

**ПРИМЕРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА ноябрь  
(на неделю с 1 ноября по 9 ноября)**

Группа: **вторая младшая** Тема: «**Осень**»

Цель: уточнить знание признаков осени: состояние погоды, растительного мира, её приметы.

Итоговое мероприятие: выставка детских работ «Осенние листочки».

Ответственные: воспитатели.

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Четверг 1 ноября</b>	<b>Утро</b>	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика. Чтение по выбору детей. Дид. игра «Оденем куклу на прогулку»	Учить последовательно одевать и снимать одежду Стёпу, Данилу, Риту Н, Рому Д.	Ситуативный разговор о правилах поведения в группе. Игра «Можно-нельзя».	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	Художественно-эстетическое	<b>Аппликация. (по тетради Веракса с. 86) «Разноцветные огоньки в домиках».</b> Цель: учить наклеивать изображения круглой формы, чередовать их.				
		Физическое развитие	<b>Физкультурная деятельность.</b>				
<b>Прогулка:</b>	Познавательное развитие Социально-	Наблюдение за погодой. : «Пройди бесшумно».	Упражнять Костю, Диму, Полину О. в метании мяча в	Ситуативный разговор «Нужно мыть руки перед	Самостоятельная деятельность на прогулке.		

		коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	<i>Цели:</i> - ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений; С/р игра «Семья».	кольцо.	едой». Закрепить последовательность одевания и раздевания.	Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность.		
	<b>Работа перед сном</b>	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	Беседа «Наши деревья»					
	<b>Вечер:</b>	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Театральная деятельность.	С Софьей У, Катей, Полиной – беседа по картинке.	Ситуативный разговор о временах года.  Чтение сказки «Кошкин дом».	Работа в центре «Почемучка»: игры на формирование мелкой моторики. Внесение настольно-печатной игры «Лото - профессии».		
	<b>Прогулка.</b>	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. П/ «Догоните меня» - упражнять детей в беге.					

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Пятница 2 ноября	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика. Настольно-печатная игра «Времена года».	Упражнять в различении одного и многих предметов Костю, Лизу, Рому Д.	Уточнить знание признаков осени: состояние погоды, растительного мира.	Игровая деятельность: «Дождик», закрепить знание об атмосферных явлениях.	Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей
	Непосредственно образовательная деятельность	Художественно-эстетическое	<b>Художественное творчество. Рисование. Комарова с. 18 «Красивые воздушные шары»</b> <b>Цель:</b> учить рисовать предметы круглой формы, использовать карандаши разного цвета.				
		Физическое развитие	<b>Физкультурная деятельность.</b>				
Прогулка:	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	<b>Наблюдение за морозными узорами (по мере появления)</b> <b>Цель:</b> рассмотреть на окне морозные узоры. <b>Подвижные игры «Догони свою па-</b>	Упражнять Данилу, Катю, Диму в прыжках на двух ногах на месте.	Закрепить правила безопасного поведения при обнаружении пакетов или коробок на площадке.	Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.		

			ру». <i>Цели:</i> - выполнять движения по сигналу воспитателя; четко ориентироваться при нахождении своей <b>пары</b> . С/р игра «Пешеходы и дорога».					
	<b>Работа перед сном</b>	Речевое развитие Социально-коммуникативное	Чтение стихов про осень.					
	<b>Вечер:</b>	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.	Беседа с Аней, Ритой К, Стёпой «Деревья осенью».	Ситуативный разговор о том, как правильно отпрашиваться у воспитателя.	Внесение настольно-печатной игры «Домино».		
	<b>Прогулка.</b>	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. <b>Трудовая деятельность</b> Уборка территории. <i>Цель:</i> учить правильно пользоваться вениками. П/и «Зайцы и волк».					

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Понедельник 5 ноября	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика. Беседа о работе дворника.	Учить составлять небольшой описательный рассказ по игрушке Костю, Полину К, Женю..	Ситуативный разговор «Моя любимая игрушка».	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.
	Непосредственно образовательная деятельность	Познавательное развитие	<b>ПИ/ПрК. Куцакова с. 27 №4 «Мебель для кукол»</b> Цель: учить строить детали по образцу без показа приёмов, анализировать изделия.				
		Художественно-эстетическое	<b>Музыкальная деятельность.</b>				
Прогулка:	Познавательное развитие Социально-коммуникативное	<b>Наблюдение: рассматривание осеннего дерева.</b> Цель: <i>закреплять</i>	С Лизой, Ваней, Алиной поиграть в игру «Попади в круг».	Ситуативный разговор «Нужно самому уметь одеваться».	Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые	Оформление уголка для родителей «Дары осени»	

		развитие Физическое развитие Речевое развитие	знания об основных частях дерева, их высоте и толщине. <b>Подвижные игры:</b> «Птицы в гнездышках», «Ловишки». <i>Цели:</i> —учить ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. С/р игра «Семья».	<i>Цели:</i> — совершенствовать умение действовать с разными предметами; — развивать умение бросать предметы в определенном направлении двумя руками.	Закрепить последовательность одевания и раздевания.	игры по желанию детей. Продуктивная деятельность.	
	<b>Работа перед сном</b>	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	Чтение худ. лит. русск. народн. сказки «Маша и медведь».				
	<b>Вечер:</b>	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Театральная деятельность сказка «Колобок».	Закрепить знание цветов с Кириллом, Ярославом, Артёмом.	Ситуативный разговор о том, как мне нравится в саду.	Работа в центре «Почемучка»: игры на формирование мелкой моторики. Внесение настольно-печатной игры «Из какой сказки».	
	<b>Прогулка.</b>	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	—Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. «Не попадись». <i>Цели:</i> — упражнять в беге в разных направлениях; — развивать медленный и быстрый бег, ориентировку в пространстве.				

