</p> <p>Продуктивная деятельность «Испечём кулич».</p>	
	Работа перед сном	Социально-коммуникативное развитие	Игра «Кто это?» (назвать изображённое на рисунке животное)				
	Вечер:	<p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.</p>	<p>Диагностическое обследование заполнения индивидуальных карт развития: Катя, Рита Н.</p>	<p>Ситуативный разговор о том, что можно брать в группе, а что нет.</p>	<p>Внесение настольно-печатной игры «Собери картинку».</p>	
	Прогулка.	<p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой.				

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Пятница 7 сентября	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика. Познакомить как правильно держать карандаш, рисовать карандашом.	Учить рисовать прямые линии Костю, Кирилла, Злату, Ярика.	Ситуативный разговор о дарах осени.	Игровая деятельность: «Как на нашем огороде», «Волшебный сундучок».	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей
	Непосредственно образовательная деятельность	Художественно-эстетическое	Художественное творчество. Рисование.				
		Физическое развитие.	Физкультурная деятельность.				
Прогулка:	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	Наблюдение за осенним лесом Цели: —расширять представление о лесе; —учить любоваться красотой родной природы.	Игра «Найди свой домик». <i>Цель:</i> учить быстро действовать по сигналу, приучать ориентироваться в пространстве, Катю, Ангелину, Алису,	Ситуативный разговор «Что растёт в лесу»	Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.		

			<p>Подвижные игры «Птицы в гнездышках». <i>Цели:</i> —учить ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; —приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.</p>	Стёпу.			
	Работа перед сном	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	Чтение стихотворения С. Черного «Приставлка», «Про Катюшу»				
	Вечер:	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.	Диагностическое обследование заполнения индивидуальных карт развития: Злата, Стёпа.	Ситуативный разговор о том, как правильно отпрашиваться у воспитателя.	Внесение настольно-игры «Мягкие пазлы».	
	Прогулка.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.				

--	--	--	--	--

ОБРАБОТКА

(на неделю с 10 сентября по 14 сентября)

Группа: **вторая младшая** Тема: «Адаптационный период»

Цель: - помочь вновь прибывшим детям адаптироваться к режиму работы группы.

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Понедельник 10 сентября	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика. Чтение стихотворения О.Выготской «Детский сад»	Учить составлять небольшой описательный рассказ по игрушке Кирилла, Стёпу, Лизу.	Ситуативный разговор о том «Как играют дружные ребята»	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.
	Непосредственно образовательная деятельность	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое.	Познание				
			Музыкальная деятельность.				
Прогулка:	Познавательное развитие Социально-коммуникативное	Наблюдение за птицами во время кормления	«Попади в круг». <i>Цели:</i>	Ситуативный разговор «Нужно самому уметь	Самостоятельная деятельность на про-		

		развитие Физическое развитие	<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> —прививать желание заботиться о птицах; —формировать знания о повадках птиц; —воспитывать любовь к природе. <p>Подвижные игры«Воробушки и кот». <i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> —учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; —бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего; 	<ul style="list-style-type: none"> — совершенствовать умение действовать с разными предметами; —развивать умение бросать предметы в определенном направлении двумя руками; <p>Ангелину, Андрея, Риту К., Риту Н.</p>	одеваться». Закрепить последовательность одевания и раздевания.	гулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность.	
	Работа перед сном	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	Чтение худ. лит. русск. народн. сказки «Кот, петух и лиса» Игра «Кто в домике живет» (имена детей)				
	Вечер:	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дощечкам. Театральная деятельность.	Диагностическое обследование заполнения индивидуальных карт развития: Дима, Соня У.	Ситуативный разговор о том, как мне нравится в саду.	Работа в центре «Почемучка»: игры на формирование мелкой моторики. Внешение настольно-печатной игры «Лото Предметы обихода».	

