

**ПРИМЕРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА январь 2014 г.
(на неделю с 9 января по 10 января)**

Группа: **средняя** Тема: **«Рождество»**

Цель: обобщить понятие о православном празднике Рождество Христово.

Итоговое мероприятие: просмотр мультфильма «Рождество»

Ответственные: воспитатели.

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Четверг 9 января	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика. Беседа о празднике Рождество. Вспомнить как дети встречали этот праздник.	Закрепить счёт от 1 до 4 с Костей, Катей, Ваней, Полиной. Малоподвижная игра_ «Это я, это я, Это все мои друзья»	Ситуативный разговор о правилах поведения в группе.	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей
	организованная образовательная деятельность	Художественно-эстетическое	Аппликация Комарова с.60 «Бусы на ёлку» Цель: закрепить знание о круглой и овальной форме, учить срезать углы, чередовать бусинки.				
		физическое развитие	Физкультурная деятельность.				
Прогулка:	физическое развитие Социально-коммуникативное,	Наблюдение за птицами Цель: формиро-	Индивидуальная работа Продолжать	Ситуативный разговор об ангеле хранителе.	Самостоятельная деятельность на прогулке.		

		Познавательное развитие	<p>вать желание детей заботиться о зимующих птицах (узнавать птицу, называть части ее тела).</p> <p>Подвижная игра «Собачка и воробьи».</p> <p><i>Цель:</i> продолжать учить бегать в разные стороны, ориентироваться в пространстве.</p>	<p>учить детей перестраиваться в пары из колонны по одному. Уметь находить свое место в колонне С Златой, Ярославом, Ритой.</p>		<p>Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.</p> <p>Продуктивная деятельность. «Построим домик для кукол»</p>	
	Работа перед сном	Речевое Художественно-эстетическое	Прослушивание песни «Наступило Рождество»				
	Вечер:	Познавательное развитие, Социально-коммуникативное, физическое развитие	<p>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.</p>	<p>Учить ориентироваться во времени, знать, что происходит в определенный временной отрезок Кирилла, Артёма, Иру.</p>	<p>Закреплять умение пережевывать пищу с закрытым ртом. Учить благодарить за оказанную помощь. Учить не разбрызгивать воду во время умывания.</p>	<p>Внесение игры «Украсть ёлочку»</p>	
	Прогулка.	Познавательное развитие, Социально-коммуникативное, физическое развитие	<p>Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.</p> <p>Наблюдения за состоянием погоды.</p> <p>Трудовая деятельность Расчистка дорожек от снега на участке. <i>Цель:</i> воспитывать желание трудиться сообща.</p>				

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Пятница 10 января	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Познакомить детей с малыми фольклорными формами – колядки. Разучивание любой на выбор. Игра «Ходит Ваня»	Продолжать учить аккуратно закрашивать изображение Дашу, Рому М, Данилу, Алису.	Ситуативный разговор о том, кто такой Иисус.	Продуктивная деятельность детей: коллективная аппликация «Рождественская веточка»	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей
	организованная образовательная деятельность	Художественно-эстетическое	Художественное творчество. Рисование. Комарова с. 61 «Маленькой ёлочке холодно зимой» Цель: учить передавать в рисунке сюжет, рисовать ёлочку...				
		Художественно-эстетическое, социально-коммуникативное	Художественно-эстетическая деятельность. Музыкальная деятельность.				
Прогулка:	физическое развитие Социально-коммуникативное, Познавательное развитие	Наблюдение за ветром Цель: <i>продолжать</i> учить определять наличие и направление ветра. Подвижные игры «Два мороза».	Индивидуальная работа Развитие движений. Цели: закреплять умение быстро бегать; —развивать ловкость и силу брос-	Ситуативный разговор: «Как тебя зовут?»	Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.		

			<p><i>Цель:</i> закреплять умение соотносить движение с текстом.</p> <p>«Быстрые ветры».</p> <p><i>Цель:</i> развивать умение быстро действовать по сигналу.</p> <p>С/р игра «Транспорт», «Магазин»</p>	ка.			
	Работа перед сном	Речевое, Художественно-эстетическое	Рассматривание и беседа по репродукции иконы «Рождество Христово»				
	Вечер:	Социально-коммуникативное Познавательное развитие, Речевое развитие	<p>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.</p> <p>Игра «Свеча» Задачи: расширять словарный запас слов, учить детей правильно строить предложения и стараться не повторять сказанное.</p>	<p>Продолжать знакомить с геометрическими телами – кубом и шаром.</p> <p>Учить обследовать их осязательно-двигательным способом Лизу, Диму, Полину, Андрея.</p>	<p>Ситуативный разговор о том, зачем необходимо отпрашиваться домой у воспитателя.</p>	<p>Художественно-творческая деятельность «Ангел-хранитель»</p>	
	Прогулка.	физическое развитие Социально-коммуникативное, Познавательное развитие.	<p>Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.</p> <p>Трудовая деятельность Постройка снежной горки.</p> <p><i>Цель:</i> воспитывать любовь к труду и дружеские взаимоотношения.</p>				

на неделю (с 13 января по 17 января)

Группа: **средняя** Тема: **«Зима»**

Цель: закрепить знание о времени года – зима, учить выделять особенности данного сезона.

Итоговое мероприятие: продуктивная деятельность «Морозные узоры»

Ответственные: воспитатели.

