

**ПРИМЕРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА февраль  
(на неделю с 1 февраля по 8 февраля)**

Группа: **вторая младшая** Тема: **«Одежда»**

Цель: формировать обобщающее понятие «одежда»; учить различать и называть предметы одежды, находить сходство и различие между ними.

Итоговое мероприятие: выставка детских работ «Украсим шапочку и шарфик»

Дата проведения итогового мероприятия: пятница – 8 февраля.

Ответственные: воспитатели.

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Пятница 1 февраля	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика. Дидактическая игра «Так бывает или нет?»	Рому Д., Лизу, Рому М, Стёпу, Алису учить различать и называть круг, квадрат, треугольник – игра «Назови фигуру».	Ситуативный разговор «Как одеваться зимой на прогулку».	Игры с детьми с водой в уголке экспериментирования.	Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей
	Непосредственно образовательная деятельность	Художественно-эстетическое	<b>Художественное творчество. Рисование. «Мишка косолапый» Голицына с.121</b> <b>Цель: побуждать изображать животное в вертикальном положении, составлять фигуру из круга и квадрата...</b>				

	<b>тельность</b>	Физическое развитие	<b>Физкультурная деятельность.</b>				
	<b>Прогулка:</b>	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	<p><b>Наблюдение за солнцем</b> <b>Цели:</b> — продолжать знакомить с природными явлениями (солнечная погода или нет); — формировать понятия о признаках зимы.</p> <p><b>Подвижные игра</b> «Кто дальше бросит снежок?». <i>Цель:</i> учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом. С/р игра «Строители»</p>	Игра «Найди, где спрятано?» <i>Цель:</i> учить ориентироваться в пространстве Ваню, Дашу, Лизу, Костю.	Ситуативный разговор «Зачем человеку нужна одежда?».	Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.	
	<b>Работа перед сном</b>	Речевое развитие Художественно-эстетическое	Чтение С.Прокофьева «Сказка про башмачки».				
	<b>Вечер:</b>	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Дид. игра «Что пропало?»	Беседа с Ритой Н., Артёмом, Данилой «Чтобы быть здоровым, нужно хорошо кушать». Дид. игра «Одежда»	Ситуативный разговор о том, как правильно отпрашиваться у воспитателя.	Индивидуальная работа в центре «Почемучка»	
	<b>Прогулка.</b>	Познавательное развитие Социально-коммуникативное	Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. <b>Трудовая деятельность</b> Расчистка территории от снега. <i>Цель:</i> учить правильно пользоваться вениками, лопатками.				

		развитие Физическое развитие	П/и «Догони меня» Цель: учить слаженным действиям по сигналу воспитателя, упражнять в беге.	
--	--	---------------------------------	--	--

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Понедельник 4 февраля	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика. Беседа о зимней одежде.	Учить составлять небольшой описательный рассказ по игрушке Риту К., Данилу, Риту Н., Катю.	Ситуативный разговор «Как правильно одеваться на прогулку».	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.
	Непосредственно образовательная деятельность	Познавательное развитие	<b>Познание. Голицына с.124 «Одежда»</b> <b>Цель: учить различать и называть предметы одежды, находить сходство и различие между ними.</b>				
		Художественно-эстетическое	<b>Музыкальная деятельность.</b>				
Прогулка:	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	<b>Наблюдение за синицей</b> <b>Цель:</b> знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида. <b>Подвижные игры</b>	С Андреем, Кириллом, Алиной поиграть в игру «Попади в цель». <b>Цели:</b> — совершенствовать умение действовать с разными предметами;	Ситуативный разговор «Нужно самому уметь одеваться». Закрепить последовательность одевания и раздевания.	Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность: «Строительство	Консультация для родителей на тему «Как одевать детей на прогулку».	

			<p>«Снежная карусель».</p> <p><i>Цель:</i> упражнять в ориентировке на местности.</p> <p>«Ловишки с мячом».</p> <p><i>Цель:</i> развивать координацию движений.</p>	<p>— развивать умение бросать предметы в определенном направлении двумя руками.</p>		снежной крепости».	
	<b>Работа перед сном</b>	Речевое развитие Художественно-эстетическое	Чтение К.И. Чуковского «Мойдодыр»				
	<b>Вечер:</b>	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Дид. игра «Лошадки» - учить детей подражать движениям и звукам, которые они издают.	Закрепить знание цветов с Костей, Данилом, Ярославом, Артёмом – игра «Назови цвет»	Ситуативный разговор о том, что мы делаем в детском саду.	Работа в центре «Почемучка»: игры на формирование мелкой моторики. Внесение настольно-печатной игры «Домино - одежда».	
	<b>Прогулка.</b>	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	<p>— Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.</p> <p>Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду.</p> <p>«Мыши и кот».</p> <p><i>Цели:</i></p> <p>— учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу воспитателя.</p>				

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в		

					режимных моментов	тельности детей (центры активности, все помещения группы)		
1	2	3	4	5	6	7	8	
<b>Вторник 5 февраля</b>	<b>Утро</b>	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика. Чтение Н. Саксонская «Где мой пальчик?» Дид. игра Молчок» - соотносить глаголы с сущ-ми.	Дидактическая игра с Стёпой, Ромой Д., Алисой «Оденем куклу на прогулку».	Закреплять умение правильно пользоваться ложкой, есть с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости..	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. Оформление уголка для родителей на тему «Февраль – последний зимний месяц»	
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	Речевое развитие	<b>Развитие речи. Ушакова с. №19 с.55</b> <b>Цель: учить правильно называть предметы одежды, составлять рассказ совместно с воспитателем.</b>					
		Физическое развитие	<b>Физкультурная деятельность.</b>					
<b>Прогулка:</b>	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	<b>Наблюдение за маршрутным такси</b> <i>Цель:</i> формировать представление о роли маршрутного такси, его назначении для людей. <i>наблюдения</i> Воспитатель задает детям вопросы. • Какие виды легковых автомобилей вы знаете? • Для чего нужны	<b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений с Ритой К., Женей, Андреем – катание обручей. П/игра «Хитрая лиса». <i>Цели:</i> —упражнять в беге врассыпную; развивать ловкость, быстроту	Ситуативный разговор «Нужно ли самому уметь одеваться?». Закрепить последовательность одевания и раздевания.	Самостоятельная деятельность на прогулке. <b>Игры с выносным материалом.</b> Лопатки, кубики и формочки на каждого ребенка для игры со снегом, кукла, машинки.			