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Вторник 6 ноября	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика. Чтение по выбору детей. Чтение: А.Барто. Игрушки.	Дидактическая игра с Ангелиной, Ромой М. Алисой, «С какого дерева листок».	Закреплять умение правильно пользоваться ложкой, есть с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости..	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. Оформление уголка для родителей на тему «Ноябрь - третий месяц осени»
	Непосредственно образовательная деятельность	Речевое развитие  Физическое развитие	<b>Развитие речи. Ушакова с. 36 №8</b> <b>Цель:</b> учить детей совместному пересказу сказки «Репка», уч. правильно называть качества предметов, закреплять умение правильно называть детёнышей животных. <b>Физкультурная деятельность.</b>				

	<b>Прогулка:</b>	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	<b>Наблюдение за елью</b> <b>Цель:</b> формировать представление о ели, ее красоте. <b>Подвижная игра</b> «Идите ко мне». <i>Цели:</i> —учить выполнять задание воспитателя; —ходить прямо, сохраняя заданное направление. Д/и «Чего не стало?»	<b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений с Стёпой, Аней, Димой, Андреем – катание мячей.	Ситуативный разговор «Нужно ли самому уметь одеваться?». Закрепить последовательность одевания и раздевания.	Самостоятельная деятельность на прогулке. <b>Игры с выносным материалом.</b> Лопатки, кубики и формочки на каждого ребенка для игры с песком, кукла, машинки.	
	<b>Работа перед сном</b>	Речевое развитие	Чтение р.н. сказки «Кот, петух и лиса».				
	<b>Вечер:</b>	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Театральная деятельность: настольный театр по сказке «Колобок»	С Ромой Д, Данилой, Полиной К, Ритой – беседа «Что мы делаем в детском саду?»	Ситуативный разговор о том, что нужно отпрашиваться домой у воспитателя.	Работа в центре «Почемучка»: игры на формирование мелкой моторики: «Зашнуруй ботинок», «Угости ёжика»...	
	<b>Прогулка.</b>	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	<b>Трудовая деятельность</b> Сбор веток на участке. <i>Цель:</i> продолжать воспитывать желание участвовать в труде и предмет». Подв. Игра «Попади в круг». <i>Цели:</i> совершенствовать умение действовать с предметами; —учить попадать в цель;				



			—развивать глазомер, ловкость.	
--	--	--	--------------------------------	--

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Среда 7 ноября	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика. Игры со строительным материалом: «Загон для животных»	Закреплять умение благодарить за еду, помощь Аню, Стёпу, Артёма.	Ситуативный разговор о необходимости мыть руки перед едой. Чтение потешки «Водичка-водичка...»	Внесение настольной игры «Лото для девочек» Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей
	Непосредственно образовательная деятельность	Познавательное развитие	<b>ФЭМП. Помораева с. 15, № 1</b> <b>Цель:</b> учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный - короткий, обозначать совокупности словами один, много, ни одного.				
		Художественно-эстетическое	<b>Музыкальная деятельность.</b>				
	Прогулка:	Познавательное развитие	<b>Наблюдение за</b>	<b>Трудовая дея-</b>	Закреплять после-	Самостоятельная	

		<p>витие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие</p>	<p><b>облаками</b> <b>Цель:</b> формировать понятия об облаках и тучах. <b>Подвижные игры</b> «Воробушки и кот». <i>Цели:</i> — учить мягко прыгивать, сгибая <b>ноги</b> в коленках; бегать, не задевая друг друга, увертываясь от ловящего; приучать к осторожности. С/р игра «Магазин».</p>	<p><b>тельность</b> приучать Андрея, Рому Д, Алину к подметание дорожки, ведущей к участку. <i>Цель:</i> учить правильно пользоваться вениками.</p>	<p>довательность одевания и раздевания.</p>	<p>деятельность на прогулке. <b>Игры с выносным материалом.</b> Рули, совочки, формочки, игрушки, скакалки, машинки.</p>	
	<b>Работа перед сном</b>	Речевое развитие	Чтение потешки «Котя, котя, коток»				
	<b>Вечер:</b>	<p>Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие</p>	<p>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Дид. игра «тихий час».</p>	Беседа с Женей, Полиной О, Ярославом «Мы разные».	Ситуативный разговор о том, что нужно отпрашиваться домой у воспитателя.	Работа в центре «Рисования», с/р игра «Транспорт».	
	<b>Прогулка.</b>	<p>Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие</p>	<p>Подвижная игра «Догони меня». <i>Цели:</i> — учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; — развивать ловкость. Наблюдение за погодой, учить замечать, что день стал короче, темнеет быстрее.</p>				

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Четверг 8 ноября	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика. Познакомить с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствия.	Закрепить знание основных цветов: красный, зелёный, синий, жёлтый с Ритой Н, Дашей, Алисой.	Ситуативный разговор о правилах поведения в группе.	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей
	Непосредственно образовательная	Художественно-эстетическое	Лепка. ( по тетради Веракса с. 86) «Пряники». Цель: закреплять умение лепить шарики, учить сплющивать шар, сдавливать её				

	<b>тельная деятельность</b>		ладошками.				
		Физическое развитие	<b>Физкультурная деятельность.</b>				
	<b>Прогулка:</b>	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	<p><b>Наблюдение за осенним лесом</b> <b>Цели:</b> — расширять представление об осеннем лесе; — учить видеть красоту осеннего пейзажа.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Найди нас». <i>Цель:</i> закреплять название объектов на участке, ориентировку в пространстве. С/р игра «Семья».</p>	Упражнять Ваню, Диму, Лизу в отбивании мяча и перебрасывании друг другу.	Ситуативный разговор «Нужно самому уметь одеваться». Закрепить последовательность одевания и раздевания.	Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.	
	<b>Работа перед сном</b>	Речевое развитие	Чтение А. Пушкин «Ветер, ветер ты могуч»				
	<b>Вечер:</b>	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.	Беседа с подг. детей «О правилах пожарной безопасности».	Тематическая беседа «Осень проходит, скоро зима».	Внесение настольно-печатной игры «Собери картинку».	
	<b>Прогулка.</b>	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за состоянием погоды.				