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Понедельник 13 января	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика. Беседа о времени года – зима.	Учить составлять квадрат из счетных палочек. Называть предметы квадратной формы Ангелину, Алису, Женю.	Ситуативный разговор «Что мне подарил Дедушка мороз».	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.
	организованная образовательная деятельность	Познавательное развитие, Социально-коммуникативное физическое развитие	Познание. Веракса с. 38 «Зима» Цель: познакомить с признаками времени года – зима, учить сравнивать времена года. Физкультурная деятельность.				
	Прогулка:	Социально-коммуникативное, физическое развитие	Наблюдение за птицами Цель: формиро-	Индивидуальная работа с Алиной, Стёпой, Аней, Ро-	Ситуативный разговор «Что бывает летом, а что зи-	Самостоятельная деятельность на прогулке.	

		Познавательное развитие	<p>вать желание детей заботиться о зимующих птицах (узнавать птицу, называть части ее тела).</p> <p>Подвижная игра «Собачка и воробьи».</p> <p><i>Цель:</i> продолжать учить бегать в разные стороны, ориентироваться в пространстве</p> <p>С/р игра «Семья».</p>	<p>мой М.</p> <p>Развитие движений.</p> <p><i>Цели:</i> закреплять умение быстро бегать;</p> <p>—развивать ловкость и силу броска.</p>	мой».	Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность: «Домик Снегурочки».	
	Работа перед сном	Художественно-эстетическое	Слушание музыкальной композиции «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик»				
	Вечер:	Социально-коммуникативное Познавательное развитие, физическое развитие Речевое развитие	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.	Дид. игра с Катей, Костей, Ваней, Полиной «Можно или нельзя»	Беседа с использованием стихотворения «Что значит быть вежливым?». Объяснить, что такое истинно вежливый человек, почему он не только знает «волшебные» слова, но и всегда старается сделать приятное другим людям.	Работа в центре «Почемучка»: игры на формирование мелкой моторики.	Оформление ширмы для родителей «Время года – зима»
	Прогулка.	Социально-коммуникативное, Познавательное развитие. физическое развитие	<p>—Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.</p> <p>Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду.</p> <p>Подвижная игра «Снежинки» <i>Цели:</i></p> <p>—учить внимательно слушать команду воспитателя;</p> <p>—развивать внимание;</p> <p>—следить за правильностью выполнения заданий.</p>				

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Вторник 14 января	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика. Рассматривание иллюстраций «Природа зимой». Малоподвижная игра «Зима – лето»	Продолжать обучать навыкам составления коротких рассказов по описанию набора игрушек Злату, Ярослава, Риту Н., Кирилла.	Дидактические игры «Собери картинку» «Подбери одежду для кукол».	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей.
	организованная образовательная деятельность	Познавательное развитие	ФЭМП. Колесникова с.45, №16 Цель: учить соотносить цифру с количеством предметов, формировать представление о пространственных отношениях.				
		художественно-эстетическое	Музыкальная деятельность.				
Прогулка:	физическое развитие Социально-коммуникативное, Познавательное раз-	Наблюдение за сорокой Цели: —вызывать ин-	Индивидуальная работа с Андреем, Лизой, Данилой. Развитие движе-	Трудовая деятельность Посыпание скользких дорожек	Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным	Помощь пап в очистке веранд от снега.	

		вение,	<p>интерес к окружающему миру;</p> <p>—учить узнавать птицу по оперению и звуку, который она издает (стрекотание), и описывать ее;</p> <p>—обогащать словарный запас загадками о сороке;</p> <p>— воспитывать заботливое отношение к птицам.</p> <p>С/р игры «Магазин», «Автобус»</p>	<p>ний.</p> <p><i>Цель:</i> тренировать в беге по узкой дорожке, с ускорением и замедлением темпа.</p>	<p>песком.</p> <p><i>Цель:</i> воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым</p>	<p>материалом.</p> <p>Спортивные обручи, формочки, лопатки, ведёрки, санки.</p>	
	Работа перед сном	Художественно-эстетическое Речевое развитие	Чтение стихотворения И.Сурикова Белый снег пушистый» и др.				
	Вечер:	Художественно-эстетическое Социально-коммуникативное Познавательное развитие, физическое развитие	<p>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.</p> <p>Театральная деятельность.</p> <p>Драматизация р.н. сказки «Заюшкина избушка»</p>	<p>Дид. Игра «Вставь пропущенное слово», «Подбери слово» с Полиной О, Димой, Андреем, Стёпой.</p>	<p>Ситуативный разговор о том, как правильно отпрашиваться домой у воспитателя.</p>	<p>Работа в центре «Рисования» Продуктивная «Ёлочка в зимнем снегу».</p>	
	Прогулка.	Социально-коммуникативное, Познавательное развитие. физическое развитие	<p>Подвижные игры: «Хитрая лиса».</p> <p><i>Цели:</i> упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга;</p> <p>— быстро менять направление движения;</p> <p>—воспитывать ловкость и выносливость.</p> <p>«Черное и белое».</p> <p><i>Цель:</i> закреплять умение догонять убегающих по сигналу в заданном пространстве.</p>				