			такси? •Чем отличается маршрутное такси от других автомобилей? С/р игра «шофёры». <b>Подвижная игра «Такси».</b> <i>Цель:</i> приучать двигаться вдвоем, соразмерять движения друг с другом, менять направление движения.				
	<b>Работа перед сном</b>	Речевое развитие	Чтение З.Александровой «Мой мишка»				
	<b>Вечер:</b>	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Театральная деятельность: театр игрушек бибабо «Заюшкина избушка».	С Ромой Д, Данилой, Полиной К, Ритой – беседа «Чем мы занимаемся в детском саду?»	Ситуативный разговор о том, что нужно отпрашиваться домой у воспитателя.	Работа в центре «Почемучка»: игры на формирование мелкой моторики: «Зашнуруй ботинок», «Угости ёжика»...	
	<b>Прогулка.</b>	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	<b>Трудовая деятельность</b> Уборка снега с участка. <i>Цель:</i> продолжать учить пользоваться скребком, лопатой в круг».         Подв. игра «Воробышки и автомобиль» - учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.				

<b>День недели</b>	<b>Режим</b>	<b>Интеграция образовательных областей</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей</b>	<b>Организация развивающей</b>	<b>Взаимодействие с родителями/</b>
--------------------	--------------	--	---	--------------------------------	-------------------------------------

			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	социальными партнёрами	
1	2	3	4	5	6	7	8	
Среда 6 февраля	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика. Игры со строительным материалом. Дид. игра «Поручение» - образовывать формы повелит. Наклонения.	Лизу, Стёпу, Артёма учить правильно мыть руки и насухо их вытирать.	Ситуативный разговор о необходимости вытирать салфеткой рот после еды.	Внесение настольной игры «Лото – домашние животные» Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей	
	Непосредственно образовательная деятельность	Познавательное развитие	<b>ФЭМП. Помораева с.26 , № 1</b> <b>Цель: продолжать учить сравнивать равные группы предметов способом приложения...</b>					
		Художественно-эстетическое	<b>Музыкальная деятельность.</b>					
Прогулка:	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	<b>Наблюдение за облаками</b> <b>Цель:</b> формировать понятия об облаках и тучах. <b>Подвижные игры</b> «Воробушки и кот». <i>Цели:</i> — учить мягко прыгивать, сгибая ноги в коленках; бегать, не задевая друг друга, увертываясь от ловящего; приучать к осторожности.	<b>Трудовая деятельность</b> упражнять Кирилла, Данилу, Рому Д, Алину в подметание дорожки, ведущей к участку. <i>Цель:</i> учить правильно пользоваться вениками, лопатками.	Закреплять последовательность одевания и раздевания.	Самостоятельная деятельность на прогулке. <b>Игры с выносным материалом.</b> Рули, лопатки, формочки, игрушки, машинки.			

			С/р игра «Семья».					
	<b>Работа перед сном</b>	Речевое развитие Художественно-эстетическое	Разучивание потешки «Наша Маша маленька...»					
	<b>Вечер:</b>	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Дид. игра «Подбери по цвету» - закреплять знание цветов.	Беседа с Стёпой, Димой, Полиной О., Катей «Мы девочки и мальчики»	Ситуативный разговор о том, что нужно отпрашиваться домой у воспитателя.	Работа в центре «Рисования», с/р игра «Строители».		
	<b>Прогулка.</b>	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Подвижная игра «Перебежки-догонялки» Цель: согласовывать свои действия с действиями товарищей. Наблюдение за погодой. С/р игры по выбору детей.					
<b>День недели</b>	<b>Режим</b>	<b>Интеграция образовательных областей</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей</b>			<b>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)</b>	<b>Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами</b>	
			<b>Групповая, подгрупповая</b>	<b>Индивидуальная</b>	<b>Образовательная деятельность в режимных моментах</b>			
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	
<b>Четверг 7 февраля</b>	<b>Утро</b>	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика. Познакомить с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствия.	Ритой Н, Дашей, Алисой – дид. игра «Кто где спрятался?» - закреплять знания домашних животных.	Ситуативный разговор о правилах поведения за столом.	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей	

	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	Художественно-эстетическое	<b>Аппликация. Голицына с.129 «На верёвочке висит много больших платочков и один маленький»</b> <b>Цель: учить наклеивать предметы, чередуя их по цвету.</b>				
		Физическое развитие	<b>Физкультурная деятельность.</b>				
	<b>Прогулка:</b>	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	<b>Наблюдение за зимующими птицами</b> <b>Цели:</b> —закреплять знания о зимующих птицах; формировать представление о добывании пищи зимующими птицами. <b>Подвижные игры</b> «Птичка в гнездышке», «Найди свой домик». <b>Цель:</b> учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место. С/р игра «Семья»».	Упражнять Кирилла, Диму, Лизу в прыжках с места на двух ногах – учить энергично отталкиваться и правильно приземляться.	Ситуативный разговор «Нужно ли самому уметь одеваться?». Закрепить последовательность одевания и раздевания.	Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Игры с выносным материалом.	
	<b>Работа перед сном</b>	Речевое развитие Социально-коммуникативное	Рассматривание картинок из серии «Одежда».				
	<b>Вечер:</b>	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Дид. игра «Кто как	Беседа с Ярославом, Полиной К., Ангелиной, Стёпой о правилах дорожного движения.	Тематическая беседа «Как надо одеваться зимой?».	Внесение настольно-печатной игры «Собери картинку» - зимняя	

		Физическое развитие Речевое развитие	кричит?» - учить различать дом, животных по внешнему виду и издаваемым звукам.			одежда	
	<b>Прогулка.</b>	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за состоянием погоды. <b>Трудовая деятельность</b> Стребание снега лопатками, расчистка дорожки. <i>Цель:</i> учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями. Пигра «Лохматый пёс» -учить двигаться в соответствии с текстом, упражнять в беге.				

