

**ПРИМЕРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА февраль 2014 г.  
(на неделю с 3 по 7 февраля)**

Группа: **средняя** Тема: «**Дикие животные**»

Цель: продолжать знакомить детей с дикими животными (внешний вид, образ жизни, питание, название детёнышей).

Итоговое мероприятие: НОД «Как зимуют звери в лесу».

Ответственные: воспитатели.

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Понедельник 3 февраля	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика. Беседа о диких животных.	Учить Ангелину, Алису, Женю, Катю составлению рассказа по картинке «Расскажи про животное».	Ситуативный разговор «Где живут дикие животные?».	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.
	организованная образовательная деятельность	Познавательное развитие	<b>ФЦКМ. «Как зимуют звери в лесу»</b> <b>Цель: расширить и систематизировать знания детей о жизни животных в лесу зимой...</b>				
		Физическое развитие	<b>Физкультурная деятельность.</b>				
Прогулка:	физическое развитие Социально-коммуникативное, Познавательное развитие	<b>Наблюдение за снегопадом</b> <b>Цель:</b> закреплять знания о сезонном явлении — снего-	<b>Индивидуальная работа</b> с Стёпой, Аней, Ромой М., Катей Развитие движе-	Ситуативный разговор «Что бывает осенью, а что зимой?».	Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию		

			<p>паде.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Дед Мороз», «Снег кружится».</p> <p><i>Цели:</i> — прививать умение выполнять характерные движения; — продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников игры. С/р игра «Семья».</p>	<p>ний.</p> <p>«Попади в цель».</p> <p><i>Цель:</i> развивать меткость, глазомер.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сгребание снега на участке в определенное место; расчистка дорожки.</p> <p><i>Цели:</i> — формировать ответственное отношение к труду.</p>		детей. Продуктивная деятельность: «Домик для зайца».	
	<b>Работа перед сном</b>	Художественно-эстетическое	Рассказывание р.н. сказки «Лиса и заяц».				
	<b>Вечер:</b>	Познавательное развитие, Социально-коммуникативное, физическое развитие	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Дид. игра «Кто где живёт?» - закреплять знания о жилищах диких и домашних животных	Дид. игра с Катей, Костей, Ваней, Полиной «Чья мама?»- закрепить названия детёнышей диких животных. Игра «Что умеют делать звери?» - учить образовывать разнообразные словосочетания.	Разговор «Что значит быть вежливым?». Объяснить, что такое истинно вежливый человек, почему он не только знает «волшебные» слова, но и всегда старается сделать приятное другим людям.	Работа в центре «Почемучка»: игры на формирование мелкой моторики.	Оформление ширмы для родителей «Животные леса»
	<b>Прогулка.</b>	Познавательное развитие, Социально-коммуникативное, физическое развитие	<p>—Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.</p> <p>Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду.</p> <p>Подвижная игра «Снежинки»</p> <p><i>Цели:</i> учить внимательно слушать команду воспитателя; —развивать внимание; —следить за правильностью выполнения заданий.</p>				

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Вторник 4 февраля	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика. Беседа с детьми о том, как живут звери в лесу зимой. Игра «Я начну, а ты продолжи» - учить подбирать синонимы к слову или словосочетанию.	Продолжать обучать навыкам составления коротких рассказов по описанию набора игрушек Ярослава, Риту Н., Кирилла. Игра «Расскажи о диком животном»	Ситуативный разговор о правилах поведения за столом.	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей.
	организованная образовательная деятельность	Познавательное развитие	<b>ФЭМП. Колесникова с.51, №19</b> <b>Цель: учить порядковому счёту в пределах 5, правильно отвечать на вопросы «сколько», «какой по счёту».</b>				
		Художественно-эстетическое	<b>Музыкальная деятельность.</b>				
Прогулка:	физическое развитие Социально-коммуникативное, Познавательное развитие	<b>Наблюдение за погодой</b> <b>Цель:</b> учить замечать изменения в природе. <b>Подвижные игры</b> «Снежная карусель», «Ловишки». <i>Цели:</i>	<b>Индивидуальная работа</b> с Полиной К., Андреем, Лизой, Данилой. Развитие движений. «Самым ловким окажись!». <i>Цель:</i> продолжать	<b>Трудовая деятельность</b> Расчистка кормушек от снега, кормление птиц. <i>Цель:</i> воспитывать положительное отношение к труду	Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Спортивные обручи, формочки, лопатки, ведёрки, санки.	Помощь пап в очистке групповой площадки от снега.	

			<p>—учить быстро действовать по сигналу воспитателя;</p> <p>—развивать внимание, быстроту бега.</p> <p>С/р игры «Магазин», «Автобус»</p>	развивать ловкость, выносливость.			
	<b>Работа перед сном</b>	Речевое, Художественно-эстетическое	Чтение В.Бианки «Лис и мышонок».				
	<b>Вечер:</b>	Социально-коммуникативное Познавательное развитие, Речевое развитие Художественно-эстетическое	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Театральная деятельность. Драматизация р.н. сказки «Лиса и заяц»	Дид. Игра «Кто к нам пришёл?» с Полиной О, Димой, Андреем, Стёпой.– учить определять диких животных по их звукопроизношению.	Ситуативный разговор о том, как вести себя на прогулке.	Работа в центре «Рисования» Продуктивная «Белка».	
	<b>Прогулка.</b>	физическое развитие Социально-коммуникативное, Познавательное развитие.	<p><b>Подвижные игры:</b> «Хитрая лиса».</p> <p><i>Цели:</i> упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга;</p> <p>—быстро менять направление движения;</p> <p>—воспитывать ловкость и выносливость.</p> <p>«Холодно - горячо».</p> <p><i>Цель:</i> закреплять умение ориентироваться в пространстве.</p>				

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Среда 5 февраля	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика. Беседа о диких животных.	С Алисой, Женей, Аней провести игру «Чего не хватает?» - развивать внимание, память.	Ситуативный разговор о том, как зимуют медведи в лесу».	Внесение настольной игры «Времена года» Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей
	организованная образовательная деятельность	Познавательное развитие, Художественно-эстетическое	<b>Познание. ПрК Колдина с.28 «Мордочка лисы»</b> <b>Цель:</b> продолжать знакомить детей с оригами, учить складывать квадрат по диагонали и загибать углы, хорошо сглаживая сгибы.				
		Речевое развитие социально-коммуникативное	<b>Развитие речи. Ушакова с.61, №19 «рассказывание по набору предметов».</b> <b>Цель:</b> учить детей образовывать уменьшительно-ласкательные имена существительных.				
Прогулка:	физическое развитие Социально-коммуникативное, Познавательное развитие	<b>Наблюдение за снежинками</b> <b>Цель:</b> продолжать закреплять знания о снежинке, ее свойствах. <b>Подвижные игры</b> «Метелица», «Скок-подскок». <b>Цель:</b> учить бе-	<b>Индивидуальная работа</b> «Кто дальше?». <b>Цели:</b> —учить прыгать в длину с места и с разбега; —развивать силу прыжка. с Ромой, Ваней,	Продолжать закрепить последовательность одевания и раздевания. <b>Трудовая деятельность</b> Расчистка дорожек от снега. <b>Цель:</b> воспитывать положительное	Самостоятельная деятельность на прогулке. <b>Игры с выносным материалом.</b> Лопатки, санки, куклы в зимней одежде.		