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Пятница 9 ноября	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика. Оформление выставки детских работ «Осенние листочки»	Учить рисовать круги и клубочки Артёма, Лизу, Рому М, Стёпу, Алису.	Ситуативный разговор «Как одеться потеплее».	Продуктивная деятельность: «Лужи на дорожках».	Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей
	Непосредственно образовательная деятельность	Художественно-эстетическое	<b>Художественное творчество. Рисование. Комарова с.19 «Разноцветные обручи»</b> <b>Цель:</b> учить правильно держать кисть, обмакивать всем ворсом в краску, снимать лишнюю краску о край баночки, рисовать предметы круглой формы слитным и непрерывным движением кисти.				

		Физическое развитие	<b>Физкультурная деятельность.</b>				
	<b>Прогулка:</b>	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	<p><b>Наблюдение на огороде</b> <b>Цель:</b> формировать представление об изменениях в природе поздней осенью. «У оленя дом большой». <b>Цель:</b> закреплять умение соотносить движения с текстом.</p> <p>С/р игра «Строители»</p>	Игра «Найди свой домик». <b>Цель:</b> учить быстро действовать по сигналу, приучать ориентироваться в пространстве Андрея, Ярослава, Дашу, Лизу.	Ситуативный разговор «Наши деревья»	Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.	
	<b>Работа перед сном</b>	Речевое развитие	Повторение стихов про осень.				
	<b>Вечер:</b>	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.	Беседа с Ритой Н., Артёмом, Данилой «Чтобы быть здоровым, нужно хорошо кушать».	Ситуативный разговор о том, как правильно отпрашиваться у воспитателя.	Продуктивная деятельность «Осенние листочки устилают всю землю»	
	<b>Прогулка.</b>	Познавательное развитие Физическое развитие Речевое развитие	Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. <b>Трудовая деятельность</b> Уборка территории. <b>Цель:</b> учить правильно пользоваться вениками. Совушка. <b>Цель:</b> учить слаженным действиям по сигналу воспитателя.				

**(на неделю с 12 ноября по 16 ноября)**

Группа: **вторая младшая** Тема: **«Овощи»**

Цель: закрепить знания детей об овощах: название, внешний вид, вкус.

Итоговое мероприятие: совместный коллаж «Овощи с огорода».

Ответственные: воспитатели.

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Понедельник 12 ноября</b>	<b>Утро</b>	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	Утренняя гимнастика. Беседа об урожае.	Упражнять в составлении групп предметов и выделении одного предмета из групп	Ситуативный разговор «Моё любимое блюдо».	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и кон-

		Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие		пы Андрея, Ангелину, Алину.			сультации по запросам родителей.
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	Познавательное развитие		<b>Познание. Голицына с. 64 «Овощи»</b> <b>Цель:</b> закрепить знание об овощах: название, внешний вид, вкус.				
	Художественно-эстетическое		<b>Музыкальная деятельность.</b>				
<b>Прогулка:</b>	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	<b>Наблюдение за сезонным явлением — инеем, заморозками</b> <b>Цель:</b> формировать представление об инее как об одном из состояний воды. <b>Подвижные игры:</b> «Краски». <i>Цели:</i> учить запоминать цвет краски, быстро бегать по сигналу воспитателя, быть внимательным; —упражнять в беге в нужном направлении до определенного места. С/р игра «Семья».	С Аней, Ваней, Димой, Лизой поиграть в «Жмурки». <i>Цель:</i> учить быстро действовать при потере равновесия.	Ситуативный разговор «Нужно самому уметь одеваться». Закрепить последовательность одевания и раздевания.	Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность.		
<b>Работа перед сном</b>	Речевое развитие	Заучивание русской народной песенки «Огуречик, огуречик»					
<b>Вечер:</b>	Познавательное развитие Социально-коммуникативное	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.	Упражнять в различении названий геометрических фигур Стёпу, Да-	Ситуативный разговор о том, что растёт на огороде.	Работа в центре «Почемучка»: игры на формирование мелкой мото-		



		развитие Физическое развитие Речевое развитие	Театральная деятельность.	шу, Кирилла.		рики. Внесение настольно-печатной игры «Лото – овощи-фрукты».	
	<b>Прогулка.</b>	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	—Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. Волк и козлята». <i>Цели:</i> учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил; —развивать ловкость, уверенность в себе; —воспитывать смелость.				

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Вторник 13 ноября</b>	<b>Утро</b>	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика. Дид. игры «Подбери предметы по цвету», «Что лежит в мешочке?»	Закреплять знание названий цветов и геометрических фигур с Ангелиной, Данилой, Ромой.	Ситуативный разговор об овощах и их пользе для человека.	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей.
	<b>Непосредственно образовательная дея-</b>	Речевое развитие	<b>Развитие речи. Ушакова с. 38 №9</b> <b>Цель:</b> учить правильно называть предметы одежды, называть действия, использовать прилагательные, обозначающие цвета...				