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Пятница 8 февраля	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика. Дидактическая игра «Так бывает или нет?»	Рому Д., Лизу, Рому М, Стёпу, Алису учить различать и называть круг, квадрат, треугольник – игра «Назови фигуру».	Ситуативный разговор «Как одеваться зимой на прогулку».	Продуктивная деятельность: «Моё домашнее животное».	Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей
	Непосредственно образовательная деятельность	Художественно-эстетическое	<b>Художественное творчество. Рисование. «Полосатый шарфик» Голицына с.128</b> <b>Цель:</b> учить проводить прямые линии, закрепить навыки работы с гуашью.				

	<b>тельность</b>	Физическое развитие	<b>Физкультурная деятельность.</b>					
	<b>Прогулка:</b>	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	<b>Наблюдение за работой дворника зимой</b> <b>Цели:</b> —расширять знания о труде взрослых; воспитывать уважение к их труду. П/и «Ловишки» Цель: упражнять в беге с увёртыванием. С/р игра «Строители»	Игра «Найди, где спрятано?» <i>Цель:</i> учить ориентироваться в пространстве Андрея, Дашу, Лизу, Костю.	Ситуативный разговор «Зимняя и летняя одежда» - уточнить чем отличаются зимняя и летняя одежда.	Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.		
	<b>Работа перед сном</b>	Речевое развитие	Чтение Б.Заходер «Портниха»					
	<b>Вечер:</b>	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Дид. игра «Назови правильно»	Беседа с Данилом, Костей, Полиной К. о необходимости ухаживать за своей одеждой.	Ситуативный разговор о пользе правильного питания.	Индивидуальная работа в центре «Почемучка»		
	<b>Прогулка.</b>	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. <b>Трудовая деятельность</b> Расчистка территории от снега. <i>Цель:</i> учить правильно пользоваться вениками, лопатками. П/и «Кот и мыши» <i>Цель:</i> учить слаженным действиям по сигналу воспитателя, упражнять в беге.					

**(на неделю с 11 февраля по 15 февраля)**

Группа: **вторая младшая** Тема: **«Посуда»**

Цель: познакомить с обобщающим понятием «Посуда»; закрепить понятие о классификации посуды: чайная, столовая.

Итоговое мероприятие: Театрализованная деятельность по сказке К.И. Чуковского «Федорино горе»

Время проведения итогового мероприятия: четверг – 14 февраля.

Ответственные: воспитатели.

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Понедельник 11 февраля</b>	<b>Утро</b>	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие	Утренняя гимнастика. Беседа о чайной посуде, её назначении. Потешка «Ладушки».	Упражнять Андрея, Риту Н., Артёма в составлении групп предметов и выделении одного предмета из группы.	Ситуативный разговор «Из чего мы едим?».	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.

		Речевое развитие				
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	Познавательное развитие	<b>Познание. ПИ/ ПрК «Ворота» Куцакова с. 27</b> <b>Цель: учить детей строить разные типы ворот, закрепить название деталей...</b>				
	Художественно-эстетическое	<b>Музыкальная деятельность.</b>				
<b>Прогулка:</b>	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	<p><b>Наблюдение за вороной</b></p> <p><b>Цели:</b> — расширять представление р зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду; ~ воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам.</p> <p><b>Подвижные игры «Вороны».</b> <i>Цель:</i> развивать двигательную активность на прогулке. «Попади в обруч». <i>Цель:</i> развивать меткость, ловкость, выносливость. С/р игра «Магазин».</p>	С, Анжелиной, Лизой, Катей, Ярославом поиграть в р.н. игру «Жмурки». <i>Цель:</i> учить быстро действовать и не терять равновесие.	Ситуативный разговор «Зачем самому нужно уметь одеваться». Закрепить последовательность одевания и раздевания.	Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность.	
<b>Работа перед сном</b>	Художественно-эстетическое Речевое развитие	Разучивание русской народной потешки «Уж я Танюшечке пирог испеку»				
<b>Вечер:</b>	Познавательное развитие Социально-коммуникативное	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.	Упражнять в различении названий геометрических фигур Ваню, Дашу,	Ситуативный разговор о зиме.	Работа в центре «Почемучка»: игры на формирование мелкой мото-	

		развитие Физическое развитие Речевое развитие	Дид. игра «Как мы будем покупать продукты». С/р игра «Магазин».	Кирилла –дид. игра «Назови фигуру».		рики. Внесение настольно-печатной игры «Лото – посуда».		
	<b>Прогулка.</b>	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	—Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. Р.н. п/ игра»Волк». <i>Цели:</i> развивать ловкость, уверенность в себе; воспитывать смелость.					

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Вторник 12 февраля</b>	<b>Утро</b>	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика. Дид. игры «Подбери предметы по цвету», «Чудесный мешочек».	Закреплять знание названий цветов и геометрических фигур с Полиной О., Данилой, Ромой М.	Ситуативный разговор о посуде.	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей.
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	Речевое развитие  Физическое развитие	<b>Развитие речи. Ушакова с.57 №20</b> <b>Цель:</b> учить детей описывать предмет, упражнять в согласовании прил. и местоимений с сущ-ми в роде, числе. <b>Физкультурная деятельность.</b>				

	<b>Прогулка:</b>	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	<b>Наблюдение</b> «Следы на снегу» <b>Цель:</b> учить определять следы: детские, взрослые, следы животных. <b>Подвижные игры</b> «Не опоздай». <b>Цель:</b> учить прямо или боком переползать через скамейку. «Не упусти мяч». <b>Цели:</b> — учить передавать мяч, не роняя и не останавливаясь; — воспитывать дружелюбие. С/р игра «Семья».	<b>Индивидуальная работа:</b> продолжать учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперёд Стёпу, Лизу, Алису, Дашу.	<b>Трудовая деятельность</b> Сгребание снега лопатой, расчистка дорожек. <b>Цель:</b> учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.	Самостоятельная деятельность на прогулке. <b>Игры с выносным материалом.</b> Машинки, спортивные обручи, формочки, лопатки, ведёрки, куклы, мяч.		
	<b>Работа перед сном</b>	Речевое развитие	Рассматривание картинок из серии «Посуда»					
	<b>Вечер:</b>	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Дид. игра «Четвёртый лишний»	Алину, Дашу, Ярослава, Женю упражнять в правильном произношении звуков т, ть, с разной силой голоса.	Ситуативный разговор о том, что нужно отпрашиваться домой у воспитателя.	Работа в центре «Строитель»: конструктивные игры...	Оформление ширмы на тему «Как вкусно и полезно кормить детей».	
	<b>Прогулка.</b>	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Игра «Живой лабиринт». <b>Цель:</b> развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений. Наблюдение за собакой» <b>Цель:</b> рассмотреть внешний вид, повадки животного. П/игра «Лохматый пёс».					