	Прогулка.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. П/и «Поймай комара».	
--	------------------	--	--	--

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Вторник 11 сентября	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика. Чтение С.Маршак «Мяч» и др.	Закреплять знание названий цветов с Аней, Алисой, Костей.	Ситуативный разговор о правилах поведения на дороге.	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей.
	Непосредственно образовательная деятельность	Речевое развитие Физическое развитие	Развитие речи Физкультурная деятельность.				
	Прогулка:	Познавательное развитие Социально-	Рассматривание клумбы Цели:	Индивидуальная работа учесть прыжкам на двух	Ситуативный разговор «Почему нельзя брать	Самостоятельная деятельность на про-	

		<p>коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие</p>	<p>— продолжать учить различать и называть два цветущих растения по цвету, размеру, обращать внимание на их окраску; — воспитывать любовь к природе.</p> <p>Трудовая деятельность Сбор семян бархатцев. <i>Цель:</i> воспитывать желание участвовать в уходе за растениями.</p>	<p>ногах на месте, с передвижение вперёд Костю, Полину О., Полину К.</p>	<p>грязные руки в рот».</p>	<p>гулке. Игры с выносным материалом. Совочки, мелкие игрушки, спортивные обручи, формочки, лопатки, ящики для цветов.</p>	
	Работа перед сном	Речевое развитие	Чтение худ. лит. руск. нар. сказки «Колобок»				
	Вечер:	<p>Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие</p>	<p>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.</p> <p>Театральная деятельность.</p>	<p>Диагностическое обследование заполнения индивидуальных карт развития: Рома Д, Рома М.</p>	<p>Ситуативный разговор о том, что нужно отпрашиваться домой у воспитателя.</p>	<p>Работа в центре «Строитель»: конструктивные игры..</p>	
	Прогулка.	<p>Познавательное развитие Социально-</p>	Трудовая деятельность Поливание песка для игры. <i>Цели:</i>				

		коммуникативное развитие Физическое развитие	—приучать соблюдать чистоту и порядок на участке, побуждать оказывать помощь взрослым; Подвижная игра «Береги предмет». <i>Цель:</i> учить действовать и ориентироваться по сигналу, в пространстве, развивать ловкость.	
--	--	---	--	--

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Среда 12 сентября	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика. Игры с конструктором «Заборчик для зверей»	Упражнять Диму, Ангелину, Ваню в развитии диалогической формы речи.	Ситуативный разговор о необходимости мыть руки перед едой.	Внесение настольной игры «Животные-растения» Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей	
	Непосредственно образовательная деятельность	Познавательное развитие	ФЭМП.					
		Художественно-эстетическое	Музыкальная деятельность.					
Прогулка:	Познавательное развитие	Наблюдение за облаками	«С кочки на кочку». Цели: с	Закрепить последовательность	Самостоятельная деятельность			

		Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	<p>Цели: — познакомить с различными природными явлениями; — показать разнообразие состояния воды в окружающей среде;</p> <p>Подвижные игры: «Солнышко и дождь».</p> <p><i>Цели:</i> — учить ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; — приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.</p>	Стёпой, Лизой, Ромой Д, — продолжать учить подпрыгивать на двух ногах; — спрыгивать с высоких предметов, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях; — совершенствовать навыки перепрыгивания.	одевания и раздевания.	ность на прогулке. Игры с выносным материалом. Рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.	
	Работа перед сном	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	Игра «Вейся веночек». Цель: закрепить последовательность цветов.				
	Вечер:	Познавательное развитие Художественно-эстетическое	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.	Диагностическое обследование заполнения индивидуальных карт развития: Андрея,	Ситуативный разговор о домашних животных.	Работа в центре «Рисования»: знакомство с кисточкой и красками.	

		Речевое развитие	Театральная деятельность.	Полины О.				
	Прогулка.	Познавательное развитие Физическое развитие	Подвижная игра «Ловишки». Наблюдение за погодой, что такое листопад- ситуативный разговор.					