--	--	--	--	--	--	--	--

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Среда 15 января	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика. Беседа о назначении снегоуборочных машин.	С Алисой, Женей, Аней провести игру «Чего не хватает?» - развивать внимание, память.	Ситуативный разговор о том, как зовут родителей и где они работают.	Внесение настольной игры «Времена года» Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей
	организованная образовательная деятельность	Познавательное развитие	Познание. ПИ «Свойства снега и льда» (экспериментирование) Цель: познакомить со свойствами воды, её состояниях.				
		Речевое развитие социально-коммуникативное	Развитие речи. Ушакова с.55, №16 Цель: учить составлять небольшой рассказ по картине «Таня не боится мороза».				
Прогулка:	физическое развитие Социально-коммуникативное, Познавательное развитие	Наблюдение за погодой Цели: — продолжать расширять и	Закреплять умение ходить и бегать враспынную. Упражнять в прыжках и пере-	Продолжать закрепить последовательность одевания и раздевания.	Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом.		

			<p>углублять представления о солнце в зимних условиях; — формировать интерес к неживым объектам природы</p> <p>Подвижные игры «Найди свой домик», «Утята».</p> <p><i>Цель:</i> учить впрыгивать в круг и выпрыгивать по команде, находить свои «домики».</p> <p>С/р игра «Транспорт»</p>	брасывании мяча друг другу с Ромой, Ваней, Катей, Костей.		Лопатки, санки, куклы в зимней одежде.	
	Работа перед сном	Художественно-эстетическое, речевое развитие	Рассказ воспитателя «Незнайка и снежинка»				
	Вечер:	Социально-коммуникативное Познавательное развитие, Художественно-эстетическое Речевое развитие	<p>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.</p> <p>Составление рассказа по опорным словам на тему «Зимушка – зима».</p>	Развивать речевые умения: подбирать определения к словам Снег, зима, снежинки с Полиной, Ярославом, Ангелиной, Алиной.	Ситуативный разговор о правилах безопасного поведения на льду.	Продуктивная деятельность: лепка «Вырежи снежинку».	
	Прогулка.	физическое развитие Социально-коммуникативное, Познавательное развитие.	<p>Подвижная игра: «Льдинки, снежинки, сосульки» Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту.</p> <p>Наблюдение за погодой, ситуативный разговор о том, что такое снег.</p>				

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Четверг 16 января	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика. Беседа «Чем питаются животные зимой»	Учить Злату, Кирилла, Риту описывать изменения в природе зимой, передавать характерные особенности внешнего строения деревьев.	Ситуативный разговор о правилах поведения друг с другом, о том, что нужно быть вежливым, нельзя драться, жадничать.	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей
	организованная образовательная деятельность	художественно-эстетическое физическое развитие	Лепка. Веракса с. 39 «Деревья в снегу». Цель: учить детей создавать сюжетную композицию, ветки деревьев в снегу. Физкультурная деятельность.				
	Прогулка:	Социально-коммуникативное, физическое развитие	Наблюдение за птицами Цели: - форми-	Экологические игры с Андреем, Ромой М, Лизой, Ди-	Ситуативный разговор «Нужно самому уметь оде-	Самостоятельная деятельность на прогулке.	

		Познавательное развитие	<p>рывать желание заботиться о зимующих птицах; -учить сравнивать сороку и воробья, находя отличительные признаки.</p> <p>Подвижная игра: «Собачка и воробьи». <i>Цели:</i> —закреплять знания о характерных движениях птиц; —учить имитировать их голоса.</p> <p>С/р игры «Строители», «Семья»</p>	мой «Чьи следы» «Кто, где зимует».	ваться). Закрепить последовательность одевания и раздевания.	<p>Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.</p> <p>Трудовая деятельность: Постройка снежной горки.</p> <p><i>Цель:</i> учить собирать снег в кучу и утрамбовывать его лопатками.</p>	
	Работа перед сном	речевое развитие Художественно-эстетическое	«Чтение стихотворений о зиме». Учить детей эмоционально воспринимать и осознавать образное содержание поэтического текста.				
	Вечер:	Социально-коммуникативное Познавательное развитие, физическое развитие Художественно-эстетическое	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.	Продолжать учить Полину О, Данилу, Артёма, Костю создавать выразительные лепные образы конструктивным способом.	Закреплять умение пользоваться индивидуальной расческой. Закреплять умение есть бесшумно, пережёвывать пищу с закрытым ртом.	<p>Продуктивная деятельность: рисование «Деревья в снегу»:</p> <p>Создать условия для экспериментирования с красками для получения разных оттенков голубого цвета</p>	
	Прогулка.	Социально-коммуникативное, Познавательное развитие. физическое развитие	Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой. Подвижные игры: «С вала на вал». <i>Цель:</i> учить прыгать с вала на вал, развивать равновесие.				

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Пятница 17 января	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика. Разговор о том, «Как нам нравится зима». Подготовка оборудования к итоговой продуктивно-творческой деятельности «Морозные узоры».	Продолжать учить правильно держать ножницы и вырезать ими округлые формы Женю, Алису, Ангелину, Аню.	Закреплять навыки поддержания аккуратного внешнего вида. Продолжать учить чистить одежду с помощью взрослого.	Игровая деятельность в уголке «Почемучка» Волшебный сундучок.	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей.
	организованная образовательная деятельность	художественно-эстетическое	Художественное творчество. Рисование. Произвольное. «Морозные узоры. Зимние кружева» Цель: учить рисовать различные узоры белой краской на тёмном фоне.				
		художественно-	Музыкальная деятельность.				