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Среда 13 февраля	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика. Учить детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш. Р.н. игра «паучок»	Развивающая игра «Мозаика» - развитие умения соотносить отдельные элементы и целое изображение, мелкой моторики рук с Степаном, Ангелиной, Катей.	Ситуативный разговор о погоде.	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Настольно-печатные игры по выбору детей. Свободное рисование.	Поговорить с родителями о самочувствии детей.
	Непосредственно образова-	Познавательное развитие	<b>ФЭМП. Помораева с.27 , №2</b> <b>Цель: познакомить с приёмами сравнения двух предметов по высоте, учить</b>				

	<b>тельная деятельность</b>		<b>понимать слова: высокий – низкий, выше – ниже.</b>					
		Художественно-эстетическое	<b>Музыкальная деятельность.</b>					
	<b>Прогулка:</b>	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	<b>Подвижные игры</b> «Зайка беленький сидит», «Мороз — красный нос». <i>Цель:</i> учить выполнять действия по указанию взрослого. <b>Наблюдение за снегопадом</b> <b>Цель:</b> формировать представление о разнообразии состояния воды. С/р игра «Автобус»	Индивидуальная работа с Кириллом, Ромой М., Ромой Д, Дашей, Ярославом: игровое упражнение «Добежи до предмета и возьми его» - развивать быстроту реакции, ловкость.	Закрепить последовательность одевания и раздевания.	Самостоятельная деятельность на прогулке. <b>Игры с выносным материалом.</b> Рули, лопатки, игрушки, машинки.		
	<b>Работа перед сном</b>	Речевое развитие Художественно-эстетическое	Чтение К.И. Чуковский «Федорино горе».					
	<b>Вечер:</b>	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Дид. игра «Угадай, чей голосок?» - развивать слуховое внимание.	С Ангелиной, Костей, Ромой Д. закрепить умение образовывать формы глаголов в повелительном наклонении – игра «Мишка, ляг».	Ситуативный разговор о правилах поведения в детском саду.	Работа в центре «Рисования»: - «Раскрась предмет посуды».	Привлечь пап к расчистке снега на групповой площадке.	
	<b>Прогулка.</b>	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	<b>Трудовая деятельность</b> Сооружение снежной клумбы. <i>Цель:</i> учить сгребать снег лопатами в определенное место Подвижная игра «Лошадки». Наблюдение за погодой, ситуативный разговор о том, что такое снег? С/р игры по выбору детей.					
<b>День неде-</b>	<b>Режим</b>	<b>Интеграция образо-</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей с учётом инте-</b>			<b>Организация</b>	<b>Взаимодействие</b>	

ли		вательных областей	грации образовательных областей			развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Четверг 14 февраля	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика. Беседа о столовой посуде. Дид. игра «К кукле Кате пришли гости».	Продолжать учить Данила, Аню, Артёма, Алису сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения	Ситуативный разговор о правилах поведения друг с другом, о том, что нужно быть вежливым, нельзя драться, жадничать.	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей
	Непосредственно образовательная деятельность	Художественно-эстетическое	<b>Лепка. «Положим пряники на красивую тарелочку» Голицына с.143</b> <b>Цель: закреплять умение раскатывать пластилин круговыми движениями ладоней, шар сплющивать ладонями.</b>				
		Физическое развитие	<b>Физкультурная деятельность.</b>				
Прогулка:	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	<b>Наблюдение на участке за растительностью</b> <b>Цели:</b> — формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе <b>Трудовая деятельность</b> Стребание снега лопатой. <i>Цель: учить работать сообща, доби-</i>	Индивидуальная работа: игровое упражнение «Пройди по мосту» на развитие координации движений рук с Ваней, Ритой К, Ангелиной, Полиной О., Катей.	Ситуативный разговор «Нужно самому уметь одеваться». Закрепить последовательность одевания и раздевания.	Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность «Слепим тарелочки для куклы».		

			<p>ваться выполнения цели общими усилиями.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Найди свой цвет».</p> <p><i>Цель:</i> учить ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра.</p> <p>«Птички и птенчики».</p> <p><i>Цель:</i> учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, быстро находить свое место.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Транспорт»</p>				
	<b>Работа перед сном</b>	Речевое развитие	Рассказывание сказки Бр. Гримм «Горшок каши»				
	<b>Вечер:</b>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.</p> <p>Дид. игра «Помоем посуду»</p> <p>Итоговое мероприятие: Театр-фланелеграф по сказке Чуковского «Федорино горе»</p>	<p>Индивидуальная работа: игровое упражнение «Что бывает, чего не бывает» - развитие логического мышления и слухового восприятия - с Ярославом, Дашей, Кириллом.</p>	<p>Ситуативный разговор «Моё любимое блюдо». Закреплять умение есть бесшумно, пережёвывать пищу с закрытым ртом.</p>	<p>Внесение настольно-печатной игры «Собери картинку –посуда».</p>	
	<b>Прогулка.</b>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.</p> <p>Наблюдения за погодой.</p> <p>П/и «Снежинки» - упражнять детей в беге, развивать двигательную активность.</p>				

		Физическое развитие	
--	--	---------------------	--

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Пятница 15 февраля	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие	Утренняя гимнастика. С/ игра «Парикмахерская», Дид. игра «Сделаем кукле причёску».	Индивидуальная работа: с Аней, Женей, Димой, Златой – учить образовывать формы мн. числа существительных в им. и родит. падеже. Игра «Лото -	Ситуативный разговор о том, из чего мы едим.	Игровая деятельность в уголке «Почемучка» Волшебный сундучок».	Поговорить с родителями о самочувствии детей.