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Четверг 13 сентября	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика. Повторить элементарные правила поведения, этикой общения и приветствия.	Закрепить знание основных цветов: красный, зелёный, синий, жёлтый с Ангелиной, Ваней, Артёмом, Женей.	Ситуативный разговор о правилах поведения друг с другом, о том, что нужно быть вежливым, нельзя драться, жадничать.	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей
	Непосредственно образовательная деятельность	Художественно-эстетическое Физическое развитие	Аппликация/Лепка				
	Прогулка:	Познавательное развитие	Наблюдение за	Упражнять По-	Ситуативный	Самостоятель-	

		<p>витие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие</p>	<p>листьями на деревьях. П/и «Мы веселые ребята». Подв игра «Листопад» Трудовая деятельность Сбор опавших листьев и другого мусора на участке. <i>Цель:</i> приучать соблюдать порядок на участке детского сада.</p>	<p>лину О, Женю, Катю в отбивании мяча и перебрасывании друг другу.</p>	<p>разговор «Нужно самому уметь одеваться». Закрепить последовательность одевания и раздевания.</p>	<p>ная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность «Испечём кулич».</p>	
	Работа перед сном	Социально-коммуникативное развитие	Чтение песенки-потешки «Пальчик-мальчик»				
	Вечер:	<p>Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие</p>	<p>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.</p>	<p>Диагностическое обследование за-полнение индивидуальных карт развития: Ваня, Ярослав.</p>	<p>Ситуативный разговор о том, что можно ли в группе играть в футбол.</p>	<p>Внесение настольно-печатной игры «Собери картинку. Посуда».</p>	
	Прогулка.	<p>Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие</p>	Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой.				

ОБРАЗЕЦ

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Пятница 14 сентября	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика. Повторить знание геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник. Учить искать в группе предметы похожие на эти фигуры.	Продолжать учить как правильно держать карандаш, рисовать карандашом Женю, Катю, Сою.	Ситуативный разговор о пользе правильного питания.	Игровая деятельность в уголке «Почемучка» Волшебный сундучок».	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей.
	Непосредственно образовательная деятельность	Художественно-эстетическое	Художественное творчество. Рисование.				
		Физическое развитие	Физкультурная деятельность.				
Прогулка:	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Наблюдение за осенним лесом Цели: —расширять представление о лесе; —учить любоваться красотой	Вместе с Женей, Костей, Кириллом, Аней развивать умение ориентироваться в пространстве.	Ситуативный разговор «Что такое грибы?»	Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.		

			<p>родной природы.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Найди свой домик».</p> <p><i>Цель:</i> учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.</p>				
	Работа перед сном	Речевое развитие	Чтение русской народной сказки «Волк и козлята»				
	Вечер:	<p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.</p>	<p>Диагностическое обследование заповедования индивидуальных карт развития: Лиза, Женя.</p>	<p>Ситуативный разговор о том, как нужно вести себя на спектакле, представлении.</p>	<p>Внесение настольной - игры «Собери картинку».</p>	
	Прогулка.	<p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.</p> <p>Подвижные игры: «Солнышко и дождь».</p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — учить ходить и бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга; — приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. 				

(на неделю с 17 по 21 сентября)

Группа: **вторая младшая** Тема: «Экскурсия по детскому саду»

Цель: - познакомить детей с территорией детского сада, его помещениями: показать спортивный и музыкальный зал, медицинский кабинет.

Итоговое мероприятие: «Экскурсия по детскому саду».

Ответственный за проведение итогового мероприятия: воспитатели.

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Понедельник 17 сентября	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика. Разучивание отрывка из стихотворения О.Выготской «Детский сад»	Повторить знание имён детей группы с Женей, Стёпой, Златой.	Ситуативный разговор «Мы дружные ребята»	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей.	
	Непосредственно образовательная деятельность	Познавательное развитие	ФЦКМ					
		Художественно-эстетическое	Музыкальная деятельность.					
Прогулка:	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Наблюдение за птицами Цели: —продолжить наблюдение за	Закреплять знание понятий: один, много, немного с Яриком, Ромой М.,	Ситуативный разговор «Нужно самому уметь одеваться». Закрепить после-	Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-			