		эстетическое					
Прогулка:	физическое развитие Социально-коммуникативное, Познавательное развитие	<p>Наблюдение за ветром Цель: продолжать совершенствовать навыки в определении наличия и направления ветра.</p> <p>Подвижные игры «Ловишки», «Вороны и гнезда». Цель: учить бегать по всему участку, быстро реагируя на сигнал воспитателя.</p> <p>С/р игра «Шоферы».</p>	<p>Индивидуальная работа с Стёпой, Алиной, Ромой, Ирой: Развитие движений. Цели: - учить ориентироваться на участке; - находить спрятанный предмет по словесному описанию.</p>	Ситуативный разговор о том, как определить есть ли ветер?	Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.		
Работа перед сном	речевое развитие Художественно-эстетическое	Прочтение русской народной сказки «Мороз и Заяц». Беседа по вопросам.					
Вечер:	Социально-коммуникативное Познавательное развитие, Физическое развитие	<p>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.</p> <p>Продолжать обучать детей самостоятельному интонационному выделению звука в слове. Дид.игра «Зоопарк».</p>	Подвижная игра «Сигналы светофора» с Ваней, Костей, Катей, Полиной.	Ситуативный разговор о том, как нужно вести себя в гостях.	<i>Аппликация.</i> «Сосульки на крыше». Вызвать интерес к изображению сосуллек разными аппликативными техниками и созданию композиций «Сосульки на крыше дома».		
Прогулка.	Социально-коммуникативное,	Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.					

		Познавательное развитие. Физическое развитие	Подвижные игра: «Найди свой домик». <i>Цель:</i> учить прыгать в круг и выпрыгивать по команде, находить свои «домики».	
--	--	-------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

на неделю (с 20 января по 24 января)

Группа: **средняя** Тема: **«Зимние игры и забавы»**

Цель: формировать представления детей о зимних видах игр и развлечениях; учить правилам безопасного поведения во время игр.

Итоговое мероприятие: Физ. досуг «Всем нам нравится зима».

Ответственные за проведение итогового мероприятия: воспитатели.

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Понедельник 20 января	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	Утренняя гимнастика. Беседа «В какие игры играют зимой?»	С Ярославом, Кириллом, Ритой, Дашей уточнить знание частей суток (по картинкам	Ситуативный разговор «Для чего важны прогулки зимой»	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запро-

		Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие.		в уголке природы).			сам родителей.
организованная образовательная деятельность	Познавательное развитие		Познание. ОБЖ «Правила поведения в зимних играх» Цель: рассказать о правилах безопасного поведения в играх зимой: снежки, катание на коньках.				
	Физическое развитие		Физкультурная деятельность.				
Прогулка:	Социально-коммуникативное, Физическое развитие Познавательное развитие	Наблюдение за рябиной Цель: продолжать наблюдение за рябиной зимой, рассказать, как сбере-чь ее от сильных морозов. Подвижные игры «Снежинки и ветер», «Гонки на санках». <i>Цель:</i> учить, сидя на санках, передвигаться до флажка, отталкиваясь ногами. С/р игра «Семья», «Больница»	Индивидуальная работа с Златой, Андреем, Артёмом, Ирой «Найди Снегурочку». <i>Цель:</i> учить ходить по кругу, по сигналу воспитателя перемещаться в разных направлениях	Учить самостоятельно высмаркивать нос. Закреплять навыки поддержания внешнего вида.	Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.		
Работа перед сном	Речевое, Художественно-эстетическое	Чтение русской народной сказки «Морозко».					
Вечер:	Социально-коммуникативное Физическое развитие, Познавательное развитие	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. С/р игра «Детский сад»	Знакомить Ромой М, Лизой, Данилой, Полиной О. с геометрическими телами – кубом и шаром. Учить обследовать их осяза-	Ситуативный разговор о работе дворника.	Работа в центре «Строитель» построим сказочный город. Цель: учить составлять кубики друг на друга, по-	Оформление папки-передвижки на тему: «Зимние игры и забавы»	

			Подвижная игра «Собери снежки».	тельно-двигательным способом. Дать представление об устойчивости и неустойчивости, наличии или отсутствии углов.		буждать обыгрывать постройку.	
	Прогулка.	Физическое развитие, Социально-коммуникативное, Познавательное развитие.	Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. П/и «Ловкая пара». Трудовая деятельность Стребание снега на участке в определенное место. <i>Цель:</i> закреплять умение действовать лопатками.				