		Речевое развитие		посуда».			
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	Художественно-эстетическое	<b>Художественное творчество. Рисование. «Украсим поднос» Голицына с.142</b> <b>Цель: познакомить с жостовской росписью, учить создавать узор на круге, используя растительные элементы.</b>					
	Физическое развитие	<b>Физкультурная деятельность.</b>					
<b>Прогулка:</b>	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	<p><b>Наблюдение «Птицы зимой»</b> <b>Цели:</b> — закреплять желание заботиться о птицах; — уточнять знания об их повадках.</p> <p><b>Подвижные игры «Вороны и собачка».</b> <i>Цель:</i> учить быстро действовать по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Догони меня». <i>Цель:</i> учить ориентироваться в пространстве С/р игра «Семья».</p>	<p>С Златой, Костей, Кириллом, Женей, провести игровое упражнение «Мячик» на развитие внимания, ловкости и координации движений.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Постройка горки для куклы. <i>Цели:</i> - учить правильно наполнять ведро снегом до определенной отметки; - доводить начатое дело до конца.</p>	Ситуативный разговор «Почему зимой люди тепло одеты?».	Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.		
<b>Работа перед сном</b>	Развитие речи Художественно-эстетическое	Рассказывание р.н. сказки «Лисичка со скалочкой».					
<b>Вечер:</b>	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Дид. игра «Покор-	С Кириллом, Полиной К., Лизой, Алисой закреплять приём раскатывания пластилина круговыми движе-	Ситуативный разговор о том, как нужно вести себя если вы пришли в гости.	Внесение игры «Пазлы» - развивать мелкую моторику рук, мышление.		

		Речевое развитие	мим куклу Катю»	ниями ладоней и сплющивания – «Слепим тарелочку».				
	<b>Прогулка.</b>	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. <b>Наблюдение</b> за ветром. <b>Подвижные игра:</b> «Снежинки и ветер». Трудовая деятельность - наведение порядка на участке.					

(на неделю с 18 по 22 февраля)

Группа: **вторая младшая** Тема: «**Родная страна**»

Цель: познакомить детей с названием нашей страны, столицы; формировать элементарные представления о празднике 23 февраля.

Итоговое мероприятие: развлечение «Праздник «День защитника Отечества»

Время проведения итогового мероприятия: пятница 22 февраля.

Ответственные за проведение итогового мероприятия: воспитатели, музыкальный руководитель.

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все поме-	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		

1	2	3	4	5	6	7 щения группы)	8
Понедельник 18 февраля	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Утренняя гимнастика. Беседа о селе, в котором мы живём.	С Лизой, Катей, Аней, Андреем, Англиной провести игру «Расскажи про животное» - учить составлять короткий рассказ об игрушке.	Ситуативный разговор о необходимости здороваться по утрам.	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей.
	Непосредственно образовательная деятельность	Познавательное развитие	<b>ФЦКМ «Праздник нашей Армии» Громова с.82</b> <b>Цель: формировать элементарные представления о празднике 23 февраля...</b>				
		Художественно-эстетическое	<b>Музыкальная деятельность.</b>				
Прогулка:	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	<p><b>Наблюдение за березой</b></p> <p><b>Цели:</b> — расширять представление о дереве; — формировать знания об особенностях березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев;</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «По ровненькой дорожке». <i>Цель:</i> учить ходить по невысокому брусу, спрыгивать, сгибая ноги в коленях. «Мы — веселые ребята».</p>	Закреплять знание понятий: один, много, мало с Кириллом, Лизой, Алиной. Индив. работа по развитию движений с Златой, Ритой Н., Ромой Д. «Кто дальше бросит?» - развивать дальность броска.	Ситуативный разговор о погоде.  Закрепить последовательность одевания и раздевания. <b>Трудовая деятельность:</b> Очистка стволов от отмершей коры, укрытие их хвоей, чтобы защитить от грызунов. <i>Цель:</i> пробуждать интерес к труду взрослых.	Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность.		

			<p><i>Цели:</i> учить внимательно слушать команду воспитателя; —развивать внимание, следить за правильностью выполнения заданий. С/р игра «Магазин».</p>				
	<b>Работа перед сном</b>	Речевое развитие Социально-коммуникативное	Чтение Н.Рубцов «Привет, Россия».				
	<b>Вечер:</b>	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Дид. игра «Воспитанные девочки и мальчики»	С Аней, Стёпой, Андреем, Данилом, Златой, Дашей выучить название геом. форм: шар, куб, цилиндр. призма – игра «геометрическая пирамидка».	Ситуативный разговор о том, почему нужно мыть руки после посещения туалета.	Работа в центре «Строитель». Игры с кубиками и шарами. Создание простых построек из кубиков (дорожка, забор, башенка и др.)	Оформление папки-передвижки на тему: «Экспериментируем с детьми дома».
	<b>Прогулка.</b>	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. Игра «С кочки на кочку» - упражнять в детей в прыжках.				

<b>День недели</b>	<b>Режим</b>	<b>Интеграция образовательных областей</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей</b>			<b>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры актив-</b>	<b>Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами</b>
			<b>Групповая, подгрупповая</b>	<b>Индивидуальная</b>	<b>Образовательная деятельность в режимных моментах</b>		

