

**ПРИМЕРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА октябрь  
(на неделю с 1 октября по 5 октября)**

Группа: **вторая младшая** Тема: **«Кто заботится о детях в детском саду»**

Цель: формировать знания детей о труде воспитателя и младшего воспитателя, закрепить знание их имён и отчеств.

Итоговое мероприятие: развлечение «Карлсон в гостях у детей в детском саду»»

Ответственные: воспитатели.

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Понедельник 1 октября</b>	<b>Утро</b>	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика. Чтение по выбору детей. Дид. игра «Оденем куклу на прогулку»	Учить правильно мыть руки, тщательно мыть, насухо вытирать полотенцем.	Ситуативный разговор о правилах поведения в группе. Игра «Кто в теремочке живёт?»	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	Познавательное развитие Художественно-эстетическое	<b>Познание «Кто заботится о детях в детском саду», Голицына с.34</b> <b>Цель:</b> учить детей называть воспитателя и мл. воспитателя по имени и отчеству. <b>Музыкальная деятельность.</b>				
	<b>Прогулка:</b>	Познавательное развитие Социально-	Наблюдение за погодой. П/и «Мы веселые ребята».	Упражнять Яро-слава, Андрея, Дашу в ловле мяча в	Ситуативный разговор «Нужно самому уметь оде-	Самостоятельная деятельность на прогулке.	

		коммуникативное развитие Физическое развитие	Подв игра «Кто самый меткий?» С/р игра «Семья».	метании мешочков вдаль.	ваться». Закрепить последовательность одевания и раздевания.	Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность.		
	<b>Работа перед сном</b>	Речевое развитие	Чтение Е.Янковская «Я хожу в детский сад»					
	<b>Вечер:</b>	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Театральная деятельность.	С Софьей У,Катей, Полиной – беседа по картинке.	Ситуативный разговор о том, что делает воспитатель в д/саду.	Работа в центре «Почемучка»: игры на формирование мелкой моторики. Внесение настольно-печатной игры «Лото - профессии».		
	<b>Прогулка.</b>	Познавательное развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. П/ «Догоните меня» - упражнять детей в беге.					

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Вторник 2 октября</b>	<b>Утро</b>	Познавательное развитие Социально-коммуникативное	Утренняя гимнастика. Чтение по выбору детей. Чтение:	Дидактическая игра с Ритой К., Аней, Ромой «Куда положить пред-	Закреплять умение правильно пользоваться ложкой, есть с закрытым	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные

		развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	А.Барто. Игрушки.	мет?»	ртом.		беседы и консультации по запросам родителей. Оформление уголка для родителей на тему «Октябрь - второй месяц осени»
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	Речевое развитие	<b>Развитие речи. Ушакова с. 27, №3</b> <b>Цель:</b> учить детей составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ в 2-3 предложения об игрушках.					
	Физическое развитие	<b>Физкультурная деятельность.</b>					
<b>Прогулка:</b>	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Наблюдение за солнцем. <b>Цель:</b> выработать представление о том, что когда светит солнце — на улице тепло <b>Подвижные игры:</b> «Мыши в кладовой», «Колпачок». <i>Цель:</i> учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. Ди «Чего не стало?»	<b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений с Костей, Лизой, Ангелиной – катание обручей.	Ситуативный разговор «Нужно ли самому уметь одеваться?». Закрепить последовательность одевания и раздевания.	Самостоятельная деятельность на прогулке. <b>Игры с выносным материалом.</b> Лопатки, кубики и формочки на каждого ребенка для игры с песком, кукла, машинки.		
<b>Работа перед сном</b>	Речевое развитие	Чтение р.н. сказки «Колобок».					

	<b>Вечер:</b>	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Театральная деятельность: настольный театр по сказке «Колобок»	С Ромой Д, Данилой, Полиной К, Ритой – беседа «Что мы делаем в детском саду?»	Ситуативный разговор о том, что нужно отпрашиваться домой у воспитателя.	Работа в центре «Почемучка»: игры на формирование мелкой моторики: «Зашнуруй ботинок», «Угости ёжика»...	
	<b>Прогулка.</b>	Познавательное, Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	<b>Трудовая деятельность</b> Сбор камней на участке. <i>Цель:</i> продолжать воспитывать желание участвовать в труде и предмете». Подв. Игра «Попади в круг». <i>Цели:</i> совершенствовать умение действовать с предметами; —учить попадать в цель; —развивать глазомер, ловкость.				
День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Среда 3 октября</b>	<b>Утро</b>	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое	Утренняя гимнастика. Игры со строительным материалом: «Широкие и узкие дорожки»	Упражнять Андрея, Риту Н., Аню в прыжках на двух ногах («как зайчик»).	Ситуативный разговор о необходимости мыть руки перед едой. Чтение потешки «Водичка-водичка...»	Внесение настольной игры «Профессии» Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по за-

		Физическое развитие Речевое развитие					просам родителей
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	Познавательное развитие	<b>ФЭМП. Помораева с. 11, № 1</b> <b>Цель:</b> закреплять умение различать количество предметов, использовать слова: один, много, мало.					
	Художественно-эстетическое	<b>Музыкальная деятельность.</b>					
<b>Прогулка:</b>	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	<b>Наблюдение за кошкой.</b> Цели: - расширять представление о домашнем животном — кошке; воспитывать желание заботиться о животных <b>Подвижные игры</b> «Перебежки — догонялки», «Колпачок». Цели: — согласовывать свои действия с действиями товарищей. С/р игра «Магазин».	<b>Трудовая деятельность</b> приучать Ангелину, Диму. Социально Подметание дорожки, ведущей к участку. Цель: учить правильно пользоваться вениками.	Закрепить последовательность одевания и раздевания.	Самостоятельная деятельность на прогулке. <b>Игры с выносным материалом.</b> Рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.		
<b>Работа перед сном</b>	Речевое развитие	Чтение худ. лит. русск. нар. сказки «Колобок»					
<b>Вечер:</b>	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Дид. игра «тихий час».	Повторить с Димой, Женей, Костей песню «Осень».	Ситуативный разговор о том, что нужно отпрашиваться домой у воспитателя.	Работа в центре «Рисования», с/р игра «Детский сад».	Родительское собрание на тему: «Цели и задачи воспитания детей 3-4 лет».	