		Речевое развитие	птицами на участке; —учить различать основные части тела; Подвижные игры: «Воробушки и кот». <i>Цели:</i> - учить мягко прыгивать; бегать, не задевая друг друга, —приучать быть осторожными, занимая место, не толкать товарища.	Кирилл.	довательность одевания и раздевания.	ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность.	
	Работа перед сном	Художественно-эстетическое	Разучивание песни «Осень в гости к нам пришла»				
	Вечер:	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Театральная деятельность.	Диагностическое обследование за-полнение индивидуальных карт развития: Данила, Аня.	Ситуативный разговор о том, как мне нравится в саду.	Работа в центре «Строитель» построим лесенку и горку. Цель: учить составлять кубики друг на друга, побуждать обыгрывать постройку.	
	Прогулка.	Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Познавательное раз-	Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. П/и «Ласточка и пчёлки».				

		витие		
--	--	-------	--	--

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Вторник 18 сентября	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика. Закрепить знание о своей группе. Развивать умение ориентироваться в групповом «пространстве».	Беседа с Данилой, Ваней, РО-мой д. «Что у нас на завтрак?» Игра: «Поможем накрыть стол к завтраку»	Ситуативный разговор о правилах поведения за столом.	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей.
	Непосредственно образовательная деятельность	Речевое развитие	Развитие речи				
		Физическое развитие	Физкультурная деятельность.				
Прогулка:	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Наблюдение на участке: «У цветочной клумбы». Подвижные игры: «Бегите ко мне!», «Попади в круг», «Вейся веноч».	Индивидуальная работа учесть прыжкам на двух ногах на месте, с передвижением вперёд Костю, Полину О., Полину К.	Ситуативный разговор во время умывания. Проговаривание потешки «Водичка, водичка умой мое личико»- во время умывания.	Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Совочки, мелкие игрушки,		

						спортивные об- ручи, формочки, лопатки, ящики для цветов.	
	Работа перед сном	Речевое развитие	Чтение: А.Барто. Игрушки.				
	Вечер:	Познавательное раз- витие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным до- рожкам. Театральная дея- тельность.	Диагностическое обследование за- полнение инди- видуальных карт развития: Алисы, Алины.	Ситуативный разговор о том, что нужно от- прашиваться до- мой у воспитате- ля.	Работа в центре «Почемучка»: игры на форми- рование мелкой моторики. Вне- сение настоль- но-печатной иг- ры «Лото».	
	Прогулка.	Познавательное раз- витие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие	Трудовая деятельность Подметание дорожки, ведущей к участку. <i>Цель:</i> учить правильно пользоваться веничками. Подвижная игра «Береги предмет». <i>Цель:</i> учить действовать и ориентироваться по сигналу, в пространстве, развивать ловкость.				

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Среда 19 сентября	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика. Развивать культуру поведения, приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении, чувство безопасности.	Упражнять Андрея, Софию, Полину О. в развитии диалогической формы речи.	Ситуативный разговор о правилах безопасного поведения в группе.	Внесение настольной игры «Части-целое» Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей	
	Непосредственно образовательная деятельность	Познавательное развитие	ФЭМП.					
		Художественно-эстетическое	Музыкальная деятельность.					
Прогулка:	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Наблюдение за проезжей частью дороги Цели: —познакомить с проезжей частью дороги — шоссе; —дать пред-	Продолжать учить подпрыгивать на двух ногах; —спрыгивать с высоких предметов, мягко приземляться, сгибая	Закрепить последовательность одевания и раздевания.	Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Рули, совочки,			

			<p>ставление о правилах дорожного движения.</p> <p>Подвижные игры «Воробушки и автомобиль».</p> <p><i>Цель:</i> закреплять знания о правилах дорожного движения.</p>	<p>ноги в коленях; — совершенствовать навыки перепрыгивания с Костей, Алисой, Дániлой.</p>		<p>формочки, игрушки, мел, машинки.</p>	
	Работа перед сном	Речевое развитие	Чтение русской народной сказки «Коза-дереза»				
	Вечер:	<p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.</p> <p>Театральная деятельность.</p>	<p>Диагностическое обследование за-полнение индивидуальных карт развития: Даша, Рита К.</p>	<p>Ситуативный разговор о работе воспитателя, младшего воспитателя.</p>	<p>Работа в центре «Рисования»: знакомство с кисточкой и красками.</p>	
	Прогулка.	<p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Наблюдение за погодой. «Перебежки — догонялки».</p> <p><i>Цель:</i> учить согласовывать свои действия с действиями товарищей.</p>				