			гать друг за другом, не натываясь на предметы, между валами, снежными постройками, уметь быстро действовать по сигналу воспитателя. С/р игра «Транспорт»	Катей, Костей.	отношение к труду		
	<b>Работа перед сном</b>	Художественно-эстетическое, речевое развитие	Рассказывание укр.нар. сказки «Рукавичка»				
	<b>Вечер:</b>	Социально-коммуникативное Познавательное развитие, Художественно-эстетическое Речевое развитие	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Составление рассказа по опорным словам на тему «Как зимуют звери в лесу?».	Дид. игра с Полиной, Ярославом, Ангелиной, Алиной «Угадай, про какое животное я расскажу?».	Ситуативный разговор о правилах безопасного поведения на льду.	Продуктивная деятельность: конструирование из природного материала «Ёжик».	Анкетирование на тему: «Нужен ли дошкольнику компьютер?»
	<b>Прогулка.</b>	физическое развитие Социально-коммуникативное, Познавательное развитие.	Подвижная игра: « <b>Льдинки, снежинки, сосульки</b> » Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту. Наблюдение за погодой, ситуативный разговор о том, что такое снег.				

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Четверг 6 февраля	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика. Беседа «Чем питаются животные зимой?»	Учить Злату, Кирилла, Риту описывать изменения в природе зимой. Игра «Расскажи о времени года – зима».	Ситуативный разговор о правилах поведения друг с другом, о том, что нужно быть вежливым, нельзя драться, жадничать.	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей
	организованная образовательная деятельность	художественно-эстетическое	<b>Лепка. Веракса с.47 «Заяц»</b> <b>Цель: формировать умение передавать в лепке характерные черты животного...</b>				
		физическое развитие	<b>Физкультурная деятельность.</b>				
Прогулка:	Социально-коммуникативное, физическое развитие Познавательное развитие	<b>Наблюдение за птицами</b> <b>Цели:</b> - формировать желание заботиться о зимующих птицах; - учить сравнивать сороку и воробья, находя отличитель-	Экологические игры с Андреем, Ромой М, Лизой, Димой «Чьи следы?» «Кто, где зимует?».	Ситуативный разговор «Нужно самому уметь одеваться». Закрепить последовательность одевания и раздевания.	Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. <b>Трудовая деятельность:</b> Постройка снежной		

			<p>ные признаки.</p> <p><b>Подвижная игра:</b> «Собачка и воробьи». <i>Цели:</i> —закреплять знания о характерных движениях птиц; —учить имитировать их голоса.</p> <p>С/р игры «Строители», «Семья»</p>			<p>горки.</p> <p><i>Цель:</i> учить собирать снег в кучу и утрамбовывать его лопатками.</p>	
	<b>Работа перед сном</b>	речевое развитие Художественно-эстетическое	Рассказывание венгерской сказки «Два жадных медвежонка».				
	<b>Вечер:</b>	Социально-коммуникативное Познавательное развитие, физическое развитие Художественно-эстетическое	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Развивающая игра «Назови животное и его детёныша».	Продолжать учить Полину О, Данилу, Артёма, Костю создавать выразительные лепные образы конструктивным способом. «Вылепи дикое животное».	Закреплять умение пользоваться индивидуальной расческой. Закреплять умение есть бесшумно, пережёвывать пищу с закрытым ртом.	Продуктивная деятельность: конструирование из природного материала «Мое любимое животное леса».	
	<b>Прогулка.</b>	Социально-коммуникативное, Познавательное развитие, физическое развитие	Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой. <b>Подвижные игра:</b> «С вала на вал». <i>Цель:</i> учить прыгать с вала на вал, развивать равновесие.				



День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Пятница 7 февраля	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика. Разговор о диких животных леса. Игра «Зайка, сделай» - учить образовывать формы повелительного наклонения глаголов.	Продолжать учить правильно держать ножницы и вырезать ими округлые и овальные формы Женю, Алису, Ангелину, Аню.	Закреплять навыки поддержания аккуратного внешнего вида. Продолжать учить чистить одежду с помощью взрослого.	Игровая деятельность в уголке «Почемучка». Игра «Волшебный сундучок».	Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы по запросам родителей.
	организованная образовательная деятельность	художественно-эстетическое	<b>Художественное творчество. Рисование. Лыкова с.82 «Кто-кто в рукавике живёт?»</b> <b>Цель: учить детей рисовать, раскрывая тему литературного произведения, передавая характер героев.</b>				
		художественно-эстетическое	<b>Музыкальная деятельность.</b>				
Прогулка:	физическое развитие Социально-коммуникативное, Познавательное развитие	<b>Наблюдение за трудом дворника</b> <b>Цели:</b> —продолжать знакомство с трудом дворника;	<b>Индивидуальная работа с Полиной О., Стёпой, Алиной, Ромой, Ирой: Развитие движений.</b> <i>Цель: способство-</i>	Ситуативный разговор о том, как определить есть ли ветер? <b>Трудовая деятельность</b>	Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.		

			<p>— формировать желание приходить на помощь окружающим;</p> <p>— воспитывать чувство уважения к труду взрослых;</p> <p>— способствовать развитию связной речи.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Мороз - красный нос», «На елку».</p> <p><i>Цели:</i></p> <p>— тренировать в умении свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга;</p> <p>— быстро действовать по сигналу воспитателя.</p> <p>С/р игра «Шоферы».</p>	<p>вать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, кидание снежков в цель).</p>	<p>Расчистка дорожек от снега.</p> <p><i>Цель:</i> показать детям, как правильно держать лопату и сгребать снег в одну кучу.</p>		
	<b>Работа перед сном</b>	речевое развитие Художественно-эстетическое	Рассказывание русской народной сказки «Мороз и Заяц».				
	<b>Вечер:</b>	Социально-коммуникативное Познавательное развитие, Физическое развитие	<p>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.</p> <p>Продолжать обучать детей самостоятельному интонационному выделению звука в слове. Дид.игра</p>	<p>Подвижная игра «Найди, где спрятались?» с Ваней, Костей, Катей, Полиной.</p> <p>Игра «Домино. Дикие животные»</p>	<p>Ситуативный разговор о том, как нужно вести себя в гостях.</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.</p>	

			«Зоопарк».				
	<b>Прогулка.</b>	Социально-коммуникативное, Познавательное развитие. Физическое развитие	Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. <b>Подвижная игра:</b> «Найди свой домик». <i>Цель:</i> учить впрыгивать в круг и выпрыгивать по команде, находить свои «домики».				