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Вторник 21 января	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика. Беседа с детьми об зимней олимпиаде.	Показать, что количество предметов не зависит от того, как они расположены. Упражнять в счете на слух в пределах 3 с Ангелиной, Женей, Алисой.	Ситуативный разговор о символах олимпиады.	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей.
	организованная	Познавательное раз-	ФЭМП. Колесникова с.47. №17				

	образовательная деятельность	витие	Цель: познакомить с цифрой 5, учить писать её по точкам, закрепить знание времён года.			
		Художественно-эстетическое	Музыкальная деятельность.			
	Прогулка:	Социально-коммуникативное, Познавательное развитие, Физическое развитие	<p>Наблюдение за елью <i>Цель:</i> формировать представление о строении ели.</p> <p>Подвижная игра «Найди, что спрятано». <i>Цели:</i> —закреплять названия объектов на участке; учить ориентироваться в пространстве.</p>	<p>Индивидуальная работа с Стёпой, Алиной, Аней, Ромой «Допрыгай до флажка», «В воротики». <i>Цель:</i> упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, в подлезании.</p>	<p>Ситуативный разговор о том, как нужно вести себя, чтобы не ссориться с товарищами.</p>	<p>Самостоятельная деятельность на прогулке. Трудовая деятельность Подвешивание кормушек для птиц. <i>Цель:</i> воспитывать желание заботиться о птицах.</p>
	Работа перед сном	Речевое развитие	Заучивание стихотворения О. Высотской «На санках».			
	Вечер:	Социально-коммуникативное Познавательное развитие, Физическое развитие, Художественно-эстетическое	<p>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.</p> <p>Прослушивании пьесы П. Чайковского «Январь»</p>	<p>Обучать навыкам составления короткого рассказа по картинке Ярослава, Артёма, Иру.</p>	<p>Ситуативный разговор о том, как правильно нужно отпрашиваться домой у воспитателя.</p>	<p>Работа в центре «Рисования»: Продуктивная. Рисование снеговика из двух кругов.</p>
	Прогулка.	Социально-коммуникативное, Познавательное развитие, Физическое развитие	<p>Трудовая деятельность Стребание снега в определенное место для построек. <i>Цели:</i> —учить выполнять задание хорошо; воспитывать положительное отношение к труду Подвижная игра «Береги игрушку». «Ловишки» <i>Цель:</i> упражнять в беге врассыпную, прыжках через шнур.</p>			

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Среда 22 января	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика. Изготовление кормушек из бросового материала	Научить Костю, Катю, Ваню описывать предметы для зимних занятий спортом: лыжи, коньки. Развивать речевые умения: использовать в речи сложноподчи-	Ситуативный разговор о пользе утренней гимнастики.	Внесение настольной игры «Домино - спорт» Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей

				ненные предложе- ния.			
организованная образовательная деятельность	Художественно-эстетическое Познавательное развитие	ПрК Веракса 39. «Дворец снежной королевы» Цель: учить по собственному замыслу конструировать дворец из геометрических фигур.					
	Речевое развитие, социально-коммуникативное	Развитие речи. Ушакова с. 57, №17 Цель: учить составлять небольшой описательный рассказ, развивать диалогическую речь.					
Прогулка:	Социально-коммуникативное, Познавательное развитие, Физическое развитие	<p>Сравним живую и игрушечную ель Цель: показать детям главные особенности живого дерева.</p> <p>Подвижные игры «Цыплята», «Кто дальше бросит?». Цель: упражнять в прыжках на двух ногах, спрыгивании со скамейки, метании шишек, снежков на дальность.</p> <p>«С/р игра «Семья», «Магазин».</p>	<p>Индивидуальная работа с Кириллом, Златой, Ритой, Дашей «Воротики», «Катание на кругах». Цель: упражнять в ходьбе «змейкой», держась за руки; в катании с горки на кругах, сохраняя направление.</p>	Продолжать закреплять последовательность одевания и раздевания. Учить замечать неполадки в одежде, следить за своим внешним видом, поддерживать порядок в своем шкафу.	Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.		
Работа перед сном	Художественно-эстетическое Речевое развитие	Рассказывание детьми о любимых зимних забавах.					
Вечер:	Социально-коммуникативное Познавательное развитие, Физическое развитие, Художественно-эстетическое	<p>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.</p> <p>Развивающая игра «Что лишнее?»</p>	Определение с Данилой, Димой, Полиной. Андреем понятий «толще - тоньше» с использованием полосок бумаги разной ширины.	Ситуативный разговор о работе тренера для спортсменов.	Работа в центре «Рисования»: продуктивная деятельность. «Лепка снеговика».	Анкетирование родителей на тему: «В какие игры вы играете с ребёнком дома?»	

	Прогулка.	Социально-коммуникативное, Познавательное развитие. Физическое развитие	П/и «Ровным кругом». <i>Цель:</i> учить выполнять движения по показу. Трудовая деятельность: Кормление птиц. <i>Цель:</i> побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений. Очистка участка от снега, сбор его в кучки для постройки горок для катания кукол на санках. <i>Цель:</i> воспитывать трудолюбие.	
--	------------------	-------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Четверг 23 января	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое	Утренняя гимнастика. Дид. Игра «Зимние и летние игры» Малоподвижная игра «Заморожу» С/р «Детский сад»	Формировать умение ориентироваться во временах года Ангелину, Алису, Женю.	Ситуативный разговор о правилах поведения в детском саду.	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по за-