		Речевое развитие				
	<b>Прогулка.</b>	Познавательное, Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Подвижная игра «Догони меня». <i>Цели:</i> — учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; — развивать ловкость. Наблюдение за погодой, что такое листопад- ситуативный разговор.			

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Четверг 4 октября</b>	<b>Утро</b>	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика. Познакомить с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствия.	Закрепить знание основных цветов: красный, зелёный, синий, жёлтый с Дашей, Ромой М., Стёпой.	Ситуативный разговор о правилах поведения в группе.	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	Художественно-эстетическое Физическое развитие.	<b>Аппликация. Комарова с. 15 «Яблоки большие и маленькие».</b> <b>Цель:</b> учить наклеивать круги на полосу...				
	<b>Прогулка:</b>	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	Наблюдение за листьями на деревьях. Подв игры «Листопад», «Воро-	Упражнять Полину, Артёма, Аню в отбивании мяча и перебрасывании	Ситуативный разговор «Нужно самому уметь одеваться». Закрепить после-	Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию	

		Физическое развитие	бышки и автомобиль». С/р игра «Магазин».	друг другу.	довательность одевания и раздевания.	детей. Продуктивная деятельность «Раскрась кленовый листок»		
	<b>Работа перед сном</b>	Речевое развитие	Чтение Б.Заходер «Строители».					
	<b>Вечер:</b>	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.	Беседа с подг. детей «Какую работу выполняет мл. воспитатель?».	Продолжать учить детей пользоваться словыми приборами.	Внесение настольно-печатной игры «Собери картинку».		
	<b>Прогулка.</b>	Познавательное, Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие.	Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за состоянием погоды.					

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Пятница 5 октября</b>	<b>Утро</b>	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	Утренняя гимнастика. Развлечение «Карлсон в гостях у детей в детском	Учить рисовать круги Костю, Кириллу, Злату, Риту К., Софию У.	Ситуативный разговор о птицах.	Игровая деятельность: «Чем покормить воробья?»	Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные

		Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	саду».				беседы и консультации по запросам родителей
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>		Художественно-эстетическое.	<b>Художественное творчество. Рисование. Комарова с. 14 «Жёлтые листья летят»</b> <b>Цель:</b> учить правильно держать кисть, обмакивать всем ворсом в краску, снимать лишнюю краску о край баночки...				
		Физическое развитие	<b>Физкультурная деятельность.</b>				
<b>Прогулка:</b>	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	<b>Наблюдение за транспортом</b> <b>Цель:</b> учить различать транспорт по внешнему виду. <b>Подвижные игры</b> «Автомобили», «Самолеты». <b>Цели:</b> —приучать соблюдать правила дорожного движения; —закреплять знания о грузовых машинах.  С/р игра «Строители»	Игра «Найди свой домик». <b>Цель:</b> учить быстро действовать по сигналу, приучать ориентироваться в пространстве, Катю, Ангелину, Алису, Стёпу.	Ситуативный разговор «Кто живёт в лесу?»	Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.		
<b>Работа перед сном</b>	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	Повторение стихов для осеннего утренника.					
<b>Вечер:</b>	Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.	Беседа с Аней, Ритой Н., Ваней «Какая наша группа».	Ситуативный разговор о том, как правильно отпрашиваться у воспитателя.	Внесение настольно-печатной игры «Домино».		



		Физическое развитие Речевое развитие						
	<b>Прогулка.</b>	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. <b>Трудовая деятельность</b> Уборка территории. <i>Цель:</i> учить правильно пользоваться вениками. П/и «Воробышки и автомобиль».					

**(на неделю с 8 октября по 12 октября)**

Группа: **вторая младшая** Тема: **«Повара готовят вкусно»**

Цель: формировать знания детей о работе повара, закрепить обобщающее понятие «продукты».

Итоговое мероприятие: продуктивная деятельность (лепка): «Бублики и баранки».

Ответственные: воспитатели.

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Понедельник 8 октября</b>	<b>Утро</b>	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика. Беседа о работе повара.	Учить составлять небольшой описательный рассказ по игрушке Диму, Стёпу, Лизу.	Ситуативный разговор «Моё любимое блюдо».	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.
	<b>Непосредствен-</b>	Познавательное раз-	<b>ПИ/ПрК. «Дорожки для детей и взрослых» Голицына с. 36</b>				

	но образова- тельная дея- тельность	витие	<b>Цель: учить строить дорожки, варьируя их длину и ширину, приставлять кирпичики плотно друг к другу...</b>				
		Художественно-эстетическое развитие	<b>Музыкальная деятельность.</b>				
	<b>Прогулка:</b>	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	<p><b>Наблюдение: рассматривание осеннего дерева.</b></p> <p><b>Цель:</b> формировать знания об основных частях дерева, их высоте и толщине.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Птицы в гнездышках», «Ловишки». <i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— учить ходить и бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга;</li> <li>быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.</li> </ul> <p>С/р игра «Семья».</p>	С Андреем, Полиной К., Ромой Д. поиграть в игру «Попади в круг». <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— совершенствовать умение действовать с разными предметами;</li> <li>— развивать умение бросать предметы в определенном направлении двумя руками.</li> </ul>	Ситуативный разговор «Нужно самому уметь одеваться».	Самостоятельная деятельность на прогулке.	Анкетирование родителей на тему «Безопасное поведение детей на дороге».
	<b>Работа перед сном</b>	Речевое развитие	Чтение худ. лит. русск. народн. сказки «Заюшкина избушка».				
	<b>Вечер:</b>	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.	Диагностическое обследование заполнения индивидуальных карт развития: Дима, Соня У.	Ситуативный разговор о том, как мне нравится в саду.	Работа в центре «Почемучка»: игры на формирование мелкой моторики. Внесение настольно-печатной игры «Лото – овощи-фрукты».	
	<b>Прогулка.</b>	Познавательное развитие	—Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду.				

		Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	П/и «Зайцы и Жучка». <i>Цель:</i> упражнять в метании в горизонтальную цель, пролезании под шнуром.	
--	--	---	--	--

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Вторник 9 октября	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика. Дид. игры «Подбери предметы по цвету», «Что лежит в мешочке?»	Закреплять знание названий цветов с Аней, Алисой, Костей.	Ситуативный разговор об овощах и фруктах.	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей.
	Непосредственно образовательная деятельность	Речевое развитие	<b>Развитие речи. Ушакова с. 29, №4</b> <i>Цель:</i> учить рассматривать и описывать кукол...				
		Физическое развитие	<b>Физкультурная деятельность.</b>				
Прогулка:	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	<b>Наблюдение за птицами.</b> — <b>Цели:</b> расширять представление о птицах; формировать знания о том, какие птицы чаще всего прилетают	<b>Индивидуальная работа:</b> учить прыжкам на двух ногах на месте, с передвижением вперёд Костю, Алису., Полину О. <b>Трудовая деятельность</b>	Ситуативный разговор «Почему улетают птицы на юг?».	Самостоятельная деятельность на прогулке. <b>Игры с выносным материалом.</b> Совочки, мелкие игрушки, спортивные обручи, формочки, лопатки,	Помощь родителей в обустройстве игровой площадки.	

			ют к кормушке, чем их надо подкармливать П/и «Перелёт птиц», «Воробышки и автомобиль». С/р игра «Магазин»	Насыпание корма для птиц, расчистка дорожки к кормушке. <i>Цель:</i> воспитывать желание ухаживать за животными, правильно их кормить.		ведёрки.	
	<b>Работа перед сном</b>	Речевое развитие	Чтение А. Плещеева «Осень наступила».				
	<b>Вечер:</b>	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Театральная деятельность. Театр-фланелеграф по сказке «Заюшкина избушка».	С Ромой М., Полиной К., Дашей – дид игра «Варим обед для гостей».	Ситуативный разговор о том, что нужно отпрашиваться домой у воспитателя.	Работа в центре «Строитель»: конструктивные игры...	
	<b>Прогулка.</b>	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	<b>Подвижные игры:</b> «Бездомный заяц». <i>Цели:</i> упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; — быстро менять направление движения; — воспитывать ловкость и выносливость. <b>Трудовая деятельность:</b> помощь дворнику в уборке площадки от опавших листьев. С/р игра «Магазин».				

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры актив-	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		

						ности, все помещения группы)		
1	2	3	4	5	6	7	8	
Среда 10 октября	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика. Игры с конструктором «Башенки»	Упражнять Женю, Ангелину, Ваню в развитии диалогической формы речи.	Ситуативный разговор о пользе овощей и фруктов.	Внесение настольной игры «Домино-растения» Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей	
	Непосредственно образовательная деятельность	Познавательное развитие	<b>ФЭМП. Помораева с. 12, №2.</b> <b>Цель:</b> познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделении из него одного предмета...					
		Художественно-эстетическое	<b>Музыкальная деятельность.</b>					
Прогулка:	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	<b>Наблюдение за облаками</b> <b>Цели:</b> — познакомить с различными природными явлениями; — показать разнообразие состояния воды в окружающей среде; <b>Подвижные игры:</b> «Солнышко и дождь», «Ровным кругом». <b>Цели:</b> — учить ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга;	С Ромой М., Лизой, Катей, Дашей поиграть в игру «С кочки на кочку». <b>Цели:</b> — продолжать учить подпрыгивать на двух ногах; — спрыгивать с высоких предметов, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях; — совершенствовать навыки перепрыгивания.	Закрепить последовательность одевания и раздевания.	Самостоятельная деятельность на прогулке. <b>Игры с выносным материалом.</b> Рули, совочки, формочки, игрушки, мелки, машинки.			

			— приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.					
	<b>Работа перед сном</b>	Речевое развитие	Беседа о пользе овощей. Дид. игра «Назови овощи».					
	<b>Вечер:</b>	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Театральная деятельность.	С Аней, Костей, Ромой Д. – дид игра «Сварим кукле обед».	Ситуативный разговор о продуктах питания.	Работа в центре «Рисования»: - «Раскрась овощ».		
	<b>Прогулка.</b>	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Подвижная игра «Ловишки». Наблюдение за погодой, ситуативный разговор о том, что такое листопад.					

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Четверг 11 октября</b>	<b>Утро</b>	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-	Утренняя гимнастика. Повторить элементарные правила поведения за столом.	Закрепить знание основных цветов: красный, зелёный, синий, жёлтый с Ваней, Артёмом, Женей, Лизой.	Ситуативный разговор о правилах поведения друг с другом, о том, что нужно быть вежливым, нельзя	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и кон-

		эстетическое Физическое развитие Речевое развитие			драться, жадничать.		сультации по запросам родителей
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>		Художественно-эстетическое	<b>Лепка «Бублики и баранки» Комарова с. 15</b> <b>Цель:</b> учить раскатывать палочку, сворачивать её в кольцо...				
		Физическое развитие	<b>Физкультурная деятельность.</b>				
<b>Прогулка:</b>	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	Наблюдение за листьями на деревьях. П/и «Мы веселые ребята». Подв. игра «Листопад» <b>Трудовая деятельность</b> Сбор опавших листьев и другого мусора на участке. <i>Цель:</i> приучать соблюдать порядок на участке детского сада.	Упражнять Ярославла, Полину О., Женю, Катю в прокатывании обручей.	Ситуативный разговор «Нужно самому уметь одеваться». Закрепить последовательность одевания и раздевания.	Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность «Испечём кулич».		
<b>Работа перед сном</b>	Речевое развитие	Чтение С. Капутикян «Маша обедает»					
<b>Вечер:</b>	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.	Дид. игра «Расскажи кукле Кате как надо правильно кушать» с Ритой К., Ритой Н., Костей.	Ситуативный разговор «Что я люблю кушать». Закреплять умение есть бесшумно, пережёвывать пищу с закрытым ртом.	Внесение настольно-печатной игры «Собери картинку – «Фрукты».		
<b>Прогулка.</b>	Познавательное развитие	Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.					