### на неделю (с 10 по 14 февраля)

Группа: **средняя** Тема: «Домашние животные и птицы»

**Цель:** уточнить и расширить знания детей о домашних животных и птицах, их роли в жизни людей.

**Итоговое мероприятие:** Продуктивная деятельность. Аппликация «Будка для собаки».

Ответственные за проведение итогового мероприятия: воспитатели.

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Понедельник 10 февраля</b>	<b>Утро</b>	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие.	Утренняя гимнастика. Беседа «Домашние животные»	С Ярославом, Кириллом, Ритой, Дашей уточнить знание частей суток (по картинкам).	Ситуативный разговор «Какое домашнее животное у меня есть?».	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей.
	<b>организованная</b>	Познавательное раз-	<b>ФЦКМ. Веракса с.50 «Домашние питомцы»</b>				

	<b>образовательная деятельность</b>	вителие	<b>Цель: познакомить детей с названиями домашних птиц, их детёнышами; дать понятие о пользе, которую они приносят человеку.</b>			
		Физическое развитие	<b>Физкультурная деятельность.</b>			
	<b>Прогулка:</b>	Социально-коммуникативное, Физическое развитие Познавательное развитие	<p><b>Наблюдение за снегирями</b>  <b>Цель:</b> расширять знания и представления о внешнем виде и повадках снегирей.</p> <p><b>Подвижные игры</b>  «Перелет птиц», «Зайцы и волк».  <b>Цель:</b> упражнять в лазанье, спрыгивании с лестницы, беге.</p> <p>С/р игра «Семья», «Больница»</p>	<p><b>Индивидуальная работа</b> с Ритой, Златой, Андреем, Артёмом, Ирой  Развитие движений.  <b>Цель:</b> способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, кидание снежков в цель).</p> <p><b>Трудовая деятельность</b>  Подметание дорожек метлой.  <b>Цель:</b> приучать выполнять трудовые поручения.</p>	Учить самостоятельно высмаркивать нос. Закреплять навыки поддержания аккуратного внешнего вида.	Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.
	<b>Работа перед сном</b>	Речевое, Художественно-эстетическое	Чтение русских народных потешек о домашних животных.			
	<b>Вечер:</b>	Социально-коммуникативное Физическое развитие, Познавательное развитие	<p>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Дид. игры «Птичий двор», «Кто как кричит?», «Чья мама?»</p>	Знакомить Ромой М, Лизой, Данилой, Полиной О. с геометрическими телами – кубом, треугольной призмой, шаром. Учить обследовать их осязательно-двигательным способом. Дать представление об	Ситуативный разговор о работе дворника. <b>Трудовая деятельность</b> Расчистка территории от снега. <b>Цель:</b> учить правильно пользоваться лопатками; развивать желание помочь дворнику.	Работа в центре «Строитель» построим сказочный город. <b>Цель:</b> учить составлять кубики друг на друга, побуждать обыгрывать постройку.

				устойчивости и неустойчивости, наличии или отсутствии углов.		
	<b>Прогулка.</b>	Физическое развитие, Социально-коммуникативное, Познавательное развитие.	Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. П/и «Ловкая пара». <b>Трудовая деятельность</b> Стребание снега на участке в определенное место. <i>Цель:</i> закреплять умение действовать лопатками.			

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Вторник 11 февраля</b>	<b>Утро</b>	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика. Беседа с детьми о домашних птицах.	Показать, что количество предметов не зависит от того, как они расположены. Упражнять в счете на слух в пределах 5 с Ангелиной, Женей, Алисой.	Ситуативный разговор о пользе домашних птиц для человека.	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей.
	<b>организованная образовательная деятельность</b>	Познавательное развитие	<b>ФЭМП. Колесникова с.53. №20</b> <b>Цель: учить понимать независимость числа от пространственного расположения предметов...</b>				
		Художественно-эстетическое	<b>Музыкальная деятельность.</b>				

	<b>Прогулка:</b>	Социально-коммуникативное, Познавательное развитие, Физическое развитие	<p><b>Наблюдение за синичкой</b></p> <p><b>Цели:</b> - расширить представления детей о внешнем виде синички, ее повадках, среде обитания.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Самолеты», «Ловишки».</p> <p><i>Цели:</i> - ~ упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; — воспитывать ловкость и выносливость.</p> <p>С/р игра «Семья»</p>	<p><b>Индивидуальная работа с Ваней, Алиной, Аней, Ромой</b></p> <p>Развитие движений.</p> <p><i>Цель:</i> упражнять в прыжках на месте на двух ногах (20 прыжков 2—3 раза в чередовании с ходьбой).</p>	<p>Ситуативный разговор о том, как нужно вести себя, чтобы не ссориться с товарищами.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Закрепление на ветках деревьев самодельных кормушек, кормление птиц хлебными крошками.</p> <p><i>Цель:</i> привлекать детей к подкормке зимующих птиц.</p>	<p>Самостоятельная деятельность на прогулке.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Подвешивание кормушек для птиц.</p> <p><i>Цель:</i> воспитывать желание заботиться о птицах.</p>	
	<b>Работа перед сном</b>	Речевое развитие Художественно-эстетическое	Рассказывание мордовской сказки «Как собака друга искала?»				
	<b>Вечер:</b>	Социально-коммуникативное Познавательное развитие, Физическое развитие, Художественно-эстетическое	<p>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.</p> <p>Театрализованная деятельность.</p> <p>Драматизация русских народных потешек о домашних животных и птицах.</p>	<p>Обучать навыкам составления описательного рассказа по картине «На птичьем дворе» Ярослава, Артёма, Иру.</p>	<p>Ситуативный разговор о том, как человек заботиться о домашних животных.</p>	<p>Работа в центре «Рисования»: Продуктивная. Рисование «Кошка»</p>	

	<b>Прогулка.</b>	Социально-коммуникативное, Познавательное развитие. Физическое развитие	<b>Трудовая деятельность</b> Сгребание снега в определенное место для построек. <i>Цели:</i> —учить выполнять задание хорошо; воспитывать положительное отношение к труду Подвижная игра «Береги игрушку». «Ловишки». <i>Цель:</i> упражнять в беге врассыпную, прыжках через шнур. Наблюдение за кошкой.	
--	------------------	---	--	--

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Среда 12 февраля</b>	<b>Утро</b>	Познавательное развитие Социально-коммуникативное	Утренняя гимнастика. Рассматривание иллюстраций «До-	Учить Костю, Катю, Ваню описывать домашних птиц (по картин-	Ситуативный разговор о пользе утренней гимнастики.	Внесение настольной игры «Лото - домашние животные»	Поговорить с родителями о самочувствии детей.

		развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	машные животные и птицы». Игра «Что умеют делать домашние животные?»	кам). Развивать речевые умения: использовать в речи сложноподчиненные предложения.		Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей
<b>организованная образовательная деятельность</b>	Познавательное развитие	<b>Познание. ПИ Куцакова с.54 «Домашние животные»</b> <b>Цель: учить детей складывать прямоугольный лист пополам, вырезать детали: голову, лапы, хвост и пр.</b>					
	Речевое развитие	<b>Развитие речи. Ушакова с. 57, №17</b> Цель: учить составлять небольшой описательный рассказ, развивать диалогическую речь.					
<b>Прогулка:</b>	Социально-коммуникативное, Познавательное развитие, Физическое развитие	<p><b>Наблюдение за изменениями на участке детского сада</b></p> <p><i>Цель:</i> научить наблюдать за изменениями вокруг нас.</p> <p><b>Подвижная игра «Бездомный заяц».</b></p> <p><i>Цель:</i> учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя.</p> <p>С/р игра «Семья», «Магазин».</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Коллективный труд по уборке снега с дорожек.</p> <p><i>Цель:</i> закреплять умение работать сообща</p>	<p><b>Индивидуальная работа</b> с Лизой, Кириллом, Златой, Ритой, Дашей</p> <p>Развитие движений.</p> <p><i>Цели:</i></p> <p>—закреплять умение бегать на скорость;</p> <p>—развивать меткость и силу броска.</p>	Продолжать закреплять последовательность одевания и раздевания. Учить замечать беспорядок в одежде, следить за своим внешним видом, поддерживать порядок в своем шкафу.	Самостоятельная деятельность на прогулке. <b>Игры с выносным материалом.</b> Рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.		
<b>Работа перед</b>	Художественно-	Рассказывание рус. нар. сказки «Петушок и бобовое зёрнышко».					



	<b>сном</b>	эстетическое Речевое развитие					
	<b>Вечер:</b>	Социально-коммуникативное Познавательное развитие, Физическое развитие, Художественно-эстетическое	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Развивающие игры «Что лишнее?», «Кто где живёт?».	Определение с Данилой, Димой, Полиной. Андреем понятий «шире-уже» с использованием полосок бумаги разной ширины.	Ситуативный разговор о домашних и диких птицах.	Работа в центре «Рисования»: продуктивная деятельность. «Лепка - лошадка»	Родительское собрание «Интернет в помощь родителям»
	<b>Прогулка.</b>	Социально-коммуникативное, Познавательное развитие. Физическое развитие	П/и «Ровным кругом». <i>Цель:</i> учить выполнять движения по показу. <b>Трудовая деятельность:</b> Кормление птиц. <i>Цель:</i> побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений. <b>Очистка участка от снега,</b> сбор его в кучки для постройки горок для катания кукол на санках. <i>Цель:</i> воспитывать трудолюбие.				

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Четверг	Утро	Познавательное раз-	Утренняя гимна-	Формировать уме-	Ситуативный раз-	Самостоятельная	Поговорить с ро-

13 февраля		<p>витие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>стика.</p> <p>Настольно-печатная игра «Домино. Домашние животные».</p>	<p>ние ориентироваться во временах года Полину К., Ангелину, Алису, Женю.</p>	<p>говор о правилах поведения в детском саду.</p>	<p>деятельность детей в центрах активности.</p>	<p>дителями о самочувствии детей.</p> <p>Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей</p>	
	организованная образовательная деятельность	Художественно-эстетическое	<b>Аппликация. «Будка для собаки». Колдина с.27</b>					
		Физическое развитие	<b>Физкультурная деятельность.</b>					
Прогулка:	<p>Социально-коммуникативное,</p> <p>Познавательное развитие,</p> <p>Физическое развитие</p>	<p><b>Наблюдение за солнцем</b></p> <p><b>Цель:</b> формировать знания о том, в каком месте поднимается солнце и где оно прячется.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Зайцы», «Птички и кошка».</p> <p><b>Цели:</b></p> <p>- учить играть, соблюдая правила;</p> <p>—развивать ловкость, быстроту реакции, внимание.</p>	<p><b>Индивидуальная работа с Алиной, Аней, Ирой</b></p> <p>«Подбрось выше».</p> <p><b>Цели:</b></p> <p>—учить бросать мяч вверх и ловить его;</p> <p>—развивать внимание.</p>	<p>Ситуативный разговор о правилах безопасного поведения во время игр на прогулке.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Поручить одной подгруппе детей, расчистить дорожки от снега и веток, а второй — собрать мусор на участке.</p> <p><b>Цель:</b> воспитывать желание трудиться.</p>	<p>Самостоятельная деятельность на прогулке.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.</p>			
	Работа перед сном	Художественно-эстетическое Речевое развитие	Рассказывание р.н.сказки «Бычок –смоляной бочок».					
	Вечер:	Социально-коммуникативное Познавательное раз-	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по мас-	С Лизой, Кириллом, Катей, Ваней, Дашей согласовы-	Ситуативный разговор «Какую пользу приносят	<b>Продуктивная деятельность.</b> Конструирование		

		витие, Физическое развитие, Художественно-эстетическое	сажным дорожкам. Познавательная исследовательская деятельность – «тает не тает», «твёрдое-жидкое». (Свойства льда и снега).	вать существительные и прилагательные в роде и числе. Фонематический слух: отрабатывать навыки правильного произношения звуков [ш], [ж], подбирать слова с заданными звуками.	домашние птицы людям?».	из прир. материала «Бычок»	
	<b>Прогулка.</b>	Социально-коммуникативное, Физическое развитие Познавательное развитие.	Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. П/и «Снежинки и ветер» <i>Цель:</i> учить ходить по кругу, по сигналу воспитателя перемещаться в разных направлениях; — воспитывать дружеские взаимоотношения. Наблюдение за собакой.				

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		

1	2	3	4	5	6	7	8	
Пятница 14 февраля	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика. Беседа «Домашние животные и птицы»».	Учить аккуратно вырезать детали, собирать их вместе по образцу, ровно приклеивать с Костей, Златой. Ярославом, Артёмом. «Наклей домашнее животное»	Ситуативный разговор «О дружбе».	Игровая деятельность в уголке «Почемучка» Волшебный сундучок».	Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы по запросам родителей.	
	организованная образовательная деятельность	Художественно-эстетическое	<b>Художественное творчество. Рисование. Комарова с.73 «Козлёночек»</b> <b>Цель: учить рисовать животных на четырёх ногах, правильно передавая горизонтальное положение туловища и строение.</b>					
		Художественно-эстетическое	<b>Музыкальная деятельность.</b>					
Прогулка:	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	<b>Наблюдение за зимующими птицами</b> <b>Цели:</b> — расширять представления о зимующих птицах; — воспитывать любовь и заботу о них. <b>Подвижные игры</b> «Воробышки и автомобиль», «Кошки и мышки». <b>Цели:</b> — учить быстро двигаться по сигналу воспитателя; — упражнять в произношении звуков.	Индивидуальная работа с Ваней, Ирой, Андреем, Дашей, Развитие движений. <i>Цель:</i> учить бросать снежки вдаль.	Ситуативный разговор «Можно ли одним выходить за территорию детского сада». <b>Трудовая деятельность</b> Сгребание снега вокруг деревьев. <i>Цель:</i> приучать к труду, оказывать помощь взрослым.	Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.			

