

**ПРИМЕРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА январь  
(на неделю с 9января по11января)**

Группа: **вторая младшая** Тема: **«Рождественские каникулы»**

Цель: познакомить с праздником Рождество, рассказать о народных традициях этого праздника.

Итоговое мероприятие: коллективная работа «Рождественская ёлка».

Дата проведения итогового мероприятия: пятница – 11 января.

Ответственные: воспитатели.

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Среда 9января	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика. Игры со строительным материалом: «Снежная башня»	Рому Д, Диму, Катю побуждать вспомнить новогодние стихи.	Ситуативный разговор о необходимости вытирать салфеткой рот после еды.	Внесение настольной игры «Наряди ёлочку» Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей
	Непосредственно образовательная деятельность	Познавательное развитие	<b>ФЭМП. Помораева с. 22, № 1</b> <b>Цель: совершенствовать умение сравнивать два предмета контрастных по ширине...</b>				
		Художественно-	<b>Музыкальная деятельность.</b>				

		эстетическое					
	<b>Прогулка:</b>	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	<b>Наблюдение за облаками</b> <b>Цель:</b> формировать понятия об облаках и тучах. <b>Подвижные игры</b> «Воробушки и кот». <i>Цели:</i> — учить мягко прыгивать, сгибая <b>ноги</b> в коленках; бегать, не задевая друг друга, увертываясь от ловящего; приучать к осторожности.	<b>Трудовая деятельность</b> упражнять Кирилла, Ярослава, Ваню в посыпании дорожки песком, ведущей к участку.	Закреплять последовательность одевания и раздевания.	Самостоятельная деятельность на прогулке. <b>Игры с выносным материалом.</b> Рули, лопатки, формочки, игрушки, санки.	
	<b>Работа перед сном</b>	Речевое развитие	Чтение сказки «Как звери новый год встречали»				
	<b>Вечер:</b>	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Дид. игра «Моя семья» - закреплять знания о членах семьи.	С Полиной К, Дашей, Ритой Н закрепить понятие слов столько-сколько, больше, меньше, поровну.	Ситуативный разговор о том, что нужно отпрашиваться домой у воспитателя.	Работа в центре «Рисования», с/р игра «Семья».	
	<b>Прогулка.</b>	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Подвижная игра «Перебежки-догонялки» Цель: согласовывать свои действия с действиями товарищей. Наблюдение за погодой, учить замечать, что день стал короче, темнеет быстрее. С/р игры по выбору детей.				

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Четверг 10 января	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика. Закрепить элементарные правила поведения, этику общения и приветствия.	Игра-упражнение «Отгадай зимние загадки» с Андреем, Ритой К, Костей, Лизой.	Ситуативный разговор о правилах поведения в гостях.	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей
	Непосредственно образовательная деятельность	Художественно-эстетическое	<b>Лепка. Комарова с.25 Мандарины и апельсины.</b> <b>Цель:</b> закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями, учить передавать различную величину предметов.				
		Физическое развитие	<b>Физкультурная деятельность.</b>				
Прогулка:	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	<b>Наблюдение за солнцем</b> <b>Цели:</b> —продолжать знакомство с природными явлениями; —дать понятие о признаках зимы. <b>Подвижные игры</b> «Кто бросит дальше снежок?». <b>Цель:</b> учить правилам очередности в игре, требующим	Данилу, Ангелину, Злату учить бегать, держась друг за друга, слушать сигналы воспитателя.	Ситуативный разговор «Нужно ли самому уметь одеваться?». Закрепить последовательность одевания и раздевания.	Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Игры с выносным материалом.		

			одинаковых действий с одним общим предметом. С/р игра «Шоферы».					
	<b>Работа перед сном</b>	Речевое развитие	Чтение Л.Воронковой «Снег идет»					
	<b>Вечер:</b>	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Игра-упражнение «Кто как кричит» Проговаривание с детьми потешки «Сорока, сорока».	Беседа с Полиной О. Артёмом, Аней, о правилах пожарной безопасности.	Тематическая беседа «Зима наступила».	Внесение настольно-печатной игры «Собери картинку» - дети на празднике.		
	<b>Прогулка.</b>	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за состоянием погоды. <b>Трудовая деятельность</b> Стребание снега лопатками, расчистка дорожки. <i>Цель:</i> учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями. Пигра «У медведя во бору» -учить двигаться в соответствии с текстом, упражнять в беге.					