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Четверг 20 сентября	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика. Повторить элементарные правила поведения, этикой общения и приветствия.	Формировать умение ориентироваться в контрастных частях суток: день-ночь, утро-вечер Ваню, Риту Н., Катю.	Ситуативный разговор о правилах поведения друг с другом, о том, что нужно быть вежливым, нельзя драться, жадничать.	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей	
	Непосредственно образовательная деятельность	Художественно-эстетическое	Аппликация/Лепка					
		Физическое развитие.	Физкультурная деятельность.					
Прогулка:	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Наблюдение за листьями на деревьях. Подв игра «Листопад». Трудовая деятельность	Упражнять Андрея, Кирилла, Ярослава, Дашу в отбивании мяча и перебрасывании друг другу.	Ситуативный разговор о времени года «Осень», назвать и показать характерные признаки осени.	Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.			

			Сбор опавших листьев и другого мусора на участке. <i>Цель:</i> приучать соблюдать порядок на участке детского сада.			Продуктивная деятельность «Испечём кулич».	
	Работа перед сном	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	Чтение стихотворений об осени.				
	Вечер:	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.	Диагностическое обследование заполнения индивидуальных карт развития: Кирилл, Костя.	Ситуативный разговор о том, кто работает в детском саду.	Внесение настольно-печатной игры «Собери картинку. Игрушки».	
	Прогулка.	Познавательное, Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой.				

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Пятница 21 сентября	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика. Экскурсия «Наш детский сад»	Беседа с Аней, Лизой, Ромой Д о членах их семей, закреплять умение называть их имена.	Ситуативный разговор «О правилах поведения в детском саду»	Игровая деятельность в уголке «Почемучка» Волшебный сундучок».	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей.
	Непосредственно образовательная деятельность	Художественно-эстетическое	Художественное творчество. Рисование.				
		Физическое развитие	Физкультурная деятельность.				
Прогулка:	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	Наблюдение за движением машин, подъезжающих к территории детского сада. Подвижная игра: «Цветные автомобили», дидактическая	Развивать умение ориентироваться в пространстве участка Катю, Лизу, Стёпу.	Ситуативный разговор «Можно ли одним выходом за территорию детского сада».	Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.		

			игра: «Красный и зеленый».					
	Работа перед сном	Развитие речи	Чтение детям: Г. Шалаева «Когда я ем...»					
	Вечер:	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие Речевое развитие	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дощечкам.	Диагностическое обследование заполнения индивидуальных карт развития: Ангелина.	Ситуативный разговор о том, что необходимо соблюдать порядок в группе. Игра-упражнение: «Поможем кукле Кате убрать игрушки»	Внесение настольной - игры «Собери картинку».		
	Прогулка.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Подвижная игра «Дотронься до»					

(на неделю с 24 по 28 сентября)

Группа: **вторая младшая** Тема: «Хорошо у нас в саду»

Цель: - способствовать доброжелательному отношению у детей к детскому саду, продолжать знакомить с его традициями и правилами поведения.

Итоговое мероприятие: Развлечение «Хорошо у нас в саду».

Ответственный за проведение итогового мероприятия: воспитатели.