	<b>тельность</b>	Физическое развитие	<b>Физкультурная деятельность.</b>				
	<b>Прогулка:</b>	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	<b>Наблюдение за ветром</b> <b>Цели:</b> —продолжать наблюдение за ветром; —учить определять направление ветра. <b>Подвижная игра</b> «По трудной дорожке». <i>Цель:</i> развивать согласованность рук и ног при движении, чувство равновесия, ловкость. С/р игра «Магазин».	<b>Индивидуальная работа:</b> продолжать учить прыжкам на двух ногах на месте, с передвижением вперёд Кирилла, Лизу, Алису.	<b>Трудовая деятельность</b> Сгребание снега (по мере появления) для строительства снежного домика для куклы. <i>Цель:</i> побуждать оказывать помощь взрослым.	Самостоятельная деятельность на прогулке. <b>Игры с выносным материалом.</b> Совочки, мелкие игрушки, спортивные обручи, формочки, лопатки, ведёрки, куклы.	Помощь родителей в изготовлении спортивного уголка.
	<b>Работа перед сном</b>	Речевое развитие	Чтение русской народной сказки «Репка».				
	<b>Вечер:</b>	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Театральная деятельность. Театр - фланелеграф по сказке «Репка».	Дашу, Ярослава, Женю упражнять в правильном произношении звуков к, кь, с разной силой голоса.	Ситуативный разговор о том, что нужно отпрашиваться домой у воспитателя.	Работа в центре «Строитель»: конструктивные игры...	
	<b>Прогулка.</b>	Познавательное развитие Социально-коммуникативное	Игра«Живой лабиринт». <i>Цель:</i> развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений.				

		развитие Физическое развитие		
--	--	---------------------------------	--	--

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Среда 14 ноября</b>	<b>Утро</b>	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика. Учить детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш.	Развивающая мозаика «Любимые игрушки» на развитие умения соотносить отдельные элементы и целое изображение, мелкой моторики рук и нагляд-	Ситуативный разговор о пользе овощей и фруктов.	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Настольно-печатные игры по выбору детей. Свободное рисование.	Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей

				но-образного мышления с Ваней, Ангелиной, Катей.			
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	Познавательное развитие	<b>ФЭМП. Помораева с. 16 №2</b> <b>Цель:</b> учить находить один и много предметов в спец. созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько», используя слова один, много.					
	Художественно-эстетическое	<b>Музыкальная деятельность.</b>					
<b>Прогулка:</b>	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	<b>Наблюдение за облаками</b> <b>Цель:</b> формировать понятия об облаках и тучах. <b>Подвижные игры</b> «Воробушки и кот». <i>Цели:</i> — учить мягко спрыгивать, сгибая <b>ноги</b> в коленках; бегать, не задевая друг друга, увертываясь от ловящего; приучать к осторожности.	Индивидуальная работа с Андреем, Ромой Д, Дашей, Ярославом: игровое упражнение «Донеси шарик» на развитие слаженности и координации движений.	Закрепить последовательность одевания и раздевания.	Самостоятельная деятельность на прогулке. <b>Игры с выносным материалом.</b> Рули, совочки, формочки, игрушки, мелки, машинки.		
<b>Работа перед сном</b>	Речевое развитие	Беседа о пользе овощей. Дид. игра «Назови овощи».					
<b>Вечер:</b>	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие Речевое развитие	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Театральная деятельность.	С Аней, Костей, Ромой Д. – дид игра «Сварим кукле обед».	Ситуативный разговор о продуктах питания.	Работа в центре «Рисования»: - «Раскрась овощ».		
<b>Прогулка.</b>	Познавательное,	Подвижная игра «Ловишки».					

		Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Наблюдение за погодой, ситуативный разговор о том, что такое дождь.	
--	--	-----------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------	--

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Четверг 15 ноября</b>	<b>Утро</b>	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	Утренняя гимнастика. Подготовка к итоговому мероприятию, составление	Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения	Ситуативный разговор о правилах поведения друг с другом, о том, что нужно быть веж-	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные

		Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	совместного коллажа «Овощи с огорода», изготовление овощей.	со Стёпой, Аней, Данилой.	ливым, нельзя драться, жадничать.		беседы и консультации по запросам родителей	
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>		Художественно-эстетическое	<b>Аппликация. Составление совместного коллажа «Овощи с огорода»</b> <b>Цель:</b> учить наклеивать готовые формы, аккуратно намазывать клеем, правильно располагать на листе бумаги.					
		Физическое развитие	<b>Физкультурная деятельность.</b>					
<b>Прогулка:</b>	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	<b>Наблюдение за кустиками</b> <b>Цели:</b> — формировать представление об основных частях кустарника; воспитывать бережное отношение к растительному миру. <b>Трудовая деятельность</b> Сгребание снега лопатой, расчистка дорожек. <i>Цель:</i> учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место. Сюжетно-ролевая игра «Транспорт»	Индивидуальная работа: игровое упражнение «Полесенке» на развитие координации движений и укрепления мышц рук с Ромой М, Ритой К, Алисой.	Ситуативный разговор «Нужно самому уметь одеваться». Закрепить последовательность одевания и раздевания.	Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность «Испечём кулич».		
<b>Работа перед сном</b>	Речевое развитие	Чтение лит. произведения «Как растёт капуста»						
<b>Вечер:</b>	Социально-коммуникативное развитие	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по мас-	Индивидуальная работа: игровое упражнение «Что	Ситуативный разговор «Что я люблю кушать». За-	Внесение настольно-печатной игры			

		Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	сажным дорожкам.	бывает, чего не бывает» на развитие логического мышления и слухового восприятия - Ярославом, Костей, Кириллом.	креплять умение есть бесшумно, пережёвывать пищу с закрытым ртом.	«Собери картинку – «Фрукты».		
	<b>Прогулка.</b>	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой. П/и «Огуречик - огуречик.».					