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Пятница 11 января	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика. Дидактическая игра «Времена года. Зима».	Алину, Рому М, Алису учить различать и называть круг, квадрат, треугольник – игра «Назови фигуру».	Ситуативный разговор «Как одеваться зимой на прогулку».	Продуктивная деятельность: «Рождественская ёлка».	Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей
	Непосредственно образовательная деятельность	Художественно-эстетическое	<b>Рисование. Комарова с.25 «Ёлочка»</b> <b>Цель: учить рисовать предметы состоящие из линий, учить создавать образ ёлочки в рисунке.</b>				
		Физическое развитие	<b>Физкультурная деятельность.</b>				
Прогулка:	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	<b>Наблюдение за работой дворника зимой</b> <b>Цели:</b> —расширять знания о труде взрослых; воспитывать уважение к их труду. П/и «Ловишки» Цель: упражнять в беге с увёрты-	Игра «Найди, где спрятано?» <i>Цель:</i> учить ориентироваться в пространстве Рому, Диму, Катю.	Ситуативный разговор «Как люди встречаются Рождество».	Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.		

			ванием. С/р игра «Мага- зин»					
	<b>Работа перед сном</b>	Речевое развитие	Чтение рассказа Л.Толстого «Кошка и Жучка».					
	<b>Вечер:</b>	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Оформление коллективной работы «Рождественская Ёлка»	Игра-упражнение: «Чем украсим елочку» с Ваней, Ярославом, Кириллом.	Ситуативный разговор о том, как правильно отпрашиваться у воспитателя.	Индивидуальная работа в центре «Почемучка»		
	<b>Прогулка.</b>	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. <b>Трудовая деятельность</b> Расчистка территории от снега. <i>Цель:</i> учить правильно пользоваться вениками, лопатками. «Кто быстрее добежит до флажка?». <i>Цель:</i> учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя.					

**(на неделю с 14 по 18 января)**

Группа: **вторая младшая** Тема: **«Вспомним ёлку»**

Цель: вспомнить прошедший новогодний праздник, передавая восхищение и радость.

Итоговое мероприятие: просмотр мультфильма «Снеговик-почтовик».

Время проведения итогового мероприятия: пятница – 18 января.

Ответственные: воспитатели.

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Понедельник 14 января	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика. Чтение «Здравствуй Новый год»	Упражнять Андрея, Риту Н, Дашу в закреплении знаний основных цветов в дид. игре «Найди свой цвет»	Ситуативный разговор «Что мне подарили ан Новый год».	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.
	Непосредственно образовательная деятельность	Познавательное развитие	Познание. Голицына с. 107 «Наш весёлый Новый год» Цель: активизировать впечатления от праздника, побуждать вспомнить новогодние стихи и песни.				
		Художественно-	Музыкальная деятельность.				

		эстетическое					
<b>Прогулка:</b>	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	<p><b>Наблюдение за природными явлениями - инеем, заморозками</b> <b>Цель:</b> формировать представление об инее как об одном из состояний воды.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Живой лабиринт».</p> <p><i>Цели</i> — учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг; — тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалку.</p> <p>С/р игра «Детский сад».</p>	С Данилой, Полиной К, Лизой, Костей поиграть в р.н. игру «Жмурки». <i>Цель:</i> учить быстро действовать и не терять равновесие.	Ситуативный разговор «Складываем вещи правильно и аккуратно». Закрепить последовательность одевания и раздевания.	Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность.		
<b>Работа перед сном</b>	Речевое развитие Художественно-эстетическое	Разучивание стихотворения И. Ильиной «Наша ёлка»					
<b>Вечер:</b>	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Театральная деятельность.	Упражнять в различении названий геометрических фигур Ангелину, Рому М, Злату— дид. игра «Назови фигуру».	Ситуативный разговор о зиме.	Работа в центре «Почемучка»: игры на формирование мелкой моторики. Рисование «Снежные комки»		
<b>Прогулка.</b>	Познавательное раз-	—Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.					



		<p>витие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду.</p> <p>Р.н. п/ игра»Волк».</p> <p><i>Цели:</i> развивать ловкость, уверенность в себе;воспитывать смелость.</p>	
--	--	---	--	--

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Вторник 15 января	Утро	<p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Утренняя гимнастика.</p> <p>Закреплять последовательность изменения в растительном мире с наступлением зимы дид. игра «Когда это бывает?»</p>	<p>Закреплять раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями с Ритой К, Артёмом, Аней.</p>	<p>Ситуативный разговор о том как празднуют Новый год в других странах.</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.</p> <p>Вынос дид. игры «Наряди елку»</p>	<p>Поговорить с родителями о самочувствии детей.</p> <p>Индивидуальные беседы по запросам родителей.</p>
	Непосредственно образовательная деятельность	Речевое развитие	<p><b>Развитие речи. Ушакова с.50 №16</b></p> <p><b>Цель:</b> учить повторять короткий рассказ об игрушках за воспитателем, закреплять правильное произношение звука х.</p>				
		Физическое развитие	<p><b>Физкультурная деятельность.</b></p>				
Прогулка:	<p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p><b>Как одеты прохожие?</b></p> <p><b>Цель:</b> учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.</p>	<p><b>Индивидуальная работа:</b> продолжать учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением</p>	<p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Сгребание снега лопатами, расчистка</p>	<p>Самостоятельная деятельность на прогулке.</p> <p><b>Игры с выносным материалом.</b></p>		