	<b>Работа перед сном</b>	Речевое развитие	Слушание песни-шутки «Пуганица» (муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского).			
	<b>Вечер:</b>	Социально-коммуникативное Познавательное развитие, Физическое развитие, Художественно-эстетическое	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок, рассказывать о домашних птицах.	Развивающие игры «Матрёшки», «Мяч со Стёпой, Аней, Ромой М.	Ситуативный разговор о работе повара. Игра-упражнение «Съедобное-несъедобное», дид. игра «Кто лишний?».	Деятельность в уголке «Рисование». «Петушок»
	<b>Прогулка.</b>	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Подвижные игры «Кто дальше бросит?», «Кто быстрее до флажка?». <i>Цели:</i> - учить выполнять упражнение с мячом; —развивать глазомер, быстроту бега. —Наблюдение за кошкой.			

**на неделю (с 17 по 21 февраля)**

Группа: **средняя** Тема: День защитника Отечества».

Цель: расширить представления детей о нашей армии; познакомить с военными профессиями.

Итоговое мероприятие: Продуктивная деятельность. Лепка «Вертолёт».

Ответственные за проведение итогового мероприятия: воспитатели.

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Понедельник 17 февраля	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика. Рассказ воспитателя о профессиях.	Игры «Один - много», «Скажи наоборот» с Ромой Д, Костей, Катей.	Ситуативный разговор «Какая одежда у людей разных профессий?»	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей.
	организованная образовательная деятельность	Познавательное развитие Социально-коммуникативное Физическое развитие	<b>Познание. Горбатенко с.43 «Хочу быть похожим на папу» Цель: уточнить представления детей о профессиях пап и дедушек, о профессии военного. Физкультурная деятельность.</b>				
	Прогулка:	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	<b>Наблюдение за погодой</b> <b>Цели:</b> -продолжать формировать представление о сезонном явлении — гололеде; -развивать наблюдательность. <b>Подвижные игры:</b> «Кто быстрее?». <i>Цель:</i> учить	<b>Индивидуальная работа</b> с Ритой, Ваней, Полиной, Ярославом, Златой: «Собачка и воробьи». <i>Цели:</i> —закреплять знания о характерных движениях птиц; —учить имитировать их голоса.	Ситуативный разговор «Зачем нужно тепло одеваться зимой?».	Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность: строительство снежной крепости.	

			быстро бегать, действовать по сигналу воспитателя, соблюдать правила игры. С/р игра «Строители».					
	<b>Работа перед сном</b>	Речевое развитие	Чтение С.Михалкова «А что у вас?».					
	<b>Вечер:</b>	Социально-коммуникативное Познавательное развитие, Физическое развитие, Художественно-эстетическое	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Игры «Перепрыгни через ров», «Достань гранату».	Упражнять в счете в пределах пяти с Ирой, Кириллом, Ритой, Артёмом: учить соотносить числительное с существительным. Находить заданные геометрические фигуры.	Ситуативный разговор о правилах поведения в транспорте.	Продуктивная деятельность: Лепка. «Самолёт».	Оформление уголка для родителей «День защитника Отечества».	
	<b>Прогулка.</b>	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. П/и «Найди своё место», «Перепрыгни через канаву».					

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Вторник 18 февраля	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика. Рассказ воспитателя о военных профессиях.	Задание с Андреем, Дашей, Данилой: сравнение предметов с геометрическими фигурами; нахождение и сравнение предметов по форме; сравнение предметов по длине, ширине, высоте.	Ситуативный разговор о погоде зимой.	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей.
	организованная образовательная деятельность	Познавательное развитие	<b>ФЭМП. Колесникова с.55, №21</b> <b>Цель: учить сравнивать количество предметов, понимать независимость числа от величины предметов.</b>				
		Художественно-эстетическое, социально-коммуникативное	<b>Музыкальная деятельность.</b>				
Прогулка:	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	<b>Наблюдение за березой и рябиной</b> <i>Цели:</i> — формировать знания о жизни растений зимой; — воспитывать бережное отношение к природе. <b>Подвижные игры «Сбей кеглю».</b> <i>Цель:</i> добиваться	<b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений с Катей, Полиной, Димой, Ирой Развитие движений. <i>Цель:</i> закреплять навыки хорошего отталкивания и мягкого приземления.	Ситуативный разговор о правилах поведения в группе дет.сада. <b>Трудовая деятельность</b> Сбор снега для постройки. <i>Цель:</i> учить работать сообща, добиваясь выполнения задания общими	Самостоятельная деятельность на прогулке. <b>Игры с выносным материалом.</b> Обручи, формочки, лопатки, санки.		



			улучшений координации движений, умения придать силу броску. «Охотники и олени». <i>Цель:</i> согласовывать движения друг с другом. С/р «пограничники»		усилиями.		
	<b>Работа перед сном</b>	Художественно-эстетическое, социально-коммуникативное	Слушание песни «Бравые солдаты» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной).				
	<b>Вечер:</b>	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Театрализованная деятельность. Театр-фланелеграф по произведению С. Михалкова «А что у вас?».	Закрепление умения подбирать предметы по цвету, форме с Алисой, Женей, Ангелиной. Дид. игра «Что лишнее?»	Ситуативный разговор о ветре.	Речевая игра «Скажи наоборот».	
	<b>Прогулка.</b>	Социально-коммуникативное, Познавательное развитие. Физическое развитие	Сравнить утреннюю и вечернюю погоду. <b>Подвижная игра</b> «Ровным кругом», «Попади в цель». <i>Цели:</i> — учить быстро действовать по сигналу; развивать быстроту, меткость; — воспитывать чувство товарищества.				