		Физическое развитие Речевое развитие					просам родителей
организованная образовательная деятельность		Художественно-эстетическое	Аппликация. Колдина с.24 №15. «Гирлянда из флажков» Цель: учить складывать прямоугольник пополам, учить чередовать флажки по цвету.				
		Физическое развитие	Физкультурная деятельность.				
Прогулка:	Социально-коммуникативное, Познавательное развитие, Физическое развитие	<p>Наблюдение за солнцем Цель: формировать знания о том, в каком месте поднимается солнце и где оно прячется.</p> <p>Подвижные игры «Зайцы», «Птички и кошки». <i>Цели:</i> - учить играть, соблюдая правила; —развивать ловкость, быстроту реакции, внимание.</p>	<p>Индивидуальная работа с Алиной, Аней, Ирой «Подбрось выше». <i>Цели:</i> —учить бросать мяч вверх и ловить его; —развивать внимание.</p>	Ситуативный разговор о правилах безопасного поведения во время игр на прогулке.	Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Трудовая деятельность Поручить одной подгруппе детей, расчистить дорожки от снега и веток, а второй — собрать мусор на участке. <i>Цель:</i> воспитывать желание трудиться.		
Работа перед сном	Художественно-эстетическое Речевое развитие	Прочтение стихотворения С. Дрожжина «Улицей гуляет Дедушка Мороз»					
Вечер:	Социально-коммуникативное Познавательное развитие, Физическое развитие, Художественно-эстетическое	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Познавательная исследовательская деятельность – «тает не тает» (Свойства льда).	С Кириллом, Катей, Ваней, Дашей согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе. Фонематический слух: отработать навыки правильного про-	Ситуативный разговор «Как мы отдыхаем с родителями зимой».	Продуктивная. Выполнение аппликации «Снеговик».	Консультация для родителей «Игры с детьми дома»	

				изношения звука [ж], подбирать слова с заданным звуком.			
	Прогулка.	Социально-коммуникативное, Физическое развитие Познавательное развитие.	Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Подвижная игра «Снежинки и ветер» <i>Цель:</i> учить ходить по кругу, по сигналу воспитателя перемещаться в разных направлениях; —воспитывать дружеские взаимоотношения.				

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Пятница 24 января	Утро	Познавательное развитие Социально-	Утренняя гимнастика. Беседа «Гололед».	Учить аккуратно вырезать детали, собирать их вместе	Ситуативный разговор «О дружбе», «О хорошем поведе-	Игровая деятельность в уголке «Почемучка»	Поговорить с родителями о самочувствии детей.

		коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие		по образцу, ровно приклеивать с Костей, Златой. Ярославом, Артёмом.	дении».	Волшебный сундучок».	Индивидуальные беседы по запросам родителей.
организованная образовательная деятельность		Художественно-эстетическое	Художественное творчество. Рисование. Лыкова с.78 «Снеговик в шапочках и шарфиках». Цель: учить рисовать нарядных снеговиков в шапочках и шарфиках, показать приёмы декоративного оформления зимней одежды.				
		Художественно-эстетическое, социально-коммуникативное	Музыкальная деятельность.				
Прогулка:	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	Наблюдение за снегом Цель: продолжать формировать представление детей о свойствах снега (белый, холодный, мокрый). Итоговое мероприятие Физ. досуг «Все нам нравится зима» Игровая. Подвижные игры «Мы на лыжах в лес идем», «Лыжники», «Снежинки», «Снежки», «Санки» и др. Цель: развивать внимание, быстроту реакцию, положительные эмоции.	Индивидуальная работа с Ирой, Андреем, Дашей, «Кто выше прыгнет?». Цель: учить прыгать в высоту, развивать силу, ловкость.	Ситуативный разговор «Можно ли одним выходить за территорию детского сада».	Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.		
Работа перед	Речевое развитие	Чтение рассказа «Про снежный колобок» Н. Калининой.					

	сном					
	Вечер:	Социально-коммуникативное Познавательное развитие, Физическое развитие, Художественно-эстетическое	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок, рассказывать о зимних забавах и играх.	Развивающие игры «Матрёшки», «Мяч» со Стёпой, Аней, Ромой М.	Ситуативный разговор о работе поваря. Игра-упражнение «Съедобное-несъедобное»	Деятельность в уголке «Рисование» «Гирлянды для праздника». Создать детям радостное настроение. Учить делать гирлянду. Способствовать развитию умения самовыражаться.
	Прогулка.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Подвижные игры «Кто дальше бросит?», «Кто быстрее до флажка?». <i>Цели:</i> - учить выполнять упражнение с мячом; —развивать глазомер, быстроту бега. —Наблюдение за осадками.			

на неделю (с 27 января по 31 января)

Группа: **средняя** Тема: **«Одежда. Обувь. Головные уборы».**

Цель: закрепить понятие одежда, учить различать предметы одежды, обуви, головных уборов по сезонам года.

Итоговое мероприятие: Декоративное рисование «Украшим шарфики и рукавички»

Ответственные за проведение итогового мероприятия: воспитатели.

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Организация развивающей	Взаимодействие с родителями/
-------------	-------	-------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------	------------------------------