		Физическое развитие Речевое развитие	<b>Подвижные игры</b> «Не замочи ног». — учить перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги. С/р игра «Водители».	вперёд Женю, Рому Д, Диму.	дорожек. <i>Цель:</i> учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.	Машинки, спортивные обручи, формочки, лопатки, ведёрки, куклы.	
	<b>Работа перед сном</b>	Речевое развитие	Чтение русской народной сказки «Волк и лиса»				
	<b>Вечер:</b>	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Театральная деятельность. Театр –би-ба-бо по сказке «Заюшкина избушка».	Учить составлять изображение предмета из нескольких частей Стёпу, Алису, Катю, Женю.	Ситуативный разговор о том, что нужно отпрашиваться домой у воспитателя.	Работа в центре «Строитель»: конструктивные игры...	
	<b>Прогулка.</b>	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	«Попади в круг». <i>Цель:</i> учить попадать в цель. <b>Трудовая деятельность</b> Стребание снега с дорожки. <i>Цель:</i> учить правильно пользоваться лопатками.				

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Среда 16 января	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика. Музыкально-ритмические движения «Игра с погремушками»	Развивающая игра «Мозаика» - развитие умения соотносить отдельные элементы и целое изображение, мелкой моторики рук с Ваней, Полиной К, Ярославом, Дашей.	Ситуативный разговор о погоде: что такое мороз.	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Настольно-печатные игры по выбору детей. Свободное рисование.	Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Тематические консультации для родителей.
	Непосредственно образовательная деятельность	Познавательное развитие	<b>ФЭМП. Помораева с. 23, №2</b> <b>Цель: закрепить умение различать круг и квадрат, определять результаты сравнения словами широкий- узкий, шире –уже.</b>				
		Художественно-эстетическое	Музыкальная деятельность.				
Прогулка:	Познавательное развитие Социально-коммуникативное	<b>Наблюдение за свойствами снега</b> <b>Цель:</b> продолжать знакомство	Индивидуальная работа с Ритой Н., Андреем, Данилой, Лизой игровое	Закрепить последовательность одевания и раздевания.	Самостоятельная деятельность на прогулке. <b>Игры с вынос-</b>		

		развитие Физическое развитие Речевое развитие	со свойствами снега (холодный, белый, хрустя- щий). <b>Подвижные игры</b> «Зайки под ёлкой». <i>Цель:</i> учить со- блюдать правила игры, действовать по сигналу вос- питателя. С/р игра «Семья».	упражнение «До- бежи до предмета и возьми его» - раз- вивать быстроту реакции.		<b>ным материалом.</b> Рули, лопатки, игрушки, машин- ки.	
	<b>Работа перед сном</b>	Речевое развитие	Чтение «Возле елки в новый год» Н.Мигунова.				
	<b>Вечер:</b>	Познавательное раз- витие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по мас- сажным дорожкам.  Театр-фланелеграф «Волк и лиса»	С Костей, Ритой К, Артёмом, Полиной О закреплять пра- вильное произно- шение звуков к, къ, г, гь, х, хь.	Ситуативный раз- говор о правилах поведения в дет- ском саду.	Работа в центре «Рисования»: - «Волшебные сне- жинки»	
	<b>Прогулка.</b>	Познавательное раз- витие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие	<b>Трудовая деятельность</b> Сооружение снежной клумбы. <i>Цель:</i> учить сгребать снег лопатами в определенное место Подвижная игра «Собери снежки». Наблюдение за погодой, ситуативный разговор о том, что такое снег? С/р игры по выбору детей.				

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Четверг 17 января	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика. Беседа о празднике Крещения.	Продолжать учить Рому М, Женю, Злату сравнивать два предмета (карандаши) по длине способом приложения.	Ситуативный разговор о правилах поведения друг с другом, о том, что нужно быть вежливым, нельзя драться, жадничать.	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей
	Непосредственно образовательная деятельность	Художественно-эстетическое	Аппликация. Голицына с.111 «Игрушка на ёлку» Цель: учить составлять изображение предмета из нескольких частей...				
		Физическое развитие	Физкультурная деятельность.				
Прогулка:	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	<b>Наблюдение за снегопадом</b> Цель: формировать представление о состоянии воды. Ход наблюдения  <b>Трудовая деятельность</b> Сгребание снега лопатой, расчистка дорожек. Цель: учить действовать лопатками, сгребая снег в	Индивидуальная работа: игровое упражнение «Новогоднее угощение» на развитие координации движений рук с Стёпой, Аней, Алисой.	Ситуативный разговор «Нужно самому уметь одеваться». Закрепить последовательность одевания и раздевания.	Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность «Слепим снежную башню».		