		вите Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Наблюдения за погодой. П/и «Догони меня».	
--	--	---	---	--

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Пятница 12 октября	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика. Повторить знание геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник. Учить искать в группе предметы похоже на эти фигуры.	Продолжать учить как правильно держать карандаш, рисовать карандашом Катю, Софию, Женю, Ваню.	Ситуативный разговор о пользе правильного питания.	Игровая деятельность в уголке «Почемучка» Волшебный сундучок.	Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы по запросам родителей.
	Непосредственно образовательная деятельность	Художественно-эстетическое	<b>Художественное творчество. Рисование. «Цветные клубочки» Комарова с. 15</b> Цель: учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями.				
		Физическое развитие	<b>Физкультурная деятельность.</b>				
Прогулка:	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	<b>Наблюдение групповым транспортом.</b> Цель: учить различать по внешнему виду	Вместе с Костей, Кириллом, Женей, Аней развивать умение ориентироваться в пространстве	Ситуативный разговор «Чем полезны овощи и фрукты?»	Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию		



		Физическое развитие Речевое развитие	му виду грузовой транспорт. <b>Подвижные игры:</b> «Автомобили», «Колпачок» <i>Цели:</i> — приучать соблюдать правила дорожного движения; закреплять знания о грузовых машинах С/р игра «Шоферы».	стве – игра «Найди, где спрятано».		детей.	
	<b>Работа перед сном</b>	Речевое развитие	Чтение русской народной сказки «Теремок»				
	<b>Вечер:</b>	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.	Диагностическое обследование за-полнение индивидуальных карт развития: Лиза, Женя.	Ситуативный разговор о том, как нужно вести себя на спектакле, представлении.	Внесение настольной - игры «Собери картинку».	
	<b>Прогулка.</b>	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. <b>Подвижные игра:</b> «Самолёты». <i>Цели:</i> — учить бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга; — приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя.				

(на неделю с 15 октября по 19 октября)

Группа: **вторая младшая** Тема: «Кто нас лечит»

Цель: познакомить детей с работой медсестры и врача, дать понятие о том, что врачи заботятся о здоровье детей.

Итоговое мероприятие: развлечение «Айболит в гостях у ребят».

Ответственные за проведение итогового мероприятия: воспитатели.

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Понедельник 15 октября	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие.	Утренняя гимнастика. Чтение стихов об осени.	С Женей, Стёпой, Златой, Аней уточнить знание частей суток (по картинкам).	Ситуативный разговор «Кто нас лечит?»	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей.
	Непосредственно образовательная деятельность	Познавательное развитие	<b>Познание. «Кто нас лечит»</b> Цель: познакомить с работой врача и медсестры...				
		Художественно-эстетическое	<b>Музыкальная деятельность.</b>				
Прогулка:	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	<b>Наблюдение за растительным миром</b> <b>Цели:</b> — формировать представление об особенностях ели, по которым ее можно выделить среди других деревьев; — воспитыва-	Закреплять знание понятий: один, много, мало с Ромой М., Кириллом, Лизой.	Ситуативный разговор о погоде.  Закрепить последовательность одевания и раздевания.	Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность.		

			<p>вать бережное отношение к природе</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Зайцы и волк», «Лохматый пёс»»</p> <p><i>Цели:</i> — повышать двигательную активность; развивать ловкость, быстроту.</p>				
	<b>Работа перед сном</b>	Художественно-эстетическое	Повторение песен «Осень в гости к нам пришла», «Листик жёлтый».				
	<b>Вечер:</b>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.</p> <p>Театральная деятельность.</p>	<p>Диагностическое обследование за-полнение индивидуальных карт развития: Данила, Аня.</p>	<p>Ситуативный разговор о работе медсестры.</p>	<p>Работа в центре «Строитель» построим лесенку и горку. Цель: учить составлять кубики друг на друга, побуждать обыгрывать постройку.</p>	<p>Оформление папки-передвижки на тему: «Игры с детьми на прогулке».</p>
	<b>Прогулка.</b>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. П/и «Ловкая пара».				

<b>День недели</b>	<b>Режим</b>	<b>Интеграция образовательных областей</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей</b>			<b>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)</b>	<b>Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами</b>
			<b>Групповая, подгрупповая</b>	<b>Индивидуальная</b>	<b>Образовательная деятельность в режимных моментах</b>		

1	2	3	4	5	6	7	8	
<b>Вторник 16 октября</b>	<b>Утро</b>	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика. Беседа с детьми о работе медсестры. Дид. игра «Кому что нужно для работы».	С Аней, Ромой д., Дашей, Катей – дид. игра «Какие бывают фигуры».	Ситуативный разговор о правилах поведения за столом.	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей.	
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	Речевое развитие	<b>Развитие речи Ушакова с. 31, №5</b> <b>Цель:</b> учить составлять совместно с воспитателем короткий повествовательный рассказ...					
		Физическое развитие	<b>Физкультурная деятельность.</b>					
<b>Прогулка:</b>	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	<b>Наблюдение за работой дворника</b> <b>Цели:</b> — воспитывать уважение к труду людей; учить приходить на помощь окружающим <b>Трудовая деятельность</b> Подметание веничками дорожек на участке. <b>Цель:</b> учить правильно пользоваться веничками, доводить начатое дело до конца. П/и «Кролики», «По ровненькой дорожке».	<b>Индивидуальная работа</b> учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперёд Костю, Полину О., Полину К.	Ситуативный разговор во время умывания. Проговаривание потешки «Водичка, водичка умой мое личико» во время умывания.	Самостоятельная деятельность на прогулке. <b>Игры с выносным материалом.</b> Совочки, мелкие игрушки, спортивные обручи, формочки, лопатки.			