						ности, все помещения группы)		
1	2	3	4	5	6	7	8	
<b>Вторник 19 февраля</b>	<b>Утро</b>	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика. Беседа с детьми о столице нашей родины.	С Димой, Ромой Д., Дашей, Катей закрепить умение согласовывать глаголы пр. времени в роде с сущ-ми – игра «Теремок».	Ситуативный разговор о правилах поведения за столом.	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей.	
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	Речевое развитие	<b>Развитие речи. Ушакова с.58 №21</b> <b>Цель: учит составлять рассказ используя слова с противоположным значением...</b>					
		Физическое развитие	<b>Физкультурная деятельность.</b>					
	<b>Прогулка:</b>	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	<b>Наблюдение за ветром</b> <b>Цель:</b> продолжать формировать знания об одном из признаков зимы — метели. <b>Подвижная игра «Лошадки».</b> <b>Цель:</b> развивать быстроту и выносливость. «Кати в цель». <b>Цель:</b> развивать глазомер и точность С/р «Детский сад».	Аню, Полину К., Дашу, Злату, Алину побуждать определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира – игра «Опиши предмет».  П/и «Кати в цель». <b>Цель:</b> развивать глазомер и точность.	<b>Трудовая деятельность</b> Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем, кормление. <b>Цель:</b> воспитывать желание участвовать в уходе за птицами, кормить их.	Самостоятельная деятельность на прогулке. <b>Игры с выносным материалом.</b> Лопатки, санки, куклы, одетые по погоде.		
	<b>Работа перед</b>	Речевое развитие	Чтение А.Барто «Песенка о Москве».					

	<b>сном</b>						
	<b>Вечер:</b>	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Театральная деятельность. Театр игрушек биба-бо по сказке «Козлята и волк».	Дид. игра «Собери картинку (башня Кремля)» с Алисой, Ромой М., Ярославом, Ромой М.	Ситуативный разговор о том, как правильно нужно отпрашиваться домой у воспитателя.	Работа в центре «Почемучка»: игры на формирование мелкой моторики. Настольная игра «Половинки» на развитие зрительного восприятия, мелкой моторики рук и координации движений.	Оформление уголка для родителей на тему «День защитника Отечества».
	<b>Прогулка.</b>	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	<b>Наблюдение за машиной.</b> <b>Трудовая деятельность</b> Наведение порядка на участке. Индивидуальная работа: игровое упражнение «А зачем это нужно?» на развитие внимания, речи, воображения и координации движений. С/р игра «Шофёры», п/игра «Цветные автомобили».				

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Среда 20 февраля	Утро	Познавательное развитие Социально-	Утренняя гимнастика. С/р игра «Семья».	Беседа о назначении светофора и его цветах – крас-	Ситуативный разговор о военной технике.	Внесение настольной игры «Собери бусы».	Поговорить с родителями о самочувствии детей.

		коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Беседа «У меня есть брат (сестра).	ном и зелёном. Дидактическая игра «Разрешено – запрещено» с Димой, Женей, Катей.		Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	Познавательное развитие		<b>ФЭМП. Помораева с. 28, №3</b> <b>Цель: продолжать учить сравнивать два предмета по высоте (способом наложения и приложения)....</b>				
	Художественно-эстетическое		<b>Музыкальная деятельность.</b>				
<b>Прогулка:</b>	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	<b>Наблюдение за льдом</b> <b>Цели:</b> продолжать знакомить с природным явлением — льдом; — формировать представление о состоянии воды в окружающей среде. <b>Подвижные игры:</b> «Снежинки и ветер», «Догони меня». <b>Цели:</b> - учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; — развивать ловкость. С/р игра «Магазин»	Индивидуальная работа: игровое упражнение «Попади в цель» на развитие координации движений с Стёпой, Кириллом, Лизой, Данилом.	Закрепить последовательность одевания и раздевания.	Самостоятельная деятельность на прогулке. <b>Игры с выносным материалом.</b> Рули, лопатки, машинки.		
<b>Работа перед сном</b>	Речевое развитие	Чтение А. Митяев «Мешок овсянки».					
<b>Вечер:</b>	Познавательное развитие	Оздоровительная гимнастика после	Упражнять Костю., Ваню, Алису	Ситуативный разговор о том, как	Работа в центре «Рисования»:		

		Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	сна, ходьба по массажным дорожкам. Театрализов. деятельность - театр игрушек по сказке «Лисичка со скалочкой». Беседа «Мой папа» (дедушка).	в чётком и правильном произношении звука – «ы».	правильно отпрашиваться домой у воспитателя.	«Раскрась военную технику».		
	<b>Прогулка.</b>	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Наблюдение за погодой. П/и «Перебежки — догонялки». <i>Цель:</i> учить согласовывать свои действия с действиями товарищей. С/р игра «Семья».					

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		

1	2	3	4	5	6	7	8
Четверг 21 февраля	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие.	Утренняя гимнастика. Рассказ воспитателя о российской армии.	Формировать умение ориентироваться в контрастных частях суток: день-ночь, утро-вечер Диму, Полину, Злату.  Д/и «Угадай, что лишнее?»	Ситуативный разговор о правилах поведения в детском саду: друг с другом нужно быть вежливым, нельзя драться, жадничать.	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей
	Непосредственно образовательная деятельность	Художественно-эстетическое	<b>Аппликация. «Кораблик»</b> <b>Цель: учить детей наклеивать предмет, состоящий из нескольких частей...</b>				
		Физическое развитие	<b>Физкультурная деятельность.</b>				
Прогулка:	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	<b>Наблюдение за елью</b> <b>Цели:</b> — познакомить с деревом — елью; обогатить и активизировать <b>Подвижные игры</b> «По ровненькой дорожке». <i>Цели:</i> учить ходить по невысокому брусу; —спрыгивать, сгибая ноги в коленях. «Кто сделает меньше прыжков?». <i>Цели:</i> - учить прыгать гигантскими шагами; начинать игру по	С Стёпой, Ромой Д., Катей, Ритой К., Кириллом, Златой провести игровое упражнение «Ловкий мячик» на развитие мышц плечевого пояса, внимания, ловкости и координации движений.	Ситуативный разговор о погоде зимой.	Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность «Построим снежную бабу».		

			сигналу воспитателя ляовать словарь детей С/р игра «Поли- клиника», «Се- мья».					
	<b>Работа перед сном</b>	Речевое развитие Художественно-эстетическое	Чтение Е. Благинина «Шинель».					
	<b>Вечер:</b>	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Дид. игра «Волшебный сундучок» учить детей описанию игрушек.	С Ромой Д., Кириллом, Стёпой провести игровое упражнение «Формы» - развитие внимания и мышления, умения различать предметы по форме.	Беседа «Всё ли у нас в порядке в группе?»	Продуктивная деятельность по желанию детей.		
	<b>Прогулка.</b>	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. <b>Подвижная игра</b> «Устроим снегопад». <i>Цель:</i> развивать двигательную активность.					