			определенное место. Сюжетно-ролевая игра «Транспорт»					
	<b>Работа перед сном</b>	Речевое развитие Социально-коммуникативное	Чтение «Здравствуй Новый год» (стихи, загадки)					
	<b>Вечер:</b>	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.	Индивидуальная работа: игровое упражнение «Что бывает, чего не бывает» - развитие логического мышления и слухового восприятия - с Аней, Ромой Д, Димой.	Ситуативный разговор Великий праздник Крещения, традиции народа.	Внесение настольно-печатной игры «Прищепки».		
	<b>Прогулка.</b>	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой. П/и «Снежинки» - упражнять детей в беге, развивать двигательную активность.					

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Пятница 18 января	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика. С/ игра «Парикмахерская», Дид. игра «Сделаем кукле причёску к празднику».	Индивидуальная работа: с Катей, Ваней, Ярославом учить повторять за воспитателем короткий рассказ об игрушках.	Ситуативный разговор о том, почему нельзя драться.	Игровая деятельность в уголке «Почемучка» Волшебный сундучок.	Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Совместный просмотр работы детей.
	Непосредственно образовательная деятельность	Художественно-эстетическое	<b>Художественное творчество. Рисование. Комарова с.26 «Новогодняя ёлка, украшенная огоньками и шариками»</b> <b>Цель: учить передавать в рисунке образ нарядной ёлки, учить рисовать крупно на весь лист.</b>				
		Физическое развитие	<b>Физкультурная деятельность.</b>				
Прогулка:	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	<b>Наблюдение за птицами</b> <b>Цели:</b> — закреплять желание детей заботиться о птицах; изучать их повадки и особенности. <b>Подвижные игры</b> «Догони меня». <b>Цель:</b> учить быстро бежать по сигналу воспитателя. «Летят, летят	<b>Трудовая деятельность</b> расчистка дорожек от снега. <b>Цели:</b> — учить правильно носить снег для постройки; помогать товарищам в выполнении трудовых действий с Дашей, Ки-	Ситуативный разговор «Почему зимой люди тепло одеты?».	Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.		

			снежинки». «С/р игра «Магазин».	риллом, Полиной К, Андреем.			
	<b>Работа перед сном</b>	Речевое развитие	Чтение Р.Кудашевой «В лесу родилась елочка»				
	<b>Вечер:</b>	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Просмотр мультфильма «Снеговик-почтовик».	Учить Женю, Стёпу, Костю, Рому Д внимательно смотреть мультфильм не мешая при этом другим детям.	Ситуативный разговор о том, как нужно вести себя если вы пришли в кинотеатр.	Внесение игры «Мягкие пазлы» - развивать мелкую моторику рук, мышление.	
	<b>Прогулка.</b>	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. <b>Подвижные игры:</b> «С камушка на камушек». <i>Цель:</i> учить легко приземляться. Трудовая деятельность - Наведение порядка на участке.				



(на неделю с 21 по 25 января)

Группа: **вторая младшая** Тема: «**Зимушка-зима**»

Цель: закреплять представление о зиме, как времени года.

Итоговое мероприятие: конструктивная деятельность «Теремок для Снегурочки»

Время проведения итогового мероприятия: пятница – 25 января.

Ответственные за проведение итогового мероприятия: воспитатели.

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Понедельник 21 января	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика. Беседа «Что нам нравится зимой?»	Рассмотреть картину «Катаемся на санках» - учить составлять короткий рассказ по картинке с Ритой Н, Ритой К, Костей, Лизой.	Ситуативный разговор «Зимние виды спорта».	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей.
	Непосредственно образовательная деятельность	Познавательное развитие	Познание. Соломенникова с.17 №5 «В январе, в январе, много снега во дворе...» Цель: уточнить знания детей о зимних явлениях природы...				
		Художественно-эстетическое	Музыкальная деятельность.				
Прогулка:	Познавательное развитие	Наблюдение за деревьями Цели:	Индив. Работа по развитию движе-	Ситуативный разговор о погоде.	Самостоятельная деятельность на		

		<p>Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие</p>	<p>— формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе. <b>Подвижные игры:</b> «Мы — веселые ребята». <i>Цели:</i> учить внимательно слушать команду воспитателя; — развивать внимание, следить за правильностью выполнения заданий. «Белые снежинки». <i>Цель:</i> учить выполнять действия по указанию взрослого. С/р игра «Семья».</p>	<p>ний с Данилой, Ангелиной, Полиной О. «Кто дальше бросит снежный комок?» - развивать дальность броска.</p>	<p>Закрепить последовательность одевания и раздевания. <b>Трудовая деятельность</b> Сооружение построек из снега. <i>Цель:</i> учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.</p>	<p>прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность.</p>	
	<b>Работа перед сном</b>	<p>Художественно-эстетическое Речевое развитие</p>	<p>Рассказывание р.н. сказки «Морозко».</p>				
	<b>Вечер:</b>	<p>Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие</p>	<p>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Дид. игра. «Найди свой домик»</p>	<p>Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детёнышей животных и птиц, правильно и чётко проговаривать слова со звуками к, т. с Ромой М, Алисой, Женей.</p>	<p>Ситуативный разговор о том, почему нужно мыть руки после посещения туалета.</p>	<p>Работа в центре «Строитель» . Продолжить игры с кубиками и шарами. Создание простых построек из кубиков (дорожка, забор, башенка и др.)</p>	<p>Оформление папки-передвижки на тему: «Зимушка-зима».</p>