	<b>Работа перед сном</b>	Речевое развитие	Чтение: М.Пришвин «Листопад»				
	<b>Вечер:</b>	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Театральная деятельность.	Дид. игра «С какого дерева листок» с Алисой, Ромой М., Ярославом.	Ситуативный разговор о том, как правильно нужно отпрашиваться домой у воспитателя.	Работа в центре «Почемучка»: игры на формирование мелкой моторики. Продуктивная деятельность: «Листья жёлтые летят...»	
	<b>Прогулка.</b>	Познавательное развитие развитие Физическое развитие Речевое развитие	<b>Трудовая деятельность</b> Подметание дорожки, ведущей к участку. <i>Цель:</i> учить правильно пользоваться вениками. Подвижная игра «Береги предмет». <i>Цель:</i> учить действовать и ориентироваться по сигналу, в пространстве, развивать ловкость.				
День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Среда 17 октября	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика. Дид. игра «Кукла заболела».	Упражнять Андрея, Софию, Полину О. в развитии диалогической формы речи – чтение потешки «Курочка-рябушечка»	Ситуативный разговор о правилах безопасного поведения в группе.	Внесение настольной игры «Часть-целое» Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей
	Непосредствен-	Познавательное раз-	ФЭМП. Помораева с. 13, №3				

	<b>но образовательная деятельность</b>	витие	<b>Цель:</b> продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов...				
		Художественно-эстетическое	<b>Музыкальная деятельность.</b>				
	<b>Прогулка:</b>	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	<p><b>Наблюдение за собакой</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— расширять представление о домашнем животном — собаке, ее внешнем виде, поведении;</li> <li>— воспитывать любовь к животным.</li> </ul> <p><b>Подвижные игры:</b> «Лохматый пёс».</p> <p><i>Цели:</i> - четко проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— согласовывать свои действия с действиями товарищей.</li> </ul> <p>«Догони меня».</p> <p><i>Цели:</i> - учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— развивать ловкость.</li> </ul> <p>С/р игра «Магазин»</p>	Продолжать учить Аню, Лизу подпрыгивать на двух ногах; спрыгивать с высоких предметов, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях; Совершенствовать навыки перепрыгивания с Костей, Алисой, Данилой.	Закрепить последовательность одевания и раздевания.	Самостоятельная деятельность на прогулке. <b>Игры с выносным материалом.</b> Рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.	
	<b>Работа перед сном</b>	Речевое развитие	Чтение русской народной потешки «Как у бабушки козёл»				

	<b>Вечер:</b>	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Театральная деятельность.	Дид. игра с Дашей, Ритой Н., Артёмом «Полечим куклу Катю».	Ситуативный разговор о работе медсестры в детском саду.	Работа в центре «Рисования»: «Разноцветные листочки».	Анкетирование родителей на тему: «Здоровье вашего ребёнка»
	<b>Прогулка.</b>	Познавательное развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное	Наблюдение за погодой. П/и «Перебежки — догонялки». <i>Цель:</i> учить согласовывать свои действия с действиями товарищей. <b>Трудовая деятельность:</b> Кормление птиц. <i>Цель:</i> побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.				

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Четверг 18 октября</b>	<b>Утро</b>	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика. Целевое посещение мед. кабинета. С/р игра «Поликлиника»	Формировать умение ориентироваться в контрастных частях суток: день-ночь, утро-вечер Ваню, Риту К., Катю.  Д/и «Кто что выберет из мешочка».	Ситуативный разговор о правилах поведения друг с другом, о том, что нужно быть вежливым, нельзя драться, жадничать.	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей
	<b>Непосредственно образовательная</b>	Художественно-эстетическое	<b>Аппликация. «Ягоды и яблоки на блюдечке». Комарова с.16</b> <b>Цель:</b> закреплять знания о форме предметов, учить различать предметы по вели-				

	<b>тельная деятельность</b>		чине.				
		Физическое развитие	<b>Физкультурная деятельность.</b>				
	<b>Прогулка:</b>	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	<p><b>Наблюдение за растительным миром</b></p> <p><b>Цели:</b> — знакомить со строением дерева; воспитывать бережное отношение к природе</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сбор опавших листьев вокруг деревьев. <i>Цели:</i> - побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений; — воспитывать желание ухаживать за растениями;</p> <p>П/и «По ровненькой дорожке», «Раз, два, три к названному дереву беги» С/р игра «Поликлиника», «Семья».</p>	Упражнять Андрея, Кирилла, Ярослава, Дашу в перебрасывании мяча друг другу.	Ситуативный разговор о времени года «Осень», назвать и показать характерные признаки осени.	Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность «Испечём кулич».	
	<b>Работа перед сном</b>	Речевое развитие	Чтение К.И. Чуковского «Айболит».				
	<b>Вечер:</b>	Познавательное развитие Социально-	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по мас-	Индив. Работа с Костей, Полиной К., Алисой – дид.	Ситуативный разговор о том, кто работает в детском	Внесение настольно-печатной игры	



		коммуникативное развитие Физическое развитие	сажным дорожкам.	игра «Подбери игрушки маленькому зайке и большому мишке».	саду.	«Разрезные картинки».	
	<b>Прогулка.</b>	Познавательное развитие Физическое развитие	Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за опавшими листочками. П/и «Раз, два, три – к названному дереву беги».				

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Пятница 19 октября</b>	<b>Утро</b>	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика. Развлечение «Ай-болит в гостях у ребят».	Беседа с Аней, Лизой, Ромой Д о членах их семей, закреплять умение называть их имена.	Ситуативный разговор «О правилах поведения в детском саду»	Игровая деятельность в уголке «Почемучка» Волшебный сундук».	Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы по запросам родителей.
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	Художественно-эстетическое	<b>Художественное творчество. Рисование. «Колечки» Комарова с.16</b> <b>Цель:</b> Учить детей передавать в рисунке округлую форму...				
		Физическое развитие	<b>Физкультурная деятельность.</b>				
	<b>Прогулка:</b>	Познавательное развитие Социально-коммуникативное	Наблюдение за движением машин, подъезжающих к территории детско-	Развивать умение ориентироваться в пространстве участка Катю, Ли-	Ситуативный разговор «Можно ли одним выходить за территорию дет-	Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые	

		развитие Физическое развитие	го сада. Подвижная игра: «Цветные авто- моби», дидактическая иг- ра: «Красный и зеленый». С/р игра «Шофё- ры».	зу, Стёпу – игра «Найди, где спря- тано».	ского сада».	игры по желанию детей.		
	<b>Работа перед сном</b>	Речевое развитие	Чтение детям: К.И. Чуковского «Айболит»( продолжение).					
	<b>Вечер:</b>	Познавательное раз- витие развитие Социально- коммуникативное развитие Речевое развитие	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по мас- сажным дорожкам.	Диагностическое обследование за- полнение индиви- дуальных карт раз- вития: Ангелина.	Ситуативный раз- говор о работе доктора. Игра- упражнение «По- играем в доктора»	Внесение настольной - игры «Лото - профес- сии».		
	<b>Прогулка.</b>	Познавательное раз- витие Физическое развитие Социально- коммуникативное развитие	Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Подвижная игра «Дотронься до игрушки» - упражнять детей в прыжках в высоту. Наблюдение за ветром.					