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Среда 19 февраля	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика.  Рассказ воспитателя о российской армии.	Совершенствовать умение внятно произносить в словах согласные звуки «ж, ш, з, с» у Стёпы, Ани, Алисы, Артёма.	Ситуативный разговор о необходимости соблюдения правил гигиены. Малоподвижная игра «Военная фигура на месте замри».	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.
	организованная образовательная деятельность	Познавательное развитие, Социально-коммуникативное	<b>ПрК «Корабль» Куцакова с.51</b> <b>Цель:</b> дать детям представление о разных видах судов; подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба; развивать конструктивные навыки.				
		Речевое развитие	<b>Развитие речи. Ушакова с.63, №21 «Описание предметов по картинкам»</b> <b>Цель:</b> учить детей описывать предметы на картинке, выделяя существенные признаки.				
Прогулка:	Физическое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное	<b>Наблюдение за ветром</b> <b>Цель:</b> продолжать совершенствовать навыки в определении наличия и направления ветра, его си-	<b>Индивидуальная работа с Ромой Д, Костей, Катей, Ваней.</b> «Попади комом снега в цель». <i>Цель:</i> развивать глазомер и силу	Закреплять умение пользоваться индивидуальной расческой. Продолжать учить отворачиваться при кашле, чихании или закрывать рот	Самостоятельная деятельность на прогулке. <b>Трудовая деятельность</b> Сгребание снега в определённое место. <i>Цель:</i>		

			<p>лы.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Дует, дует ветерок»</p> <p><i>Цели:</i> - учить быстро бегать по сигналу воспитателя;</p> <p>— закреплять название деревьев.</p> <p>С/р игра «Детский сад», «Магазин обуви».</p>	броска.	платком. Закреплять навыки поддержания аккуратного внешнего вида.	учить правильно пользоваться лопатками, наполнять ведро "до определенной мерки.	
	<b>Работа перед сном</b>	Физическое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное	Чтение рассказа В.Бороздина «Звездолётчики».				
	<b>Вечер:</b>	Социально-коммуникативное Познавательное развитие, Речевое развитие Художественно-эстетическое	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. С/р игра «Военные», п/и «Вертолёт».	Продолжать учить Ваню, Дашу, Злату, Полину О. находить лишнее в группе предметов, одинаковые фигуры, выполнять задания на счет до 5.	Дидактическая игра «Найди лишний предмет».	Работа в центре «Рисования»: «Вертолёт».	
	<b>Прогулка.</b>	Физическое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное	Наблюдение за облаками. «Перебежки — догонялки». <i>Цель:</i> учить согласовывать свои действия с действиями товарищей. Трудовая деятельность: помощь дворнику в уборке групповой площадки от мусора. С/р игра «Семья»				

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Четверг 20 февраля	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика. Рассказ воспитателя о празднике «День защитника Отечества».	Отработать правильное произношение звука [ж], [ш] с Златой, Данилой, Алисой, Кириллом.  Рассматривание иллюстраций по военной тематике.	Ситуативный разговор о правилах поведения друг с другом, о том, что нужно быть вежливым, нельзя драться, жадничать.	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей
	организованная образовательная деятельность	Художественно-эстетическое	<b>Лепка. «Весёлые вертолёты», Лыкова с.96</b> <b>Цель: учить лепить вертолёт конструктивным способом из разных по форме и размеру деталей.</b>				
		Физическое развитие	<b>Физкультурная деятельность.</b>				
Прогулка:	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	<b>Наблюдение за погодой</b> <b>Цель:</b> продолжать учить самостоятельно выделять и называть нения в природе зимой.	<b>Индивидуальная работа</b> Продолжать учить ловле мяча двумя руками Полину О, Лизу, Рому М, Женю.	Ситуативный разговор «Почему зимой холодно?».	Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. <b>Выносной материал</b>		

			<p><b>П/и</b> «У оленя дом большой».</p> <p><i>Цель:</i> закреплять умение соотносить движение с текстом.</p> <p><b>«Мы — веселые ребята».</b></p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— учить четко говорить текст в игре;</li> <li>— соблюдать правила игры.</li> </ul> <p>С/р игра «Шофёры», «Кафе»</p>	<p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Расчистка дорожки после снегопада.</p> <p><i>Цель:</i> закреплять умение работать сообща, радоваться результатам своего труда.</p>		<p>Рули, маски-эмблемы, лопатки, санки.</p>	
	<b>Работа перед сном</b>	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	Чтение Е. Благиной «Шинель».				
	<b>Вечер:</b>	Физическое, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное, Речевое	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Дид. игра «Что лишнее?», п/и «Переправа через болото».	Обучать навыкам составления рассказа по картине Стёпу, Аню, Ангелину.	Музыкально-художественная. Деятельность. Игра «Самолёты» муз. Магиденко	Внесение настольно-печатной игры «Профессии».	
	<b>Прогулка.</b>	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой. <b>Подвижная игра</b> «Мешочек». <i>Цель:</i> упражнять в прыжках через шнур, развивать ловкость.				

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Пятница 21 февраля	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика. Дид. игры «Собери картинку», игры «Найди определение», «Что лишнее?». Развлечение «День защитника Отечества».	Продолжать развивать представления об уникальности - человека, о том, что каждый имеет свои характерные особенности, о зависимости людей друг от друга у Ромы М., Андрея, Жени, Вани.	Ситуативный разговор «О правилах поведения в детском саду»	Игровая деятельность в уголке «Почемучка». Самостоятельная деятельность в игровых центрах.	Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы по запросам родителей.
	организованная образовательная деятельность	Художественно-эстетическое	<b>Художественное творчество. Рисование по образцу. «Танк», Веракса с.52</b> <b>Цель: учить рисовать танк, опираясь на образец.</b>				
		Художественно-эстетическое, социально-коммуникативное	<b>Музыкальная деятельность.</b>				
Прогулка:	Физическое, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное,	<b>Наблюдение за солнцем</b> <b>Цель:</b> продолжать формировать знания о том, в	<b>Индивидуальная работа с Полиной О., Златой, Ритой, Костей</b> «Белые снежинки».	Ситуативный разговор о правилах поведения на участке детского сада.	Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию		

		Речевое развитие	<p>каком месте поднимается солнце и где оно прячется.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Золотое солнышко».</p> <p><i>Цель:</i> учить быстро бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад.</p> <p>С/р игра «Детский сад», «Семья»</p>	<i>Цель:</i> учить плавно двигаться.		детей.	
	<b>Работа перед сном</b>	Речевое развитие	Чтение А. Митяев «Мешок овсянки».				
	<b>Вечер:</b>	<p>Познавательное развитие,</p> <p>Социально-коммуникативное,</p> <p>Художественно-эстетическое,</p> <p>Речевое</p>	<p>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.</p> <p>Настольная игра «Профессии»</p>	Беседа «Военные профессии» с Артёмом, Женей, Андреем, Костей.	Ситуативный разговор о том, как правильно себя вести во время умывания.	<p>Продуктивная деятельность.</p> <p>Конструирование из бумаги «Самолёт»</p>	
	<b>Прогулка.</b>	<p>Познавательное развитие,</p> <p>Социально-коммуникативное,</p> <p>Художественно-эстетическое,</p> <p>Речевое</p>	<p>Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>Развитие движений.</p> <p><i>Цель:</i> отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м.</p>				

**на неделю (с 24 по 28 февраля)**

Группа: **средняя** Тема: Книги.

Цель: формировать у детей интерес к чтению и рассматриванию книг; воспитание бережного отношения к книгам.

Итоговое мероприятие: Театрализованная деятельность по сказке К.И.Чуковского «Телефон».

Ответственные за проведение итогового мероприятия: воспитатели.