	<b>Прогулка.</b>	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. Игра «С кочки на кочку» - упражнять в детей в прыжках.	
--	------------------	--	--	--

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Вторник 22 января</b>	<b>Утро</b>	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика. Беседа с детьми о том, как живут звери в лесу зимой.	С Данилой, Ромой Д., Дашей, Катей упражнять в образовании глаголов от звукоподражаний игра «Сова».	Ситуативный разговор о правилах поведения за столом.	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей.
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	Речевое развитие	<b>Развитие речи. Ушакова с.52 №17</b> <b>Цель: учит составлять описательный рассказ об игрушках, учить произносить слова громко и тихо, быстро и медленно.</b>				Консультация «Зимние игры»
		Физическое развитие	<b>Физкультурная деятельность.</b>				
<b>Прогулка:</b>	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	<b>Наблюдение за березой и сосной</b> <b>Цели:</b> — расширять представление детей о деревьях;	Наблюдение неживой природы. Закреплять представления о свойствах воды: вода на морозе замерзает с	<b>Трудовая деятельность</b> Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем, кормление.	Самостоятельная деятельность на прогулке. <b>Игры с выносным материалом.</b> Лопатки, санки,		

		Речевое развитие	<p>— воспитывать желание защищать и оберегать природу.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Хитрая лиса».</p> <p><i>Цель:</i> развивать ловкость, быстроту бега, внимание</p> <p>С/р «Детский сад».</p>	Аней, Стёпой, Алиной, Артёмом.	<i>Цель:</i> воспитывать желание участвовать в уходе за птицами, кормить их.	куклы, одетые по погоде.	
	<b>Работа перед сном</b>	Речевое развитие	Рассказывание произведения К. Чуковского «Елка»				
	<b>Вечер:</b>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.</p> <p>Театральная деятельность.</p> <p>Драматизация сказки «Зимовье зверей».</p>	Дид. игра «Кто к нам пришёл?» с Ромой Д, Димой, Катей, Полино К. – учить определять животных по их звукопроизношению.	Ситуативный разговор о том, как правильно нужно отпрашиваться домой у воспитателя.	<p>Работа в центре «Почемучка»: игры на формирование мелкой моторики.</p> <p>Настольная игра «Прищепки» на развитие мышления, мелкой моторики рук и координации движений.</p>	
	<b>Прогулка.</b>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Наведение порядка на участке.</p> <p>Подвижная игра «Волк во рву».</p> <p><i>Цели:</i></p> <p>— учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно, парами по сигналу быстро бежать вперед;</p> <p>— развивать ловкость, быстроту, внимательность.</p>				

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Среда 23 января	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика. С/р игра «Семья». Беседа с детьми о том, как живут птицы в лесу зимой.	Учить выражать результаты сравнения словами: широкая-узкая, шире-уже Ярослава, Дашу, Кирилла, Риту Н.	Ситуативный разговор о правилах безопасного поведения в группе.	Внесение настольной игры «Собери бусы на ёлку». Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей
	Непосредственно образовательная деятельность	Познавательное развитие	<b>ФЭМП. Помораева с.24 , №3</b> <b>Цель: познакомить с треугольником, учить различать и называть фигуру, обозначать результаты сравнения словами по многу, поровну, сколько.</b>				
		Художественно-эстетическое	<b>Музыкальная деятельность.</b>				
Прогулка:	Познавательное развитие Социально-	<b>Наблюдение за льдом</b> <b>Цели: продол-</b>	Индивидуальная работа: упражнения с мячом на	Закрепить последовательность одевания и раздева-	Самостоятельная деятельность на прогулке.		

		коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	жать знакомить с природным явлением — льдом; — формировать представление о состоянии воды в окружающей среде. <b>Подвижные игры:</b> «Снежинки и ветер», - учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; —развивать ловкость.	развитие мелкой моторики рук, координации и чёткости движений с Андреем, Алиной, Ритой К, Артёмом.	ния.	<b>Игры с выносным материалом.</b> Рули, лопатки, машинки.	
	<b>Работа перед сном</b>	Речевое развитие Художественно-эстетическое	Рассказывание р.н. сказки «Мороз Иванович».				
	<b>Вечер:</b>	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Лепка «Апельсины, мандарины».	Закреплять умение соотносить глаголы с существительными, от которых они образованы р.н. игра «Молчок».	Ситуативный разговор о том, как правильно одеваться зимой.	Продуктивная деятельность Коллективная работа «Украсим елочку шарами» .	
	<b>Прогулка.</b>	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Наблюдение за погодой. П/и «Перебежки — догонялки». <i>Цель:</i> учить согласовывать свои действия с действиями товарищей. С/ р игра «Семья».				