<b>День недели</b>	<b>Режим</b>	<b>Интеграция образовательных областей</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей</b>			<b>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все поме-</b>	<b>Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами</b>
			<b>Групповая, подгрупповая</b>	<b>Индивидуальная</b>	<b>Образовательная деятельность в режимных моментах</b>		

						щения группы)		
1	2	3	4	5	6	7	8	
Пятница 22 февраля	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика. Дид. игра «Узнай по описанию» Развлечение «Праздник «День защитника Отечества».	Беседа с Ритой Н., Лизой, Ромой М. о членах их семей, закреплять умение называть их имена и отчества.	Ситуативный разговор «О правилах поведения в детском саду»	Игровая деятельность в уголке «Почемучка» Волшебный сундучок.	Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы по запросам родителей.	
	Непосредственно образовательная деятельность	Художественно-эстетическое	<b>Художественное творчество. Рисование. «Самолёты летят» Комарова с.30</b> <b>Цель: закреплять умение проводить прямые линии в разном направлении...</b>					
		Физическое развитие	<b>Физкультурная деятельность.</b>					
Прогулка:	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	<b>Наблюдение за небом</b> <b>Цель:</b> формировать представление о небе. <b>Трудовая деятельность</b> Сгребание снега лопатой. <i>Цель:</i> учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. <b>Подвижные игры «Ловишки».</b> <i>Цель:</i> упражнять в беге в разных направлениях. «Попади в обруч». <i>Цель:</i> формировать умение метать в	У Димы, Жени, Ани, Артёма развивать умение ориентироваться на участке – игра «Найди, где спрятан».	Ситуативный разговор «Можно ли одним выходить за территорию детского сада?».	Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.			

			горизонтальную цель, вдаль на расстояние не менее 5—9 м					
	<b>Работа перед сном</b>	Речевое развитие	Рассказывание р.н. сказки «Гуси-лебеди».					
	<b>Вечер:</b>	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Рассмотрение картинок о российской армии.	Дид. игра «Узнай по голосу» с Данилом, Ярославом, Полиной К. - развивать слуховое внимание.	Ситуативный разговор о профессии военного.	Внесение настольно-печатной игры «Домино «Дикие животные».		
	<b>Прогулка.</b>	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Подвижная игра «Дотронься до игрушки» - упражнять детей в прыжках в высоту. Продолжить наблюдение за ветром. <b>Трудовая деятельность</b> Расчистка территории от снега. <i>Цели:</i> учить пользоваться лопаткой, носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий.					

(на неделю с 25 по 28 февраля)

Группа: **вторая младшая** Тема: «**Мебель**»

Цель: познакомить с обобщающим понятием «мебель»; закрепить знание предметов мебели и их функционального назначения.

Итоговое мероприятие: Конструктивная деятельность «Мебель для куклы Кати»

Время проведения: четверг 28 февраля

Ответственные за проведение итогового мероприятия: воспитатели.

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Понедельник 25 февраля	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика. Игра «Подбери нужные предметы» побуждать проводить элементарную классификацию по назначению, цвету, форме.	С Артёмом, Алиной, Златой, Лизой, Кириллом провести игру «Чего не стало?» - развивать внимание, память.	Ситуативный разговор о необходимости мебели.	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей.
	Непосредственно образовательная деятельность	Познавательное развитие Художественно-эстетическое	<b>Познание. ПИ/ПрК. Голицына с.146 «Мебель для кукол»</b> <b>Цель: учить строить мебель в соответствии с размером игрушки...</b>				
	Прогулка:	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	<b>Наблюдение за синицей</b> <b>Цели:</b> — закреплять представление о названии птицы, характерных при-	Закреплять умение детей строить дорожки из снега, варьируя их по длине и ширине с Катей, Ромой Д., Ромой М., Димой.	Ситуативный разговор «Зачем нам нужен носовой платок». Прививать детям навыки самообслуживания.	Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная	

			<p>знаках внешнего вида; — воспитывать желание ухаживать за птицами.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Птицы и лиса».</p> <p><i>Цели:</i> — учить детей быстро действовать по сигналу; — бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Попади в корзину».</p> <p><i>Цель:</i>развивать меткость.</p> <p>С/р игра «Семья»</p>			<p>деятельность «Построим мебель для куклы из снега»</p>	
	<b>Работа перед сном</b>	Речевое развитие Художественно-эстетическое	Чтение Е. Благинина «Алёнушка»				
	<b>Вечер:</b>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое</p>	<p>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.</p> <p>Дид. игра «Рассмотрим мебель».</p>	<p>Продолжать учить самостоятельно одеваться Полину К., Костю, Кирилла, Стёпу.</p>	<p>Ситуативный разговор о снегопаде.</p>	<p>Работа в центре «Рисования» - «Раскрась предметы мебели».</p>	
	<b>Прогулка.</b>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.</p> <p>Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду.</p> <p>П/и «Найди своё место».</p>				
<b>День неде-</b>	<b>Режим</b>	<b>Интеграция образо-</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей с учётом инте-</b>		<b>Организация</b>	<b>Взаимодействие</b>	

ли		вательных областей	грации образовательных областей			развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Вторник 26 февраля	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика. Закрепить с детьми знание частей суток – игра «Узнай время суток». Беседа о назначении мебели.	С Ангелиной, Стёпой, Ярославом, Катей, Дашей провести игру «Поставь большие и маленькие ёлочки в ряд» - повторить с детьми понятия «больше- меньше», «выше -ниже».	Ситуативный разговор о расположении мебели в комнате.	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей.
	Непосредственно образовательная деятельность	Речевое развитие	<b>Развитие речи. Ушакова с.60 №22</b> <b>Цель: учить пересказывать сказку «Козлята и волк» совместно с воспитателем...</b>				
		Физическое развитие	<b>Физкультурная деятельность.</b>				
Прогулка:	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	<b>Наблюдение за трудом инструктора по физической культуре</b> <b>Цель:</b> дать представление о том, что инструктор по физической культуре учит разнообразным движениям, ловкости, смелости. <b>Подвижная игра «Найди свой цвет».</b> <i>Цель:</i> —учить ориенти-	Закреплять умение правильно ходить парами, выполняя команды воспитателя с Катей. Полиной О., Андреем, Даниилом - игра «Найди свою пару». П/и «Снежинки и ветер». <i>Цель:</i> учить бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.	Ситуативный разговор о зиме. <b>Трудовая деятельность</b> Постройка горки для куклы. <i>Цели:</i> —учить правильно наполнять ведро снегом до определенной отметки; — доводить начатое дело до конца.	Самостоятельная деятельность на прогулке. <b>Игры с выносным материалом.</b> Спортивные обручи, формочки, лопатки.		