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Пятница 16 ноября	Утро	Познавательное развитие	Утренняя гимнастика.	Индивидуальная работа: игровое	Ситуативный разговор о пользе	Игровая деятельность в уголке	Поговорить с родителями о само-

		Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие Речевое развитие	Оформление совместного коллажа «Овощи с огорода», демонстрация родителям.	упражнение «Покорми животное или птичку» на развитие памяти, воображения, мышления и творческих способностей с Артёмом. Соней, Златой.	правильного питания.	«Почемучка» Волшебный сундучок».	чувствия детей.  Совместный просмотр работы детей.
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	Художественно-эстетическое	<b>Рисование. (тетрадь Веракса стр. 85) «Чашка для молока, чтобы покормить кошку».</b> <b>Цель:</b> закреплять умение рисовать предметы круглой формы, воспитывать заботливое отношение к животным.					
	Физическое развитие	<b>Физкультурная деятельность.</b>					
<b>Прогулка:</b>	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	<p><b>Наблюдение за птицами</b> <b>Цели:</b> —продолжать наблюдение за птицами, их повадками; —сравнить воробья и голуб, или синицу и ворону.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Раз, два, три — беги!».</p> <p><b>Цели:</b> - упражнять в умении действовать по сигналу; развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий. «С/р игра «Семья».</p>	Вместе с Златой, Костей, Кириллом, Женей, провести игровое упражнение «Мячик» на развитие внимания, ловкости и координации движений.	Ситуативный разговор «Чем полезны овощи и фрукты?»	Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.		
<b>Работа перед</b>	Речевое развитие	Чтение русской народной сказки «Рукавичка»					



	<b>сном</b>						
	<b>Вечер:</b>	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.	Закреплять приём раскатывания пластилина прямыми движениями ладоней. Учить детей по-разному свёртывать получившуюся колбаску с Ярославом, Степой, Лизой.	Ситуативный разговор о том, как нужно вести себя если вы пришли в гости к другу.	Внесение настольной - игры «Собери картинку Овощи».	
	<b>Прогулка.</b>	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. <b>Подвижные игра:</b> «Бег с ленточками» . Наведение порядка на участке.				

(на неделю с 19 ноября по 23 ноября)

Группа: **вторая младшая** Тема: «**Фрукты**»

Цель: закреплять знание названий и внешнего вида фруктов, формировать обобщающее понятие фрукты.

Итоговое мероприятие: развлечение «Овощи и фрукты - полезные продукты».

Ответственные за проведение итогового мероприятия: воспитатели.

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		

						щения группы)		
1	2	3	4	5	6	7	8	
<b>Понедельник 19 ноября</b>	<b>Утро</b>	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика. Игры со строительным материалом: построить свою улицу и дать ей название.	Игровое упражнение с Аней, Андреем, Англиной «Сравни предмет» на развитие образного и логического мышления, памяти и фантазии.	Ситуативный разговор «Что такое фрукты».	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей.	
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	Познавательное развитие	<b>Пк/ПрК Голицына с.60 «Ворота»</b> <b>Цель:</b> учить ставить кубики вертикально, делать перекрытия из кирпичиков...					
		Художественно-эстетическое	<b>Музыкальная деятельность.</b>					
	<b>Прогулка:</b>	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие	<b>Наблюдение за кошкой</b> <b>Цель:</b> закрепить представление у детей характерных особенностей кошки. <b>Подвижные игры:</b> «Мышеловка». <i>Цели:</i> развивать быстроту и выносливость; бегать, не задевая друг друга, находить свое место. С/р игра «Магазин».	Закреплять знание понятий: один, много, мало с Костей, Лизой, Алиной.	Ситуативный разговор о погоде.  Закрепить последовательность одевания и раздевания.	Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность.		
	<b>Работа перед сном</b>	Социально-коммуникативное развитие Художественно-	Рассматривание иллюстраций «Фрукты», «Овощи».					

		эстетическое					
	<b>Вечер:</b>	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Театральная деятельность.	Игровое упражнение «Попробуй закатить» на развитие координации движений, внимания, глазомера и мышления с Аней, Кириллом, Ваней.	Ситуативный разговор о пользе фруктов.	Работа в центре «Строитель». Игры с кубиками и шарами. Создание простых построек из кубиков (дорожка, забор, башенка и др.)	Оформление папки-передвижки на тему: «Кормим детей вкусно и полезно».
	<b>Прогулка.</b>	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. Игра «С кочки на кочку». <i>Цели:</i> формировать навыки прыжков в длину; —развивать ловкость.				

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры актив-	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		

						ности, все помещения группы)	
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Вторник 20 ноября</b>	<b>Утро</b>	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика. Беседа с детьми о работе сотрудников детского сада.	С Данилой, Ромой Д., Дашей, Катей – игровое упражнение «Что больше, а что меньше» на развитие мышления, памяти, слухового восприятия и ощущения формы.	Ситуативный разговор о правилах поведения за столом.	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей.
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	Речевое развитие	<b>Развитие речи. Ушакова с. 40 №10</b> <b>Цель:</b> учить составлять совместно с воспитателем короткий повествовательный рассказ об игрушке, закреплять правильное произношение звуков б, бь.				
		Физическое развитие	<b>Физкультурная деятельность.</b>				
<b>Прогулка:</b>	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	<b>Наблюдение за работой дворника</b> <b>Цели:</b> — воспитывать уважение к труду людей; —учить приходить на помощь окружающим. «Догони меня». <b>Цели:</b> - учить быстро ориентироваться в пространстве; —развивать ловкость. С/р «Детский сад».	Костю, Полину О., Полину К. побуждать определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	<b>Трудовая деятельность</b> Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем, кормление. <b>Цель:</b> воспитывать желание участвовать в уходе за птицами, кормить их.	Самостоятельная деятельность на прогулке. <b>Игры с выносным материалом.</b> Совочки, мелкие игрушки, спортивные обручи, формочки, лопатки.		