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Понедельник 24 сентября	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика. Познакомить с названиями игрушек в групповой комнате, побуждать проводить элементарную классификацию по назначению, цвету, форме.	Закреплять умение различать и называть шар, куб с Ритой К, Костей, Женей.	Ситуативный разговор «Мы дружные ребята», как себя вести с детьми.	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей.
	Непосредственно образовательная деятельность	Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие	ФЦКМ				
	Прогулка:	Познавательное развитие	Музыкальная деятельность.	Наблюдение за	Закреплять зна-	Ситуативный	Самостоятель-

		<p>витие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие</p>	<p>дождем Цель: познакомиться с природным явлением — дождем. Подвижные игры «Солнышко и дождь». <i>Цели:</i> - учить ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; — приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.</p>	<p>ние понятий: один, много, немного с Ваней, Лизой, Ангелиной.</p>	<p>разговор «Нужно самому уметь одеваться». Закрепить последовательность одевания и раздевания.</p>	<p>ная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность.</p>	
	Работа перед сном	<p>Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Повторение песни «Осень в гости к нам пришла»</p>				
	Вечер:	<p>Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие</p>	<p>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Театральная деятельность.</p>	<p>Продолжать учить самостоятельно одеваться Костю, Кирилла, Стёпу.</p>	<p>Ситуативный разговор о том, что делают дети в детском саду.</p>	<p>Работа в центре «Строитель» построим «Забор для детского сада». Цель: учить составлять определённую композицию.</p>	

	Прогулка.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. П/и «Найди своё место».	
--	------------------	--	---	--

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Вторник 25 сентября	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика. Закрепить знание о своей группе, уметь называть её название «Солнышко».	Повторить со Златой, Лизой, Димой как зовут воспитателей группы.	Ситуативный разговор о правилах поведения в спортивном зале.	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей.
	Непосредственно образовательная деятельность	Речевое развитие	Развитие речи				
		Физическое развитие	Физкультурная деятельность.				
	Прогулка:	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	Наблюдение за состоянием погоды: солнышко светит, тепло, листья опадают.	Закреплять умение правильно ходить парами, выполняя команды воспитателя	Ситуативный разговор «Как красиво на нашей площадке», закрепить правила	Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с вынос-	

		Физическое развитие	Чтение стихотворения об осени: «Осень наступила». Игра «С какого дерева лист», Подвижная игра: «Поможем белочке сделать запасы на зиму».	Костю, Рому М., Полину К., Алису.	поведения во время прогулки.	ным материалом. Совочки, мелкие игрушки, спортивные обручи, формочки, лопатки, ящики для цветов.	
	Работа перед сном	Речевое развитие	Чтение: А.Барто. Игрушки.				
	Вечер:	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Театральная деятельность.	Закрепление умения подбирать предметы по цвету с Алисой, Ваней, Соней.	Ситуативный разговор «Осенний наряд деревьев»	Дидактическая игра: «Готовим щи», «Кто рядом с человеком живет?», «Кто как кричит»	
	Прогулка.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Наблюдение за погодой. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе.				

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Среда 26 сентября	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика. Закреплять умение рисовать карандашами прямые линии.	Совершенствовать умение внятно произносить в словах гласные у Ярослава, Вани, Стёпы, Данилы.	Ситуативный разговор о необходимости утренней зарядки.	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей
	Непосредственно образовательная деятельность	Познавательное развитие	ФЭМП.				
		Художественно-эстетическое	Музыкальная деятельность.				
Прогулка:	Познавательное развитие Социально-	Наблюдение за собакой Цели:	Развивать равновесие, учить ходить по ограни-	Закрепить последовательность одевания и раз-	Самостоятельная деятельность на про-		

		коммуникативное развитие Физическое развитие	<p>— дать представление о домашнем животном — собаке, ее внешнем виде, поведении;</p> <p>— воспитывать любовь к животным.</p> <p>Подвижные игры «Лохматый пес».</p> <p><i>Цели:</i></p> <p>— учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения;</p> <p>— бегать, стараясь не попадаться водящему.</p>	<p>ченной поверхности Лизу, Полину К., Аню, Рому М.</p>	<p>девания.</p>	<p>гулке.</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Сгребание сухих листьев в определенное место. <i>Цель:</i> учить правильно пользоваться граблями, наполнять ведра "до определенной мерки.</p>	
	Работа перед сном	Речевое развитие	Чтение С. Михалков «Песенка друзей»				
	Вечер:	<p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.</p> <p>Театральная деятельность.</p>	<p>Учить образовывать названия животных с помощью суффикса – онок: Андрея, Артёма, Диму, Полину О.</p>	<p>Ситуативный разговор о работе сотрудников детского сада.</p>	<p>Работа в центре «Рисования»: продолжаем знакомство с кисточкой и красками.</p>	
	Прогулка.	<p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-</p>	<p>Наблюдение за погодой. «Перебежки — догонялки».</p> <p><i>Цель:</i> учить согласовывать свои действия с действиями товарищей.</p>				