			Групповая, под- групповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных мо- ментах	среды для само- стоятельной дея- тельности детей (центры актив- ности, все поме- щения группы)	социальными партнёрами	
1	2	3	4	5	6	7	8	
Понедель- ник 27 января	Утро	Познавательное раз- витие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимна- стика. Игра « Что надеть кукле?» - закреп- ить с детьми название одежды.	Игры «Один - мно- го», «Скажи наоборот» с Ромой Д, Костей, Катей.	Ситуативный раз- говор «Кто как одевается?»	Самостоятельная деятельность де- тей в центрах ак- тивности.	Поговорить с ро- дителями о само- чувствии детей. Индивидуальные беседы по запро- сам родителей.	
	организованная образователь- ная деятель- ность	Познавательное раз- витие, Социально- коммуникативное Физическое развитие	Познание. Горбатенко с.14. «Во что я люблю одеваться ». Цель: формировать представления детей об одежде, её связи с сезоном, пока- зать зависимость одежды и здоровья.					
	Прогулка:	Познавательное раз- витие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	Наблюдение за по- годой Цели: -продолжать фор- мировать представ- ление о сезонном явлении — гололе- дце; -развивать наблюдательность. Подвижные игры: «Кто быстрее?». Цель: учить быстро бегать, дей- ствовать по сигна- лу воспитателя, соблюдать правила	Индивидуальная работа с Ваней, Полиной, Яросла- вом, Златой: «Собачка и воро- бы». Цели: —закреплять знания о характер- ных движениях птиц; —учить имити- ровать их голоса.	Ситуативный раз- говор «Нужны ли зимой рукавич- ки?».	Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность: строительство снежной крепо- сти.		

			игры. С/р игра «Строители».					
	Работа перед сном	Социально-коммуникативное развитие	Просмотр иллюстраций по теме: Одежда и обувь.					
	Вечер:	Социально-коммуникативное Познавательное развитие, Физическое развитие, Художественно-эстетическое	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Дид. игры «Какой?, Какие?» «Найди ошибки».	Упражнять в счете в пределах четырех с Ирой, Кириллом, Ритой, Артёмом: учить соотносить числительное с существительным. Находить заданные геометрические фигуры.	Ситуативный разговор о правилах поведения в гостях.	Продуктивная деятельность: Лепка шариков разного цвета и размера.	Оформление уголка для родителей «Одеваем ребёнка по сезону»	
	Прогулка.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. Подвижная игра «Ворона — воробей». <i>Цели:</i> - внимательно слушать воспитателя и выполнять действия по команде; — упражнять ориентироваться в пространстве; — воспитывать дружеские взаимоотношения.					

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для само-	Взаимодействие с родителями/ социальными
			Групповая, под-	Индивидуальная	Образовательная		

			групповая		деятельность в режимных моментах	стоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	партнёрами	
1	2	3	4	5	6	7	8	
Вторник 28 января	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика. Определение частей одежды, закрепление знания названий обуви, ее назначения и составных частей, сравнение обуви.	Задание с Андреем, Дашей, Данилой: сравнение предметов с геометрическими фигурами; нахождение и сравнение предметов по форме; сравнение предметов по величине и длине.	Ситуативный разговор «Что продают в магазине одежды?»	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей.	
	организованная образовательная деятельность	Познавательное развитие	ФЭМП. Колесникова с.49, №18 Цель: закреплять умение считать в пределах 5, учить соотносить цифру с количеством предметов.					
		Художественно-эстетическое, социально-коммуникативное	Музыкальная деятельность.					
Прогулка:	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	Наблюдение за вороной Цели:- — продолжать знакомить с вороной; — углублять знания о ее обитании, внешнем виде, питании, размножении; — воспитывать гуманные чувства к птицам, желание заботиться о них. «Вороны».	Индивидуальная работа Развитие движений с Лизой, Полиной, Димой, Ирой Цель: отработать бег «змейкой», обегая поставленные в ряд предметы.	Ситуативный разговор о правилах поведения в группе дет.сада.	Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Обручи, формочки, лопатки, санки.			

			<i>Цель:</i> учить прыгать на двух ногах, бегать в разных направлениях, четко и правильно произносить текст. С/р «Семья»					
	Работа перед сном	Речевое развитие	Заучивание стихотворения Е. Благиной «Научу обуваться и братца».					
	Вечер:	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Просмотр мультфильма «Рукавичка»	Закрепление умения подбирать предметы по цвету, форме с Алисой, Женей, Ангелиной. Дид. игра «Что лишнее»	Ситуативный разговор о погоде зимой.	Подвижно-речевая игра «Пятнашки со скакалкой».		
	Прогулка.	Социально-коммуникативное, Познавательное развитие. Физическое развитие	Сравнить утреннюю и вечернюю погоду. Подвижная игра «Ровным кругом». <i>Цели:</i> — учить быстро действовать по сигналу; развивать быстроту бега; — воспитывать чувство товарищества.					

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры актив-	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		

						ности, все помещения группы)		
1	2	3	4	5	6	7	8	
Среда 29 января	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика. Закрепление названий предметов одежды, составных частей: дети называют одежду и ее части на картинках.	Совершенствовать умение внятно произносить в словах гласные у Стёпы, Ани, Алины, Артёма.	Ситуативный разговор о необходимости соблюдения правил гигиены, чистая и грязная одежда.	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.	
	организованная образовательная деятельность	Познавательное развитие, Социально-коммуникативное	Познание. ПИ Веракса с.42. «Виды тканей, название обуви, назначение головных уборов» Цель: учить определять части одежды, сравнение обуви по сезонам.					
		Речевое развитие	Развитие речи. Ушакова с.60, №18 Цель: учить описывать внешний вид окружающих детей и их одежду.					
Прогулка:	Физическое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное	Наблюдение за ветром Цель: продолжать совершенствовать навыки в определении наличия и направления ветра, его силы. Подвижные игры «Дует, дует ветерок» Цели: - учить быстро бегать по сигналу воспитателя; — закреплять название деревьев. С/р игра «Детский	Индивидуальная работа с Ромой Д, Костей, Катей, Ваней. «Попади комом снега в цель». Цель: развивать глазомер и силу броска.	Закреплять умение пользоваться индивидуальной расческой. Продолжать учить открываться при кашле, чихании или закрывать рот платком. Закреплять навыки подерживания аккуратного внешнего вида.	Самостоятельная деятельность на прогулке. Трудовая деятельность Сгребание снега в определённое место. Цель: учить правильно пользоваться лопатками, наполнять ведра "до определенной мерки.			