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Понедельник 24 февраля	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика. Рассказ воспитателя о книгах.	С Ромой Д., Ирой, Златой, Данилой учить дни недели (по картинкам).	Ситуативный разговор «Для чего нужны книги?»	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей.
	организованная образовательная деятельность	Познавательное развитие, Социально-коммуникативное Физическое развитие	<b>Познание. ОБЖ. «Сказочная безопасность»</b> <b>Цель: учить детей выделять в сказке «Колобок» правила безопасного поведения при встрече с незнакомцем.</b> <b>Физкультурная деятельность.</b>				



	<b>Прогулка:</b>	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	<b>Наблюдение за птичьими следами на снегу</b> <b>Цели:</b> —расширять знания о зимующих птицах, узнавать по следу, какой птице он принадлежит; <b>Подвижные игры</b> «Ворона — воробей». <i>Цели:</i> - внимательно слушать воспитателя и выполнять действия по команде; — воспитывать дружеские взаимоотношения. «Лохматый пес». <i>Цель:</i> продолжать учить передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме. С/р игра «Семья», «Больница»	<b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. «Попади комом снега в цель». <i>Цель:</i> развивать глазомер и силу броска. с Аней, Ангелиной, Ритой, Ромой Д.	Учить самостоятельно высмаркивать нос. Закреплять навыки подерживания аккуратного внешнего вида. <b>Трудовая деятельность</b> Постройка снежной горки. <i>Цель:</i> воспитывать любовь к труду и дружеские взаимоотношения.	Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.	
	<b>Работа перед сном</b>	Речевое развитие	Чтение К.И.Чуковский «Телефон»				
	<b>Вечер:</b>	Социально-коммуникативное Познавательное развитие, Физическое развитие, Художественно-эстетическое	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  С/р игра «Библио-	Закреплять количественный и порядковый счёт в пределах 5с Ваней, Катей, Лизой, Полиной.	Ситуативный разговор о библиотекарю.	Работа в центре «Строитель» построим библиотеку. Цель: учить строить по замыслу;	Оформление папки-передвижки на тему: «Какие книги читать детям?»

			тека» Настольная игра «Собери картинку».			побуждать обыгрывать постройку.	
	<b>Прогулка.</b>	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за снегом . П/и «Ловишки». <b>Трудовая деятельность</b> Предложить детям собрать ветки на игровой площадке <i>Цель:</i> прививать любовь к труду в коллективе				

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Вторник 25 февраля</b>	<b>Утро</b>	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика. Беседа с детьми «Моя любимая сказка».	С Полиной О., Ритой К. , Ангелиной, Андреем, Артёмом – дид. игра «Любимые сказки»	Ситуативный разговор «Нужно ли беречь книги?»	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей.
	<b>организованная образовательная деятельность</b>	Познавательное развитие	<b>ФЭМП. Колесникова с.57, №22</b> <b>Цель: учить соотносить цифру с количеством предметов, различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра».</b>				
		Художественно-эстетическое, социально-	<b>Музыкальная деятельность.</b>				

		коммуникативное					
	<b>Прогулка:</b>	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	<b>Наблюдение за погодой</b> <b>Цели:</b> — продолжать формировать представления о сезонных изменениях; — развивать наблюдательность, учить анализировать, делать выводы. <b>Подвижная игра</b> «Два мороза». <i>Цель:</i> прививать умение выполнять характерные движения согласно тексту.	<b>Индивидуальная работа</b> учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперёд Костю, Полину О., Полину К. <b>Трудовая деятельность:</b> Постройки из снега на участке. <i>Цели:</i> - учить помогать воспитателю в постройке из снега; - воспитывать дружеские взаимоотношения.	Ситуативный разговор о том, как нужно вести себя, чтобы не ссориться с товарищами.	Самостоятельная деятельность на прогулке. <b>Игры с выносным материалом.</b> Ведёрки, спортивные обручи, формочки, лопаты.	Оформление ширмы «Масленица-кривошейка, встречаем тебя хорошенько».
	<b>Работа перед сном</b>	Речевое развитие	Рассказывание р.н. сказки «Маша и медведь»				
	<b>Вечер:</b>	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. <b>Театрализованная деятельность по сказке К.И. Чуковского «Телефон»</b>	Обучать навыкам составления короткого рассказа по картинке Диму, Катю, Злату, Иру, Полину О.	Ситуативный разговор о празднике «Масленица».	Работа в центре «Почемучка»: игры на формирование мелкой моторики. Игра «Волшебный мешочек»	

	<b>Прогулка.</b>	Социально-коммуникативное, Познавательное развитие. Физическое развитие	<b>Трудовая деятельность</b> Подметание дорожки, ведущей к участку. <i>Цель:</i> учить правильно пользоваться вениками. Подвижная игра «Кто быстрее до флажка?». <i>Цель:</i> учить действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту.	
--	------------------	---	---	--

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Среда 26 февраля</b>	<b>Утро</b>	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика. Рассматривание иллюстраций Ю.А.Васнецова к русским народным потешкам. Игра-хоровод «Кто у нас хороший?»	Беседа о детских книгах. Упражнять Иру, Костю, Данилу в развитии диалогической формы речи.	Ситуативный разговор о пользе утренней гимнастики.	Внесение настольной игры «Домино – «Сказочные герои». Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей

	<b>организованная образовательная деятельность</b>	Познавательное развитие, Социально-коммуникативное	<b>Познание. ПИ «Знакомство со свойствами бумаги», Горбатенко с.58</b> <b>Цель: формировать представление детей о видах, свойствах, качествах бумаги.</b>				
		Речевое развитие	<b>Развитие речи. Ушакова с. 65, №22</b> <b>Цель: учить составлять рассказ по картине с помощью вопросов воспитателя.</b>				
	<b>Прогулка:</b>	Физическое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное	<p><b>Наблюдение за рябиной</b> <b>Цель:</b> продолжать наблюдение за рябиной зимой, рассказать, как сбересть ее от сильных морозов.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Снежинки и ветер», «Найди Снегурочку». <i>Цель:</i> учить ходить по кругу, по сигналу воспитателя перемещаться в разных направлениях «С/р игра «Семья», «Кафе».</p>	<p><b>Индивидуальная работа</b> Продолжать учить Кирилла, Алису, Риту, Аню прыгать через два предмета, развивать ловкость.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сгребание снега на участке в определенное место. <i>Цель:</i> закреплять умение действовать лопатками</p>	<p>Закрепить последовательность одевания и раздевания. Учить замечать непорядок в одежде, следить за своим внешним видом, поддерживать порядок в своем шкафу.</p>	<p>Самостоятельная деятельность на прогулке.</p> <p><b>Игры с выносным материалом.</b> Лопатки, обручи, санки.</p>	
	<b>Работа перед сном</b>	Речевое развитие, Художественно-эстетическое	Чтение К.И. Чуковского «Мойдодыр»				
	<b>Вечер:</b>	Социально-коммуникативное Познавательное развитие, Речевое развитие Художественно-эстетическое	<p>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.</p> <p>Продолжать знакомить детей с малыми фольклор-</p>	<p>Дид. игра с Кириллом, Лизой, Стёпой «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем».</p> <p>С/р игра «Библиотека».</p>	<p>Ситуативный разговор о работе библиотекаря.</p>	<p>Работа в центре «Рисования»: продуктивная деятельность «Мой любимый сказочный герой»</p>	<p>Анкетирование родителей на тему: «Читаете ли вы детям дома?»</p>