(на неделю с 22 октября по 26 октября)

Группа: **вторая младшая** Тема: **«Работа в прачечной»**

Цель: познакомить детей с работой прачки, воспитывать привычку к чистоте.

Итоговое мероприятие: продуктивная деятельность (рисование): «Платочки сушатся на веревочке».

Ответственные за проведение итогового мероприятия: воспитатели.

День неде- ли	Режим	Интеграция образо- вательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом инте- грации образовательных областей			Организация развивающей среды для само-	Взаимодействие с родителями/ социальными
			Групповая, под-	Индивидуальная	Образовательная		

			групповая		деятельность в режимных моментах	стоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	партнёрами	
1	2	3	4	5	6	7	8	
Понедельник 22 октября	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие.	Утренняя гимнастика. Игра «Подбери предметы» - побуждать проводить элементарную классификацию по назначению, цвету, форме.	Закреплять умение различать и называть шар, куб с Ритой К., Костей, Женей, Лизой.	Ситуативный разговор «Почему необходимо быть опрятным?»	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей.	
	Непосредственно образовательная деятельность	Познавательное развитие	<b>ПИ/ПрК. Куцакова с. 26, №3 «Узкие и широкие дорожки».</b> <b>Цель:</b> Продолжать строить дорожки, варьируя их ширину и длину.					
		Художественно-эстетическое	<b>Музыкальная деятельность.</b>					
Прогулка:	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	<b>Наблюдение за снегом</b> <b>Цель:</b> познакомить с природным явлением — снегом. <b>Подвижные игры</b> «Мыши и кот», «Самолёты». <b>Цели:</b> - учить ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; — приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.	Закреплять знание понятий: один, много, мало с Ваней, Лизой, Ангелиной.	Ситуативный разговор «Нужно самому уметь одеваться». Закрепить последовательность одевания и раздевания.	Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность.			

			С/р игра «Детский сад»					
	<b>Работа перед сном</b>	Художественно-эстетическое	Повторение песен к осеннему утреннику.					
	<b>Вечер:</b>	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Театральная деятельность.	Продолжать учить самостоятельно одеваться Костю, Кирилла, Стёпу, Данила.	Ситуативный разговор о том, что делают дети в детском саду.	Работа в центре «Строитель» построим «Забор для детского сада». Цель: учить составлять определённую композицию.		
	<b>Прогулка.</b>	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. П/и «Найди своё место».					

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Вторник 23 октября</b>	<b>Утро</b>	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Утренняя гимнастика. Закрепить с детьми знание частей суток.	Повторить со Златой, Лизой, Димой как зовут воспитателей группы, название группы.	Ситуативный разговор о работе прачки.	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей.
	<b>Непосредственно образова-</b>	Речевое развитие	<b>Развитие речи. Ушакова с. 32, №6</b> <b>Цель:</b> учить образовывать уменьшительно-ласкательные названия детёнышей жи-				

	<b>тельная дея- тельность</b>		ВОТНЫХ...				
		Физическое развитие	<b>Физкультурная деятельность.</b>				
	<b>Прогулка:</b>	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	<p><b>Наблюдение за первым снегом</b> <b>Цели:</b> — познакомить с природным явлением — снегом; — показать разнообразие состояния воды в окружающей среде.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Утепление корней растений вместе с воспитателем. <i>Цели:</i> воспитывать желание участвовать в уходе за растениями.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Мыши в кладовой», «Листопад». <i>Цели:</i> учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; — двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.</p>	Закреплять умение правильно ходить парами, выполняя команды воспитателя Костю, Рому М., Полину К., Алису.	Ситуативный разговор «Как красиво на нашей площадке», закрепить правила поведения во время прогулки.	Самостоятельная деятельность на прогулке. <b>Игры с выносным материалом.</b> Совочки, мелкие игрушки, спортивные обручи, формочки, лопатки.	
	<b>Работа перед сном</b>	Речевое развитие	Рассказывание р.н. сказки «Курочка-ряба».				

	<b>Вечер:</b>	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Театральная деятельность - драматизация р.н. сказки «Курочка-ряба».	Закрепление умения подбирать предметы по цвету, форме с Алисой, Ваней, Софией.	Ситуативный разговор о чистоте и опрятности.	Дидактические игры: «Готовим щи», «Кто рядом с человеком живет?», «Кто как кричит»	
	<b>Прогулка.</b>	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Наблюдение за птицами на кормушке. Цель: продолжать прививать детям любовь и бережное отношение к природе. П/и «Птички в гнёздышках».				