			сад», «Магазин обуви».					
	Работа перед сном	Речевое развитие, Художественно-эстетическое	Чтение рассказа В. Карасевой «Оля пришла в садик»					
	Вечер:	Социально-коммуникативное Познавательное развитие, Речевое развитие Художественно-эстетическое	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Развивающие игры «Найди пару», «Помоги Золушке собраться на бал».	Продолжать учить образовывать названия детёнышей животных с помощью суффикса – онок - Ваню, Дашу, Злату.	Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку»	Работа в центре «Рисования»: лепка «Красивые рукавички»		
	Прогулка.	Физическое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное	Наблюдение за облаками. «Перебежки — догонялки». <i>Цель:</i> учить согласовывать свои действия с действиями товарищей. Трудовая деятельность: помощь дворнику в уборке групповой площадки от мусора. С/р игра «Семья»					

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Четверг 30 января	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика. Повторить элементарные правила поведения, общения и приветствия.	Отработать правильное произношение звука [с], [з] с Данилой, Алисой, Кириллом.	Ситуативный разговор о правилах поведения друг с другом, о том, что нужно быть вежливым, нельзя драться, жадничать.	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей
	организованная образовательная деятельность	Художественно-эстетическое	Лепка. «Девочка в длинной шубке». Лыкова с.63 Цель: учить передавать в лепке фигуру человека, закреплять умение лепить одежду.				
		Физическое развитие	Физкультурная деятельность.				
Прогулка:	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	Наблюдение за погодой Цель: продолжать учить самостоятельно выделять и называть нения в природе зимой. П/и «Мы — веселые ребята». Цели: — учить четко говорить текст в игре;	Индивидуальная работа Продолжать учить ловле мяча двумя руками Полину О, Лизу, Рому М, Женю.	Ситуативный разговор «Почему зимой холодно?».	Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Выносной материал Рули, маски-эмблемы, лопатки, санки.		

			— соблюдать правила игры. С/р игра «Шоферы», «Кафе»					
	Работа перед сном	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	Разгадывание загадок о предметах одежды, обуви, головных уборов.					
	Вечер:	Физическое, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное, Речевое	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Дид. игры «С/р игра «Ателье», «Магазин».	Обучать навыкам составления рассказа по картине Стёпу, Аню, Ангелину.	Музыкально-художественная. Инсценирование песни «Сапожки скачут по дорожке» (сл. Т. Волгиной, муз. А. Филиппенко)	Внесение настольно-печатной игры «Профессии».		
	Прогулка.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой. Подвижная игра «Волшебный платочек». <i>Цель:</i> упражнять в прыжках через шнур.					

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Пятница 31 января	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика. Дид. игры «Собери картинку», игры «Найди определение», «Что лишнее?». Подготовка готовых форм к итоговому мероприятию: Декоративное рисование «Украшим шарфики и рукавички» (по выбору воспитателя)	Продолжать развивать представления с Ромой Д, Димой, Андреем об уникальности - человека, о том, что каждый имеет свои характерные особенности, о зависимости людей друг от друга. Учить высказываться о своих чувствах, желаниях, предпочтениях.	Ситуативный разговор «О правилах поведения в детском саду»	Игровая деятельность в уголке «Почемучка». Самостоятельная деятельность в игровых центрах.	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей.
		Художественно-эстетическое	Художественное творчество. Рисование (произвольное). «Украшим шарфик» Цель: учить создавать произвольный узор на готовой форме (шарфик), развивать творчество и воображение.				
	организованная образовательная деятельность	Художественно-эстетическое, социально-коммуникативное	Музыкальная деятельность.				
		Физическое, Познавательное развитие, Социально-	Наблюдение за солнцем Цель: продолжать формировать	Индивидуальная работа с Ирой, Златой, Ритой, Костей «Белые снежинки».	Ситуативный разговор о правилах поведения на участке детского	Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые	
Прогулка:							

		коммуникативное, Речевое развитие	знания о том, в каком месте поднимается солнце и где оно прячется. Подвижная игра «Золотое солнышко». <i>Цель:</i> учить быстро бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад. С/р игра «Детский сад», «Семья»	<i>Цель:</i> учить плавно двигаться.	сада.	игры по желанию детей.	
	Работа перед сном	Речевое развитие	Чтение К.И.Чуковского «Чудо-дерево».				
	Вечер:	Физическое, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное, Художественно-эстетическое, Речевое	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Слушание русской народной мелодии «Танец с платочками»	Беседа «Опасные предметы» с Артёмом, Женей, Ангелиной.	Ситуативный разговор о том, как правильно себя вести во время умывания.	Продуктивная. Складывание пилюток из бумаги. Развивать мелкую моторику рук.	
	Прогулка.	Познавательное развитие, Социально-коммуникативное, Физическое,	Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м.				