			ными формами: пословицы, чистоговорки, скороговорки, потешки. Рассказ воспитателя о народном празднике «Масленица»				
	<b>Прогулка.</b>	Физическое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное	Наблюдение за погодой. П/и «Ровным кругом», «Лошадки» <i>Цель:</i> учить выполнять движения по показу, развивать ловкость. <b>Трудовая деятельность:</b> Кормление птиц. <i>Цель:</i> побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.				

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Четверг 27 февраля</b>	<b>Утро</b>	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-	Утренняя гимнастика. Рассказывание русской народной сказки «Колобок». Рассматривание иллю-	Закрепить счёт от 1 до 5 с Костей, Катей, Ваней, Полиной. Малоподвижная	Ситуативный разговор о правилах поведения в группе.	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и кон-

		эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	страций Е.М. Рачёва к этой сказке.	игра_ «Это я, это я, это все мои дру- зья».			сультации по за- просам родите- лей
<b>организованная образовательная деятельность</b>		Художественно-эстетическое	<b>Аппликация по мотивам рус.нар. сказки «Заюшкина избушка», Лыкова с.92</b> <b>Цель: учить детей создавать на одной аппликативной основе разные образы сказочных избушек – лубяной и ледяной.</b>				
		Физическое развитие	<b>Физкультурная деятельность.</b>				
<b>Прогулка:</b>	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	<b>Наблюдение за ветром</b> <b>Цель:</b> продолжать совершенствовать навыки в определении наличия и направления ветра. <b>Подвижные игры «Ловишки»</b> <b>Цель:</b> учить бегать по всему участку, быстро реагируя на сигнал воспитателя. «Гонки на санках». <b>Цель:</b> учить, сидя на санках, передвигаться до флажка, отталкиваясь ногами.	<b>Индивидуальная работа</b> Продолжать учить детей перестраиваться в пары из колонны по одному. Уметь находить свое место в колонне С Златой, Ярославом, Ритой. <b>Трудовая деятельность</b> Сгребание снега в определенное место для построек. <b>Цели:</b> —учить выполнять задание хорошо; воспитывать положительное отношение к труду	Ситуативный разговор о погоде зимой.	Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность. «Построим снежную крепость»		
<b>Работа перед сном</b>	Речевое развитие	Рассказывание р.н. сказки «Заяц – хвоста».					
<b>Вечер:</b>	Физическое, Познавательное развитие,	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по мас-	Учить ориентироваться во времени, знать, что проис-	Закреплять умение пережевывать пищу с закрытым	Внесение настольной игры с кубиком «Рус-		

		Социально-коммуникативное, Речевое	сажным дорожкам. Разучивание хора-вода «Масленица»	ходит в определен-ный временной отрезок Кирилла, Артёма, Иру.	ртом. Учить благо-дарить за оказан-ную помощь.	ские народные сказки»		
	<b>Прогулка.</b>	Познавательное раз-витие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за состоянием погоды. П/и «Догонялки», «Штурм снежной крепости». <b>Трудовая деятельность</b> Расчистка дорожек от снега на участке. <i>Цель:</i> воспитывать желание трудиться сообща.					

День неде-ли	Режим	Интеграция образо-вательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом инте-грации образовательных областей			Организация развивающей среды для само-стоятельной дея-тельности детей (центры актив-ности, все поме-щения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, под-групповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных мо-ментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Пятница 28 февраля</b>	<b>Утро</b>	Познавательное раз-витие Социально-коммуникативное развитие	Беседа о празднике «Масленица», Хоровод «Масле-ница».	Продолжать учить Дашу, Рому М, Да-нилу, Алису пры-гать в длину - пра-вильно отталки-	Ситуативный раз-говор о профессии библиотекаря.	Продуктивная деятельность де-ятельность: лепка «Мой любимый сказочный герой».	Поговорить с ро-дителями о само-чувствии детей.  Индивидуальные



		Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие		ваться и приземляться.			беседы и консультации по запросам родителей
<b>организованная образовательная деятельность</b>		Художественно-эстетическое	<b>Художественное творчество. Рисование. «Сказочные герои» на основе силуэта, Веракса с.44</b> <b>Цель: учить рисовать на основе силуэта, аккуратно закрашивать.</b>				
		Художественно-эстетическое, социально-коммуникативное	<b>Музыкальная деятельность.</b>				
<b>Прогулка:</b>	Физическое, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное, Речевое развитие	<b>Фольклорное развлечение «Масленица».</b> <b>Наблюдение за солнцем</b> <b>Цель:</b> формировать знания о том, в каком месте поднимается солнце и где оно прячется. «Снежинки», «Кто скорей добегит до флажка?». <b>Цель:</b> развивать меткость, ловкость, быстроту, смекалку (усложнение — включить преодоление препятствий). С/р игра «Транспорт», «Магазин»	<b>Индивидуальная работа с Ваней, Ромой М., Ритой, Данилой</b> «Подбрось повыше». <b>Цели:</b> —учить бросать мяч вверх и ловить его; —развивать внимание.	Ситуативный разговор: «Как тебя зовут?» <b>Трудовая деятельность</b> Уборка снега на участке. <b>Цели:</b> — собрать снег в ведро и внести в группу для поливки растений водой; — поручить расчистить дорожки.	Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.		
<b>Работа перед сном</b>	Речевое развитие	Чтение венгерской сказки «Два жадных медвежонка».					
<b>Вечер:</b>	Познавательное раз-	Оздоровительная	Продолжать зна-	Ситуативный раз-	Творческая дея-		

		<p>витие, Социально-коммуникативное, Художественно-эстетическое, Речевое</p>	<p>гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.</p> <p>Игры «Летает – не летает», «Что лишнее?».</p>	<p>комить с геометрическими телами – кубом, шаром, треугольной призмой.</p> <p>Учить обследовать их осязательно-двигательным способом Лизу, Диму, Полину, Андрея.</p>	<p>говор о приметах зимы.</p>	<p>тельность. Игра «Если весело живётся».</p>	
	<b>Прогулка.</b>	<p>Познавательное развитие, Социально-коммуникативное, Физическое</p>	<p>Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Постройка снежной горки. <i>Цель:</i> воспитывать любовь к труду и дружеские взаимоотношения. П/и «Найди пару», «Зайцы и волк».</p>				