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Среда 24 октября</b>	<b>Утро</b>	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика. Закреплять умение детей рисовать карандашами прямые и замкнутые линии .	Совершенствовать умение внятно произносить в словах гласные у Ярослава, Вани, Стёпы, Данилы.	Ситуативный разговор о необходимости утренней зарядки.	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей

	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	Познавательное развитие	<b>ФЭМП. Помораева с. 14, №4</b> <b>Цель:</b> продолжать учить различать и называть круг, обследуя его осязательно-двигательным путём и сравнивать по величине (большой, маленький).				
		Художественно-эстетическое	<b>Музыкальная деятельность.</b>				
	<b>Прогулка:</b>	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	<p><b>Наблюдение за кошкой</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <p>— дать представление о домашнем животном — кошке, ее внешнем виде, поведении;</p> <p>— воспитывать любовь к животным.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Кот Васька», «Ровным кругом».</p> <p><b>Цели:</b></p> <p>— учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения;</p> <p>— бегать, стараясь не попадаться водящему.</p> <p>С/р игра «Детский сад».</p>	Развивать равновесие, учить ходить по ограниченной поверхности Лизу, Полину К., Аню, Рому М.	Закрепить последовательность одевания и раздевания.	Самостоятельная деятельность на прогулке. Трудовая деятельность Сгребание сухих листьев в определенное место. <i>Цель:</i> учить правильно пользоваться граблями, наполнять ведра "до определенной мерки.	
	<b>Работа перед сном</b>	Речевое развитие	Чтение С. Михалков «Песенка друзей»				
	<b>Вечер:</b>	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.	Учить образовывать названия детёнышей животных с помощью суффикса – онок - Ар-	Ситуативный разговор о работе сотрудников детского сада.	Работа в центре «Рисования»: «Платочки».	Консультация на тему «Значение самообслуживания в развитии детей 3-4 лет»

		Физическое развитие Речевое развитие	Театральная деятельность.	тёма, Диму, Полину О., Катю.			
	<b>Прогулка.</b>	Познавательное, Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Наблюдение за облаками. «Перебежки — догонялки». <i>Цель:</i> учить согласовывать свои действия с действиями товарищей. Трудовая деятельность: помощь дворнику в уборке групповой площадки от мусора. С/р игра «Семья»				

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Четверг 25 октября</b>	<b>Утро</b>	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика. Повторить элементарные правила поведения, этикой общения и приветствия.	Формировать умение ориентироваться в контрастных частях суток: день-ночь, утро-вечер Лизу, Дашу, Женю.	Ситуативный разговор о правилах поведения друг с другом, о том, что нужно быть вежливым, нельзя драться, жадничать.	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	Художественно-эстетическое	<b>Лепка. «Крендельки». Комарова с.18.</b> <b>Цель:</b> закреплять прием раскатывания пластилина прямыми движениями ладоней...				
		Физическое развитие	<b>Физкультурная деятельность.</b>				
	<b>Прогулка:</b>	Познавательное развитие Социально-	<b>Наблюдение за льдом</b> <b>Цели:</b> знакомить	Учить бросать предмет вдаль правой и левой рукой	Ситуативный разговор о работе дворника. Форми-	Самостоятельная деятельность на прогулке.	



		коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	с природным явлением — льдом; — формировать представление о состоянии воды в окружающей среде. <b>Подвижные игры:</b> «Пройди бесшумно», «Догони меня» <i>Цели:</i> - ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений, упражнять в беге. С/р игра «Шоферы»	Костю, Алису, Стёпу, Данила.	ровать уважительное отношение к данной профессии.	Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. <b>Выносной материал</b> Рули, маски-эмблемы, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.	
	<b>Работа перед сном</b>	Развитие речи	Чтение З. Александровой «Мой мишка».				
	<b>Вечер:</b>	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.	Дид. игра «Как Зайка играет с товарищами» с Костей, Ромой Д., Ромой М.	Ситуативный разговор о работе прачки в детском саду.	Внесение настольно-печатной игры «Собери картинку - Одежда».	
	<b>Прогулка.</b>	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой.				

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Пятница 26 октября	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика. Беседа «Кто нам стирает бельё?»	Повторить имена и отчества воспитателей группы, музыкального и физкультурного руководителей.	Ситуативный разговор «О правилах поведения в детском саду»	Игровая деятельность в уголке «Почемучка». Самостоятельная деятельность в игровых центрах.	Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы по запросам родителей.
	Непосредственно образовательная деятельность	Художественно-эстетическое	<b>Художественное творчество. Рисование. Голицына с. 55 «Платочки сушатся на верёвочке».</b> <b>Цель:</b> учить рисовать предметы прямоугольной формы.				
		Физическое развитие	<b>Физкультурная деятельность.</b>				
Прогулка:	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	<b>Наблюдение за деревьями</b> <b>Цели:</b> развивать наблюдательность; — обратить внимание на то, сколько листьев осталось на деревьях и почему. С/р игра «Детский сад» П/игры «Лохматый пёс», «Раз, два, три – к названному дереву беги».	П/и «листопад» - учить ходить и бегать, враспынную, не наталкиваясь друг на друга Костю, Кирилла, Ангелину, Рому Д.	Ситуативный разговор «Можно ли одним выходить за территорию детского сада».	Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.		

	<b>Работа перед сном</b>	Развитие речи	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди»				
	<b>Вечер:</b>	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.	Дидактическая игра «Правильно-неправильно» с Ромой Д., Женей, Лизой на закрепление правил безопасного поведения в группе.	Ситуативный разговор о том, что необходимо соблюдать порядок в группе на игровой площадке.	Внесение настольной - игры «Мягкий конструктор».	
	<b>Прогулка.</b>	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Игра: «Найди свой домик». <i>Цель:</i> учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. Наблюдение за погодой.				

**(на неделю с 29 октября по 31 октября)**

Группа: **вторая младшая** Тема: **«Кто работает в детском саду»**

Цель: закрепить знания детей о профессиях людей, которые заботятся о детях в детском саду.

Итоговое мероприятие: развлечение «Детям нравится в детском саду».

Ответственные за проведение итогового мероприятия: воспитатели.

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Понедельник</b>	<b>Утро</b>	Познавательное развитие	Утренняя гимнастика.	Закреплять умение различать и назы-	Ситуативный разговор «Мы друж-	Самостоятельная деятельность де-	Поговорить с родителями о само-

29 октября		Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Беседа «Кто заботится о детях в детском саду?»	вать шар, куб, кирпичик с Костей, Женей, Стёпой.	ные ребята», как себя вести с детьми.	тей в центрах активности.	чувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей.
Непосредственно образовательная деятельность	Познавательное развитие	<b>Познание. «Целевое посещение кухни детского сада» Голицына с. 40</b> <b>Цель:</b> познакомить с работой повара, побуждать называть его по имени, отчеству.					
	Художественно-эстетическое	<b>Музыкальная деятельность.</b>					
Прогулка:	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	<p><b>Наблюдение за первым снегом</b> <b>Цели:</b> — познакомить с природным явлением — снегом; — показать разнообразие состояния воды в окружающей среде.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Мыши и кот». <i>Цели:</i> учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; — двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. «Попади в круг». <i>Цели:</i> совершенствовать умение обращаться с пред-</p>	С Ваней, Лизой, Анжелиной закрепить счёт трёх Трудовая деятельность: уборка участка – с Аней, Ритой К., Алисой.	Ситуативный разговор «Нужно самому уметь одеваться». Закрепить последовательность одевания и раздевания.	Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность.		