	<b>Работа перед сном</b>	Речевое развитие	Чтение: И. Винокурова «Осень».				
	<b>Вечер:</b>	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Театральная деятельность.	Дид. игра «С какого дерева листок» с Алисой, Ромой М., Ярославом.	Ситуативный разговор о том, как правильно нужно отпрашиваться домой у воспитателя.	Работа в центре «Почемучка»: игры на формирование мелкой моторики. Настольная игра «Половинки» на развитие зрительного восприятия, мелкой моторики рук и координации движений.	
	<b>Прогулка.</b>	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	<b>Трудовая деятельность</b> Наведение порядка на участке. Индивидуальная работа: игровое упражнение «А зачем это нужно?» на развитие внимания, речи, воображения и координации движений.				

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для само-	Взаимодействие с родителями/ социальными
			Групповая, под-	Индивидуальная	Образовательная		

			групповая		деятельность в режимных моментах	стоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	партнёрами	
1	2	3	4	5	6	7	8	
<b>Среда 21 ноября</b>	<b>Утро</b>	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика. Игры с матрешками и пирамидками – игрушки народные, потому что их придумал русский народ.	Беседа о назначении светофора и его цветах – красном и зелёном. Дидактическая игра «Разрешено – запрещено» с Димой, Женей, Катей.	Ситуативный разговор о правилах безопасного поведения в группе.	Внесение настольной игры «Мозаика» Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей	
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	Познавательное развитие	<b>ФЭМП. Помораева с. 16, №3</b> <b>Цель:</b> продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, познакомить с квадратом.					
		Художественно-эстетическое	<b>Музыкальная деятельность.</b>					
<b>Прогулка:</b>	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	<b>Наблюдение за льдом</b> <b>Цели:</b> — продолжать знакомить с природным явлением — льдом; — формировать представление о состоянии воды в окружающей среде.  <b>Подвижные игры:</b> «Послушные листья». <b>Цели:</b> - учить внимательно слушать команды вос-	Уборка опавших листьев с участка. Индивидуальная работа: игровое упражнение «В цель» на развитие координации движений с Ваней, Златой, Стёпой, Костей.	Закрепить последовательность одевания и раздевания.	Самостоятельная деятельность на прогулке. <b>Игры с выносным материалом.</b> Рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.			

			<p>питателя;  —развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания.  «Догони меня».  <i>Цели:</i> - учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве;  —развивать ловкость.  С/р игра «Магазин»</p>				
	<b>Работа перед сном</b>	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие.	Дид. игра «Где лежат фрукты» Цель: учить различать и называть пространственные направления.				
	<b>Вечер:</b>	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Театральная деятельность.	С Дашей, Ритой Н., Артёмом Упражнять детей в чётком и правильном произношении звука -и.	Ситуативный разговор о сборе фруктов – яблоневый сад.	Работа в центре «Рисования»: «Раскрасим овощи и фрукты».	
	<b>Прогулка.</b>	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Наблюдение за погодой. П/и «Перебежки — догонялки». <i>Цель:</i> учить согласовывать свои действия с действиями товарищей.				

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Четверг 22 ноября	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика. Дид. игра «Сварим куколкам компот»	Формировать умение ориентироваться в контрастных частях суток: день-ночь, утро-вечер Рому М, Полину, Злату. Д/и «Кто что выберет из мешочка».	Ситуативный разговор о правилах поведения друг с другом, о том, что нужно быть вежливым, нельзя драться, жадничать.	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей
	Непосредственно образовательная деятельность	Художественно-эстетическое	<b>Лепка. Голицына с. 73 «Яблоки большие и маленькие».</b> <b>Цель:</b> продолжить учить раскатывать кусок пластилина между ладонями круговыми движениями.				
		Физическое развитие	<b>Физкультурная деятельность.</b>				
Прогулка:	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	<b>Наблюдение за свежеснег</b> <b>Цели:</b> — формировать представление о зиме; — вызывать эстетическое переживание от красоты зимней природы, радость от прогул-	Игровое упражнение «Ловкий мячик» на развитие мышц плечевого пояса, внимания, ловкости и координации движений с Дашей, Ангелиной, Полиной К.	Ситуативный разговор о времени года «Осень», сбор урожая фруктов и овощей.	Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность «Испечём яблочный пирог».		



			ки. П/и «По ровень- кой дорожке», «Раз, два, три к названному дереву беги» С/р игра «Поли- клиника», «Се- мья».					
	<b>Работа перед сном</b>	Речевое развитие	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди»					
	<b>Вечер:</b>	Познавательное раз- витие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по мас- сажным дорожкам. Работа кружка «Береги себя».	Игровое упражне- ние «Формы» на развитие внимания и мышления, уме- ния различать предметы по форме с Костей, Полиной К., Алисой.	« С гуся вода, а с Ванечки худоба» - повторение потеш- ек и «Водичка, водичка умой моё личико», «Пету- шок» и колыбель- ных песенок. Бесе- да «Всё ли у нас в порядке в группе?»	Внесение настольно- печатной игры собери картинку «Фрукты».		
	<b>Прогулка.</b>	Познавательное раз- витие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие	Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. <b>Подвижная игра</b> «Устроим снегопад». <i>Цель:</i> развивать двигательную активность.					

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Пятница 23 ноября	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика. Развлечение «Ай-болит в гостях у ребят».	Беседа с Аней, Лизой, Ромой Д о членах их семей, закреплять умение называть их имена.	Ситуативный разговор «О правилах поведения в детском саду»	Игровая деятельность в уголке «Почемучка» Волшебный сундучок.	Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы по запросам родителей.
	Непосредственно образовательная деятельность	Художественно-эстетическое	<b>Художественное творчество. Рисование. «нарисуй что хочешь» Комарова с.21</b> <b>Цель:</b> вызвать у детей желание рисовать, самим задумывать содержание своего рисунка, осуществлять свой замысел.				
		Физическое развитие	<b>Физкультурная деятельность.</b>				
Прогулка:	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	<b>Наблюдение за ветром</b> <b>Цели:</b> —продолжать наблюдение за ветром; —учить определять направление ветра. <b>Трудовая деятельность</b> Сгребание снега с дорожек.	Развивать умение ориентироваться в пространстве участка Рому Д, Риту К, Артёма – игра «Найди, где спрятано».	Ситуативный разговор «Можно ли одним выходить за территорию детского сада».	Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.		