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Четверг 24 января	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика. Дид. игра «Собери снежинку»	Формировать умение ориентироваться в контрастных частях суток: день-ночь, утро-вечер Рому Д, Риту Н, Аню.  Д/и «Когда это бывает?»	Ситуативный разговор о правилах поведения в детском саду: друг с другом нужно быть вежливым, нельзя драться, жадничать.	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей
	Непосредственно образовательная деятельность	Художественно-эстетическое  Физическое развитие	Лепка. Голицына с. 117 «Снежные комочки – большие и маленькие» Цель: закрепить умение лепить предметы округлой формы...				
			Физкультурная деятельность.				

	<b>Прогулка:</b>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p><b>Наблюдение за солнцем</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <p>—продолжать знакомство с природными явлениями;</p> <p>—дать понятие о признаках зимы.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«По ровненькой дорожке».</p> <p><i>Цели:</i> учить ходить по невысокому брусу;</p> <p>—спрыгивать, сгибая ноги в коленях.</p> <p>С/р игра «Поликлиника», «Семья».</p>	<p>Игра «Лови — бросай».</p> <p><i>Цели:</i></p> <p>— учить ловить мяч, не прижимая его к груди;</p> <p>— бросать мяч двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов с Лизой, Златой, Ангелиной.</p>	<p>Ситуативный разговор о погоде зимой.</p>	<p>Самостоятельная деятельность на прогулке.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность «Построим снежную крепость».</p>	
	<b>Работа перед сном</b>	Речевое развитие	Рассказывание русской народной сказки «Снегурочка и лиса».				
	<b>Вечер:</b>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.</p> <p>Дид. игра «Волшебный сундучок»</p> <p>-учить детей описанию игрушек (овощи и фрукты).</p> <p>Подготовка строительного материала для постройки, вату, новогодний дождик, подбор</p>	<p>С Димой, Ромой Д, Катей, Ваней провести игровое упражнение «Формы и цвета» - развитие внимания и мышления, умения различать предметы по форме.</p>	<p>Ситуативный разговор «Что делать, чтобы не заболеть зимой»</p>	<p>Продуктивная деятельность – лепка «Снежные комочки - большие и маленькие».</p>	<p>Оказать помощь в подборе иллюстраций о новогоднем празднике.</p>



			иллюстраций о новогоднем празднике.				
	<b>Прогулка.</b>	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. <b>Подвижная игра</b> «Устроим снегопад». <i>Цель:</i> развивать двигательную активность.				

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Пятница 25 января	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика. Конструктивная деятельность «Теремок для Снегурочки»	Беседа с Костей, Андреем, Ритой Н, Ритой К по картине «Катаемся на санках»	Ситуативный разговор «О правилах поведения в детском саду»	Игровая деятельность в уголке «Почемучка» Волшебный сундучок.	Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы по запросам родителей.
	Непосредственно образовательная дея-	Художественно-эстетическое	Художественное творчество. Рисование. Веракса с.89 «Украшим рукавичку-домик» <b>Цель:</b> учить рисовать кистью узор по мотивам сказки «Рукавичка», развивать				

	<b>тельность</b>		<b>воображение, творчество.</b>				
		Физическое развитие	<b>Физкультурная деятельность.</b>				
	<b>Прогулка:</b>	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	<p><b>Наблюдение за снегирем</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>—помочь рассмотреть снегиря;</li> <li>—понаблюдать, как он поет, клюет зернышки подсолнечника;</li> <li>—обратить внимание детей на красивые перья.</li> </ul> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Сгребание снега с дорожек.</p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>—приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада;</li> <li>—побуждать оказывать взрослым помощь.</li> </ul> <p>С/р игра «Транспорт»</p> <p>П/игра «Снежинки и ветер» - упражнять детей в беге, не наталкиваясь друг на друга.</p>	У Кати, Ани, Артёма, Алины развивать умение ориентироваться на участке – игра «Беги к дереву, горке...».	Ситуативный разговор «Можно ли одним выходить за территорию детского сада?».	Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.	
	<b>Работа перед сном</b>	Развитие речи Социально-коммуникативное	Рассказывание из личного опыта на тему «Новогодние праздники»				
	<b>Вечер:</b>	Познавательное раз-	Оздоровительная	Закрепить пред-	Ситуативный раз-	Работа в уголке	

		<p>витие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие</p>	<p>гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Демонстрация совместной деятельности детей «Теремок для Снегурочки».</p>	<p>ставление о времени года Зима с Полиной О, Стёпой, Лизой, Женей.</p>	<p>говор о том, в какие игры играют зимой.</p>	<p>Рисования «Снеговик»</p>		
	<b>Прогулка.</b>	<p>Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие</p>	<p>Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. <b>Подвижные игры</b> «Птичка в гнздышке», «Найди свой домик». <i>Цель:</i> учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигналы, возвращаясь на место. <b>Трудовая деятельность</b> Расчистка территории от снега. <i>Цели:</i> учить пользоваться лопаткой, носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий.</p>					

(на неделю с 28 по 31 января)

Группа: **вторая младшая** Тема: «**Зоопарк**»

Цель: закреплять знание названий диких животных, животных жарких стран.