			метами; — учить попа- дать в цель, раз- вивать глазомер, ловкость					
	<b>Работа перед сном</b>	Речевое развитие	Чтение: С.Маршак «О девочках и мальчиках».					
	<b>Вечер:</b>	Познавательное раз- витие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по мас- сажным дорожкам.  Театральная дея- тельность.	Продолжать учить самостоятельно одеваться Костю, Кирилла, Стёпу.	Ситуативный раз- говор о том, что делают дети в дет- ском саду.	Работа в центре «Строитель» по- строим «Забор для детского са- да». Цель: учить составлять опре- делённую компо- зицию.		
	<b>Прогулка.</b>	Познавательное раз- витие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие	Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. П/и «Найди своё место».					

День неде- ли	Режим	Интеграция образо- вательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом инте- грации образовательных областей			Организация развивающей среды для само- стоятельной дея- тельности детей (центры актив- ности, все поме- щения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, под- групповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных мо- ментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Вторник 30 октября</b>	<b>Утро</b>	Познавательное раз- витие Социально- коммуникативное развитие	Утренняя гимна- стика. Закрепить знание о своей группе, уметь называть её	Повторить со Зла- той, Лизой, Димой как зовут воспита- телей группы.	Ситуативный раз- говор о работе му- зыкального руко- водителя в детском саду.	Самостоятельная деятельность де- тей в центрах ак- тивности.	Поговорить с ро- дителями о само- чувствии детей. Индивидуальные беседы по запро-

		Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	название «Солнышко».				сам родителей.
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	Речевое развитие	<b>Развитие речи Ушакова с. 35, №7</b> <b>Цель: учить детей составлять короткий рассказ об игрушке с помощью воспитателя...</b>					
	Физическое развитие	<b>Физкультурная деятельность.</b>					
<b>Прогулка:</b>	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Наблюдение за состоянием погоды: солнышко светит, но мало греет... Чтение стихотворения об осени: «Осень наступила». Игры «С какого дерева лист», «Догоните меня» С/р игра «Автобус».	Упражнять Костю, Рому М., Полину К., Алису в метании мешочков правой и левой рукой в цель.	Ситуативный разговор «Как красиво на нашей площадке», закрепить правила поведения во время прогулки.	Самостоятельная деятельность на прогулке. <b>Игры с выносным материалом.</b> Совочки, мелкие игрушки, спортивные обручи, формочки, лопатки.		
<b>Работа перед сном</b>	Речевое развитие	Чтение: А.Барто. Игрушки.					
<b>Вечер:</b>	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Театральная деятельность: театр-фланелеграф – р.н сказка «Гуси-лебеди».	Закрепление умения подбирать предметы по цвету, размеру с Катей, Ярославом, Ваней, Софией.	Ситуативный разговор о работе инструктора физкультуры в детском саду.	Дидактическая игры: «Что для чего?», «Угостим Мишку чаем», «Собери бусы».		
<b>Прогулка.</b>	Познавательное развитие	Наблюдение за погодой. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе.					

		Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	С/р игра «Семья», «Детский сад». Трудовая деятельность по уборке опавших листьев на участке.	
--	--	---	---	--

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Среда 31 октября	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика. Беседа о работе воспитателя и мл. воспитателя в д/саду.	Совершенствовать умение правильно и чётко произносить в словах гласные у Ярослава, Вани, Стёпы, Данилы.	Ситуативный разговор о необходимости утренней зарядки.	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей	
	Непосредственно образовательная деятельность	Познавательное развитие	<b>ФЭМП. Голицына с.40 «Угостим куклу обедом».</b> <b>Цель:</b> упражнять в составлении группы предметов и выделении предметов из группы.					
		Художественно-эстетическое	<b>Музыкальная деятельность.</b>					
Прогулка:	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	<b>Наблюдение за птицами</b> <b>Цели:</b> — продолжить наблюдение за птицами на участке;	Развивать равновесие, учить ходить по ограниченной поверхности (шнур) Лизу, Полину К., Аню, Рому М.	Закрепить последовательность одевания и раздевания.	Самостоятельная деятельность на прогулке. Трудовая деятельность Сгребание сухих листьев в опреде-			

			<p>— учить различать основные части тела; развивать и воспитывать бережное отношение к птицам</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Воробушки и кот», «Автомобили»</p> <p><i>Цели:</i> - учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; — бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего, быстро убегать, находить свое место.</p> <p>С/р игра «Шоферы».</p>			<p>ленное место. <i>Цель:</i> учить правильно пользоваться граблями, наполнять ведра "до определенной мерки.</p>	
	<b>Работа перед сном</b>	Речевое развитие	Чтение С.Маршак «Сказка о глупом мышонке».				
	<b>Вечер:</b>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.</p> <p>Дид. игра «Кто поможет?». – помощь воспитателю в уборке группы.</p>	Учить Андрея, Артёма, Диму, Полину самостоятельно и правильно одеваться после сна.	Закрепить умение есть с закрытым ртом, тщательно пережёвывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами.	Работа в центре «Почемучка»: пальчиковые игры с грецкими орехами – развитие мелкой моторики рук.	
	<b>Прогулка.</b>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное</p>	Наблюдение за воробьями – развивать наблюдательность, сочувствие к птицам. П/и игра «Птички в гнёздышках». С/р игра «Магазин».				



		развитие Физическое развитие		
--	--	---------------------------------	--	--

ОБРАЗЕЦ