			<p><i>Цели:</i>  —приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада;  —побуждать оказывать взрослым помощь.  С/р игра «Транспорт»</p>				
	<b>Работа перед сном</b>	Речевое развитие	Чтение детям: К.И.Чуковского «Айболит»( продолжение).				
	<b>Вечер:</b>	Познавательное развитие Физическое развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Развлечение «Овощи и фрукты – полезные продукты». Дид. игра «Вот какие фрукты».	Закрепить представление о фруктах, знание обобщающего понятия «фрукты» с Ваней, Ярославом, Данилой, Алиной.	Ситуативный разговор о пользе фруктов и овощей для человека.	Продуктивная деятельность – аппликация «Апельсины и сливы лежат на блюде».	
	<b>Прогулка.</b>	Познавательное развитие Физическое развитие Речевое развитие	Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Подвижная игра «Дотронься до яблока» - упражнять детей в прыжках в высоту. Продолжить наблюдение за ветром.				

(на неделю с 26 по 30 ноября)

Группа: **вторая младшая** Тема: «**Витамины**»

Цель: уточнить и обобщить представление о пользе витаминов для здоровья, побуждать не трогать витамины и лекарства без разрешения взрослых.

Итоговое мероприятие: Посещение мед. кабинета «Что такое витамины».

Ответственные за проведение итогового мероприятия: воспитатели.

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Понедельник 26 ноября	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика. Игра «Подбери предметы» - побуждать проводить элементарную классификацию по назначению, цвету, форме.	Настольное лото «Магазин» на классификацию предметов, развитие внимания, памяти и речи с Алиной, Златой, Лизой, Кириллом.	Ситуативный разговор «Зачем нам носовой платок?»	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей.
	Непосредственно образовательная деятельность	Познавательное развитие	<b>Познание. Голицына с. 75. «Витамины полезны для здоровья»</b> <b>Цель:</b> уточнить и обобщить представления о пользе витаминов для здоровья, закрепить знания о фруктах и овощах.				
		Художественно-эстетическое	<b>Музыкальная деятельность.</b>				
Прогулка:	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	<b>Наблюдение за снегом</b> <b>Цель:</b> продолжать знакомить с природным явлением — снегом. <b>Подвижные игры</b> «Мыши и кот»,	Закреплять умение детей строить дорожки, варьируя их по длине и ширине с Аней, Димой, Ваней.	Ситуативный разговор «Нужно самому уметь одеваться». Закрепить последовательность одевания и раздевания.	Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность.		

			«Самолёты». <i>Цели:</i> - учить ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; — приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. С/р игра «Семья»				
	<b>Работа перед сном</b>	Речевое развитие	Чтение сказки К. Чуковского «Доктор Айболит».				
	<b>Вечер:</b>	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Театральная деятельность.	Продолжать учить самостоятельно одеваться Костю, Кирилла, Стёпу, Данила.	Ситуативный разговор о том, что делает мед. работник в детском саду.	Работа в центре «Рисования», «Витамины в тарелке»	
	<b>Прогулка.</b>	Познавательное развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. П/и «Найди своё место».				

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Вторник 27 ноября	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика. Закрепить с детьми знание частей суток.	Игровое упражнение «Сказка из картинок» на развитие мышления, фантазии, зрительного восприятия с Стёпой, Катей, Дашей.	Ситуативный разговор о семье. Рассмотрение иллюстраций с изображением семьи – учить называть членов семьи, показывать действия, в которых проявляется забота родителей о детях.	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей.
	Непосредственно образовательная деятельность	Речевое развитие	<b>Развитие речи. Ушакова с. 41 №11</b> <b>Цель:</b> закреплять правильное отчётливое произношение звуков м, мь, п, пь, б, бь в словах, фразах...				
		Физическое развитие	<b>Физкультурная деятельность.</b>				
Прогулка:	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	<b>Наблюдение за работой дворника</b> <b>Цели:</b> — воспитывать уважение к труду людей; — учить приходить на помощь окружающим. <b>Подвижные игры</b> «Солнышко и дождик», «Листопад».	Закреплять умение правильно ходить парами, выполняя команды воспитателя Костю, Рому Д., Андрея.	Ситуативный разговор «Беседа о поздней осени».	Самостоятельная деятельность на прогулке. <b>Игры с выносным материалом.</b> Совочки, мелкие игрушки, спортивные обручи, формочки, лопатки.		

			<p><i>Цели:</i> учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; —двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.</p>				
	<b>Работа перед сном</b>	Речевое развитие Познавательное развитие	Беседа о правилах обращения с лекарствами и витаминами.				
	<b>Вечер:</b>	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	<p>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.</p> <p>Упражнять детей в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть.</p>	Закрепление умения подбирать предметы по цвету, форме с Златой, Ваней, Данилой.	Ситуативный разговор о чистоте и опрятности.	Дидактические игры: «Варим борщ», «Кто нас лечит?»	
	<b>Прогулка.</b>	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	<p>Наблюдение за птицами на кормушке.</p> <p>Цель: продолжать прививать детям любовь и бережное отношение к природе.</p> <p>П/и «Птички в гнёздышках».</p>				

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Среда 28 ноября	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика. Наблюдение и уход за комнатными растениями в уголке природы.	Настольная игра «Урожай» на развитие зрительного восприятия, мелкой моторики рук и координации движений с Аней, Ромой, Полиной.	Ситуативный разговор о необходимости утренней зарядки.	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей
	Непосредственно образовательная деятельность	Познавательное развитие	<b>ФЭМП. Помораева с. 17, №4</b> <b>Цель:</b> закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупность словами, один, много, продолжить различать круг и квадрат.				
		Художественно-эстетическое	<b>Музыкальная деятельность.</b>				
Прогулка:	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	<b>Наблюдение за солнцем</b> <b>Цели:</b> — выработать представление о том, что когда светит солнце — на улице тепло;	Индивидуальная работа: метание снежков вдаль правой и левой рукой. П/игра «Пузырь». Лизу, Полину К., Аню, Рому М.	Закрепить последовательность одевания и раздевания.	Самостоятельная деятельность на прогулке. Трудовая деятельность Сгребание сухих листьев в определенное место.		