Итоговое мероприятие: оформление уголка «Дикие животные у нас в гостях»

Время проведения: четверг 31 января.

Ответственные за проведение итогового мероприятия: воспитатели.

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных мо-		

					ментах	(центры активности, все помещения группы)		
1	2	3	4	5	6	7	8	
Понедельник 28 января	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика. Чтение стихотворений о животных С. Маршака «Детки в клетке»	С Костей. Алиной, Златой, Лизой, Кириллом провести игру «Чи детёныши животных?»-развивать внимание, память.	Ситуативный разговор «Что такое Зоопарк?»	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей.	
	Непосредственно образовательная деятельность	Познавательное развитие	<b>Познание. Голицына с. 118 «Зоопарк»</b> <b>Цель:</b> закреплять знание названий диких животных, дать элементарные представления о животных жарких стран...					
		Художественно-эстетическое	<b>Музыкальная деятельность.</b>					
Прогулка:	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	<b>Знакомство с правилами поведения пешеходов</b> <b>Цели:</b> — продолжать закрепление знаний о правилах поведения на улице; — развивать внимание и навыки ориентировки в пространстве. <b>Подвижные игры «Такси».</b> <i>Цели:</i> — приучать двигаться вдвоем, соразмерять движения друг с другом, менять направле-	Закреплять умение детей строить дорожки из снега, варьируя их по длине и ширине с Костей, Кириллом, Дашей, Полиной К.	Ситуативный разговор «Как правильно переходить дорогу»  Продолжать прививать детям навыки самообслуживания.	Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность.			

			ние движения; — быть внимательными к партнерам по игре. С/р игра «Семья»					
	<b>Работа перед сном</b>	Речевое развитие Социально-коммуникативное	Чтение стихотворений о животных С. Маршака «Детки в клетке»					
	<b>Вечер:</b>	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Театральная деятельность «Детки в клетке».	Продолжать учить самостоятельно одеваться Костю, Кирилла, Стёпу, Данила.	Ситуативный разговор о животных жарких стран.	Работа в центре «Рисования», «Рисуем по трафарету - Животные жарких стран»		
	<b>Прогулка.</b>	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. П/и «Найди своё место».					

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Вторник 29 января	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика. Закрепить с детьми знание частей суток – игра «Узнай время суток».	Упражнять в сравнении двух групп предметов путём приложения Ярослава, Дашу, Риту Н.	Ситуативный разговор о диких животных лесов. Рассмотрение иллюстраций с изображением животных.	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы по запросам родителей.
	Непосредственно образовательная деятельность	Речевое развитие	<b>Развитие речи. Ушакова №18 с.53</b> <b>Цель: активизировать в речи прилагательных для называния свойств и качеств предметов....</b>				
		Физическое развитие	<b>Физкультурная деятельность.</b>				
Прогулка:	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	<b>Наблюдение за работой дворника</b> <b>Цели:</b> —воспитывать уважение к труду людей; учить приходить на помощь окружающим. <b>Подвижные игры «Береги предмет».</b> <b>Цель:</b> учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в	С Катей, Полиной О., Женей, Даниилом упражняться в движении друг за другом вокруг колёс игра «Поезд».	Ситуативный разговор «Беседа о зиме». <b>Трудовая деятельность</b> Постройка горки для куклы. <b>Цели:</b> —учить правильно наполнять ведро снегом до определенной отметки; — доводить начатое дело до конца.	Самостоятельная деятельность на прогулке. <b>Игры с выносным материалом.</b> Спортивные обручи, формочки, лопатки.		

			<p>пространстве. «Мыши и кот». Цель: приучать к соблюдению правил в игре.</p> <p>С/р игра «Строители».</p>				
	<b>Работа перед сном</b>	Речевое развитие	Чтение главы из книги «Что я видел» Б. Житкова: «Как мы ездили в зоологический сад».				
	<b>Вечер:</b>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.</p> <p>Упражнять детей в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть.</p>	<p>Индивидуальная работа: игровое упражнение «Накорми животное» на развитие мышления и зрительного восприятия Риту К, Лиза, Андрея.</p>	<p>Ситуативный разговор о чистоте и опрятности.</p>	<p>Самостоятельная деятельность в уголке «Почемучка».</p>	
	<b>Прогулка.</b>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Наблюдение за птицами на кормушке.</p> <p>Цель: продолжать прививать детям любовь и бережное отношение к природе.</p> <p>П/и «Птички и птенчики».</p> <p>С/ игра «Автобус»</p>				