			роваться в пространстве; —различать основные цвета спектра. С/р игра «Строители».					
	<b>Работа перед сном</b>	Речевое развитие	Чтение С.Капутикян «Все спят».					
	<b>Вечер:</b>	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Упражнять детей в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть.	С Полиной О., Артёмом, Женей провести дид. игру «Что пропало?» – развивать внимание, память.	Ситуативный разговор о чистоте и опрятности.	Самостоятельная деятельность в уголке «Почемучка».		
	<b>Прогулка.</b>	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Наблюдение за птицами на кормушке. Цель: продолжать прививать детям любовь и бережное отношение к природе. П/и «Птички и птенчики». С/ игра «Автобус»					
<b>День неде-</b>	<b>Режим</b>	<b>Интеграция образо-</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей с учётом инте-</b>		<b>Организация</b>	<b>Взаимодействие</b>		

ли		вательных областей	грации образовательных областей			развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Среда 27 февраля	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика. Наблюдение и уход за комнатными растениями в уголке природы.	С Ритой К., Лизой, Аней, Ромой, Полиной – игра «Собери картинку (мебель).	Ситуативный разговор о предметах мебели в группе.	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей
	Непосредственно образовательная деятельность	Познавательное развитие	<b>ФЭМП. Помораева с.29 , №4</b> <b>Цель: учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами...</b>				
		Художественно-эстетическое	<b>Музыкальная деятельность.</b>				
Прогулка:	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	<b>Наблюдение за солнцем</b> <b>Цели:</b> —продолжать знакомство с природными явлениями; дать понятие о признаках зимы <b>Подвижные игры</b> «Кто бросит дальше снежок?». <i>Цель:</i> учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых дей-	Индивидуальная работа: метание снежков в цель правой и левой рукой. П/игра «Ровным кругом» с Аней, Ромой Д., Костей, Кириллом.	Ситуативный разговор «Как хорошо уметь одеваться самостоятельно» Закрепить последовательность одевания и раздевания.	Самостоятельная деятельность на прогулке. Трудовая деятельность - сгребание снега к стволам деревьев, объяснить зачем это необходимо делать.		

			<p>ствий с одним общим предметом . «Кто быстрее добежит до флажка?». <i>Цель:</i> учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя.</p> <p>С/р игра «Детский сад».</p>				
	<b>Работа перед сном</b>	Речевое развитие Художественно-эстетическое	Разучивание стихов к празднику 8 марта.				
	<b>Вечер:</b>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.</p> <p>Театральная деятельность – драматизация р.н. сказки «Козлята и волк».</p>	<p>Учить Ангелину, Стёпу, Дашу, Диму, рассматривать картинки по теме «мебель», отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог.</p>	<p>Дидактическая игра «Расставим мебель».</p>	<p>Работа в центре «Рисования» - «Нарисуй на ёлочке игрушки».</p>	<p>Консультация на тему: «Правильно подбираем мебель для своего ребёнка».</p>
	<b>Прогулка.</b>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>С/р. игра «Семья»</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Сооружение снежных валов, расчистка дорожки к участку.</p> <p><i>Цель:</i> учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место.</p> <p>Наблюдение за снегом.</p> <p>П/ игра «Устроим снегопад» - развивать двигательную активность детей.</p>				

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Четверг 28 февраля	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика. Повторить элементарные правила поведения, этикой общения и приветствия. Дид. игра «Мебель для куклы»	Индивидуальная работа: игровое упражнение «Полезно-вредно» на развитие мышления и зрительного восприятия с Аней, Катей, Алисой, Димой.	Ситуативный разговор о правилах поведения в группе.	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.
	Непосредственно образовательная деятельность	Художественно-эстетическое	<b>Лепка. «Пирамидка» Комарова с.23</b> <b>Цель: продолжать учить раскатывать пластилин между ладоней круговыми движениями, расплющивать шар между ланонями...</b>				
		Физическое развитие	<b>Физкультурная деятельность.</b>				
Прогулка:	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	<b>Наблюдение за льдом</b> <b>Цели:</b> продолжать знакомить с природным явлением — льдом; — формировать представление о состоянии воды в окружающей среде. <b>Подвижные игры:</b> «Пройди бесшум-	Учить Артёма, Злату, Ваню, Полину О., Костю ходить по ограниченной площади опоры – игра «Пройди по дорожке» - развивать координацию движений.	Ситуативный разговор о работе дворника. Формировать уважительное отношение к данной профессии.	Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. <b>Выносной материал</b> Рули, маски-эмблемы, лопатки, веники.		

			но», «Догони меня» <i>Цели:</i> - ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений, упражнять в беге. С/р игра «Шоферы»					
	<b>Работа перед сном</b>	Речевое развитие	Рассматривание картинок из серии «Мебель».					
	<b>Вечер:</b>	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Конструктивная деятельность «Мебель для куклы Кати»	Индивидуальная работа: с Лизой, Женей, Ангелиной, Ритой Н. «Уложим куклу спать» - закрепить последовательность действий при укладывании спать.	Ситуативный разговор о назначении мебели.	Экспериментирование с водой. Закреплять представления о свойствах воды.		
	<b>Прогулка.</b>	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой. П/и «Зайцы и волк» <b>Трудовая деятельность</b> Украшение участка снежными куличиками.					