		коммуникативное развитие Физическое развитие		
--	--	---	--	--

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Четверг 27 сентября	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика. Повторить элементарные правила поведения, этикой общения и приветствия.	Формировать умение ориентироваться в контрастных частях суток: день-ночь, утро-вечер Лизу, Дашу, Женю.	Ситуативный разговор о правилах поведения друг с другом, о том, что нужно быть вежливым, нельзя драться, жадничать.	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей
	Непосредственно образовательная деятельность	Художественно-эстетическое	Аппликация/Лепка				
		Физическое развитие	Физкультурная деятельность.				
Прогулка:	Познавательное развитие Социально-	Знакомство с пешеходной дорожкой — тротуаром	Учить бросать предмет вдаль правой и левой	Ситуативный разговор о работе дворника. Фор-	Самостоятельная деятельность на про-		

		коммуникативное развитие Физическое развитие	<p>Цели: —закреплять знания о правилах поведения на улице; —воспитывать внимание и навыки ориентировки в пространстве.</p> <p>Подвижные игры «Воробушки и автомобиль». <i>Цель:</i> закреплять знания о правилах дорожного движения, ориентировке в пространстве.</p>	рукой Артёма, Костю, Алису, Стёпу	мировать уважительное отношение к данной профессии.	гулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Выносной материал Рули, маски-эмблемы, сопочки, формочки, игрушки, мел, машинки.	
	Работа перед сном	Развитие речи	Чтение Е. Пермяк «Как Маша стала большой».				
	Вечер:	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.	Учить рассматривать и сравнивать игрушки, соотнося их с разными характеристиками Кирилла, Данилу, Ваню.	Ситуативный разговор о том, кто работает в детском саду.	Внесение настольно-печатной игры «Собери картинку.Мебель».	
	Прогулка.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное	Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой.				

		развитие Физическое развитие		
--	--	---------------------------------	--	--

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Пятница 28 сентября	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика. Развлечение «Хорошо у нас в саду» Подвижные игры «Раздувайся пузырь», «Вышли дети погулять» Слушание «Ласковая песенка» муз. М. Раухвергера,	Повторить имена и отчества воспитателей группы, музыкального и физкультурного руководителей.	Ситуативный разговор «О правилах поведения в детском саду»	Игровая деятельность в уголке «Почемучка». Самостоятельная деятельность в игровых центрах.	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей.
	Непосредственно образовательная деятельность	Художественно-эстетическое	Художественное творчество. Рисование.				
		Физическое развитие	Физкультурная деятельность.				

	Прогулка:	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Наблюдение за листопадом Цели: учить определять признаки осени; —развивать наблюдательность; —воспитывать умение радоваться красивому, бережно относиться к природе.	Учить ходить и бегать, враспынную, не наталкиваясь друг на друга Костю, Кирилла, Ангелину.	Ситуативный разговор «Можно ли одним выходом за территорию детского сада».	Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Трудовая деятельность: Сбор разноцветных листьев. <i>Цель:</i> побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.	
	Работа перед сном	Художественно-эстетическое	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди»				
	Вечер:	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.	Дидактическая игра «Правильно-неправильно» с Ромой Д, Женей, Лизой на закрепление правил безопасного поведения в группе.	Ситуативный разговор о том, что необходимо соблюдать порядок в группе на игровой площадке.	Внесение настольной - игры «Мягкий конструктор».	
	Прогулка.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Игра: «Найди свой домик». <i>Цель:</i> учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.				