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Среда 30 января	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика. Наблюдение и уход за комнатными растениями в уголке природы.	С Лизой, Аней, Ромой, Полиной – игра «Назови жителей Зоопарка»	Ситуативный разговор «Что кушают животные в зоопарке»	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей
	Непосредственно образовательная деятельность	Познавательное развитие	<b>ФЭМП. Помораева с. 26, №4</b> <b>Цель: продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, продолжать знакомить с треугольником, учить сравнивать его с квадратом.</b>				
		Художественно-эстетическое	<b>Музыкальная деятельность.</b>				
Прогулка:	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	<b>Наблюдение за солнцем</b> <b>Цели:</b> — продолжать знакомство с природными явлениями; — дать понятие о признаках зимы <b>Подвижные игры</b> «Кто бросит дальше снежок?». <i>Цель:</i> учить правилам очередности	Индивидуальная работа: игра «Не упусти мяч». <i>Цели:</i> — учить передавать мяч, не роняя и не останавливаясь; — ориентироваться в пространстве; — быстро действовать по сигналу воспитателя. с Лизой, Ромой Д.,	Ситуативный разговор «Как хорошо самому уметь одеваться» Закрепить последовательность одевания и раздевания.	Самостоятельная деятельность на прогулке. Трудовая деятельность Сгребание снега к стволам деревьев объяснить зачем это необходимо делать.		



			в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом . «Кто быстрее добежит до флажка?». <i>Цель:</i> учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя. С/р игра «Детский сад».	Костей, Кириллом.			
	<b>Работа перед сном</b>	Речевое развитие	Чтение главы из книги «Что я видел» Б. Житкова: «Как мы в зоосад приехали».				
	<b>Вечер:</b>	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Театральная деятельность. – театр игрушек по сказке «Доктор Айболит».	Учить Ярослава, Дашу, Диму, рассматривать картину «Мишка косолапый», отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог.	Дидактическая игра «- развивать умение объединять различные предметы и явления в единый сюжет.	Продуктивная деятельность лепка «Пряники для зверюшек»	Консультация на тему: «Выходные с ребёнком на экскурсии».
	<b>Прогулка.</b>	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	С/р. игра «Семья» <b>Трудовая деятельность</b> Сооружение снежных валов, расчистка дорожки к участку. <i>Цель:</i> учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место. Наблюдение за снегом. П/ игра «Весёлые тигрята» - развивать двигательную активность детей.				

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Четверг 31 января	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие.	Утренняя гимнастика. Оформление уголка «Дикие животные у нас в гостях».	Индивидуальная работа: игровое упражнение «Полезно-вредно» на развитие мышления и зрительного восприятия.	Ситуативный разговор о правилах поведения в группе.	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.
	Непосредственно образовательная деятельность	Художественно-эстетическое	Аппликация. Голицына с. 122 «Кубики и шарики для мишки и зайчика» <b>Цель:</b> учить наклеивать предметы чередуя их, уточнить знание основных цветов.				
		Физическое развитие	Физкультурная деятельность.				
Прогулка:	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	<b>Наблюдение за зимой</b> <b>Цели:</b> — наблюдать за зимой (как можно позаботиться о ней, чтобы не поломались гибкие ветки на морозе);	Учить Кирилла, Злату, Ваню, Полину О., Костю ходить по ограниченной площади опоры – игра «Пройди по дорожке» -развивать координацию дви-	Ситуативный разговор о работе дворника. Формировать уважительное отношение к данной профессии.	Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. <b>Выносной материал</b> Рули, маски-		

			<p>— воспитывать бережное отношение к деревьям и кустам как к живому объекту.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «На санки».</p> <p><i>Цель:</i> упражнять в беге в разные стороны, умении ориентироваться в пространстве. «Сбей мяч». <i>Цель:</i> учить метанию мяча в беге, выполнять задания по команде.</p>	жений.		эмблемы, лопатки, веники.	
	<b>Работа перед сном</b>	Речевое развитие Художественно-эстетическое	Чтение главы из книги «Что я видел» Б. Житкова: «Зебра», «Слон».				
	<b>Вечер:</b>	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.	Индивидуальная работа: с Стёпой, Полиной, Ромой формировать умение соотносить и использовать в речи видовые пары глаголов игра «Два брата».	Ситуативный разговор о правилах поведения в зоопарке.	Внесение настольно-печатной игры «Зоологическое лото»	
	<b>Прогулка.</b>	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой.				
			<p><b>Подвижные игры</b> «Попади в коробку».</p> <p><i>Цель:</i> тренировать меткость бросков.</p> <p>«Охотники и зайцы».</p> <p><i>Цель:</i> развивать глазомер.</p>				

ОБРАЗЕЦ