			<p>— поддерживать радостное настроение.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Птицы в гнездышках». <i>Цели:</i> —учить ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. С/р игра «Детский сад».</p>			<p><i>Цель:</i> учить правильно пользоваться граблями, наполнять ведра "до определенной мерки.</p>	
	<b>Работа перед сном</b>	Речевое развитие	Чтение Сутеев «Про бегемота, который боялся прививок»				
	<b>Вечер:</b>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.</p> <p>Театральная деятельность.</p>	<p>Учить Ярослава, Дашу, Диму, рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детёнышей животных, правильно и чётко проговаривать слова со звуками К, Т.</p>	<p>Дидактическая игра «Где чья место?» - развивать умение объединять различные предметы и явления в единый сюжет «Семья отдыхает».</p>	<p>Работа в центре «Рисования»: по желанию детей.</p>	<p>Консультация на тему «Витамины – наши помощники».</p>
	<b>Прогулка.</b>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное</p>	<p>Трудовая деятельность: помощь дворнику в уборке групповой площадки от мусора.</p> <p>С/р игра «Семья»</p>				

		развитие Физическое развитие		
--	--	---------------------------------	--	--

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Четверг 29 ноября	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика. Повторить элементарные правила поведения, этикой общения и приветствия. Экскурсия в мед. кабинет «Что такое витамины»	Индивидуальная работа: игровое упражнение «Полезно-вредно» на развитие мышления и зрительного восприятия.	Ситуативный разговор о правилах поведения в медицинском кабинете.	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.
	Непосредственно образовательная деятельность	Художественно-эстетическое	<b>Аппликация. Голицына с. 79 «Ягоды и яблоки – полезные продукты»</b> <b>Цель:</b> учить раскладывать и аккуратно наклеивать предметы разной величины, прижимая их.				
		Физическое развитие	<b>Физкультурная деятельность.</b>				
Прогулка:	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	<b>Наблюдение за льдом</b> <b>Цели:</b> продолжать знакомить с природным явлением — льдом; — формировать	Учить бросать предмет вдаль правой и левой рукой Кирилла, Злату, Ваню, Полину О.	Ситуативный разговор о работе врача. Формировать уважительное отношение к данной профессии.	Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. <b>Выносной ма-</b>		

			<p>представление о состоянии воды в окружающей среде.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Пройди бесшумно», «Догони меня»</p> <p><i>Цели:</i> - ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений, упражнять в беге.</p> <p>С/р игра «Шоферы»</p>			<p><b>териал</b> Рули, маски-эмблемы, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.</p>	
	<b>Работа перед сном</b>	Речевое развитие	Чтение произведения С. Я. Маршака «Светофор».				
	<b>Вечер:</b>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.</p> <p>Занятие кружка «Береги себя»</p>	<p>Индивидуальная работа: дидактическая игра «Собери светофор» с Степой, Женей, Ангелиной.</p>	<p>Ситуативный разговор «Ягоды и яблоки – полезные продукты».</p>	<p>Экспериментирование с водой.</p> <p>Закреплять представления о свойствах воды.</p>	
	<b>Прогулка.</b>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой.				

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Пятница 26 октября	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика. Беседа «Что полезного содержится в овощах и фруктах?»	Повторить имена и отчества воспитателей группы, музыкального и физкультурного руководителей.	Ситуативный разговор «О правилах поведения в детском саду»	Игровая деятельность в уголке «Почемучка». Самостоятельная деятельность в игровых центрах.	Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы по запросам родителей.
	Непосредственно образовательная деятельность	Художественно-эстетическое	<b>Художественное творчество. Рисование. Голицына с. 78 «Разноцветные витаминки».</b> <b>Цель:</b> активизировать представления о правилах обращения с лекарствами, витаминами; закреплять приёмы примакивания и тычка.				
		Физическое развитие	<b>Физкультурная деятельность.</b>				
Прогулка:	Познавательное развитие Социально-коммуникативное	<b>Наблюдение за транспортом.</b> Ситуация общения «Мы едем в транс-	Индивидуальная работа: упражнение в прыжках «Перепрыгни из	Ситуативный разговор «Можно ли брать в руки разбросанные пакеты,	Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые		

		развитие Физическое развитие	порте». Закрепить знания о транспорте и поведении в нём. Расчистка участка от снега. П/игра «Наш автобус».	ямки в ямку» (из обруча в обруч). Костя, Кирилл, Алина, Рома Д.	бутылки».	игры по желанию детей.	
	<b>Работа перед сном</b>	Речевое развитие	Чтение сказки Сутеева «Мешок яблок»				
	<b>Вечер:</b>	Познавательное развитие Физическое развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.	Учить Ваню, Полину, Рому рассказывать, из каких деталей построена та или иная мебель; называть детали строительного набора: кубик, кирпичик, пластина, призма.	Ситуативный разговор о том, что необходимо соблюдать порядок в группе на игровой площадке.	Внесение настольной - игры «Лото- магазин».	
	<b>Прогулка.</b>	Познавательное развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Игра: «Найди свой домик». <i>Цель:</i> учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. Наблюдение за погодой.				