

**ПРИМЕРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА март  
(на неделю с 1 по 7 марта)**

Группа: **вторая младшая** Тема: **«Мамин праздник»**

Цель: формировать представление о празднике мам и бабушек, воспитывать чувство любви и заботливое отношение к близким.

Итоговое мероприятие: утренник «Праздник наших мам!»

Дата проведения итогового мероприятия: пятница – 6 среда.

Ответственные: воспитатели, музыкальный руководитель.

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Пятница 1 марта	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика. Пальчиковая игра «Комарики»	Рому Д., Диму, Катю учить составлять описательный рассказ по картинке «Кошка с котятами»	Ситуативный разговор «Профессии наших мам».	Наблюдения за посаженными растениями.	Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей
	Непосредственно образовательная дея-	Художественно-эстетическое	Художественное творчество. Рисование. Голицына с.154 «Картинка для бабушки» Цель: воспитывать желание радовать близких своим отношением к ним и по-				

	<b>тельность</b>		<b>дарками.</b>				
		Физическое развитие	<b>Физкультурная деятельность.</b>				
	<b>Прогулка:</b>	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	<p><b>Наблюдение за снегом</b> <i>Цель:</i> продолжать знакомить детей с природным явлением — снегом.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Расчистка дорожки, запорошенной снегом. <i>Цель:</i> учить правильно пользоваться лопаткой, доводить начатое дело до конца. С/р игра «Строители»</p>	<p>«Кто быстрее добежит до флажка?». <i>Цель:</i> учить при беге преодолевать препятствия. Ваню, Полину К, Ярослава, Дашу К.</p>	Игра-упражнение «Как зовут твою маму»	Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.	
	<b>Работа перед сном</b>	Речевое развитие Художественно-эстетическое	Чтение А.Барто, И.Арсеева «Кто нас крепко любит?»				
	<b>Вечер:</b>	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Дид. игра «Чья мама?»	Продолжать правильно называть элементы одежды Кирилла, Риту Н, Андрея. Дид. игра «Одежда»	Ситуативный разговор о том, как правильно отпрашиваться у воспитателя.	Индивидуальная работа в центре «Почемучка»	
	<b>Прогулка.</b>	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Пи «Один — двое». <i>Цель:</i> при движении парами учить соразмерять свои движения с движениями партнера.				

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Понедельник 4 марта	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика. Игра «Дружные пальчики»	Дид. игра «Прищепки» Развитие мелкой моторики рук с Лизой, Ангелиной, Златой.	Ситуативный разговор «Как правильно одеваться на прогулку».	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.
	Непосредственно образовательная деятельность	Познавательное развитие	<b>Познание. Голицына с.150 «Наши мамы»</b> <b>Цель: формировать представление о празднике мам и бабушек, воспитывать чувство любви и заботливое отношение к близким.</b>				
		Художественно-эстетическое	<b>Музыкальная деятельность.</b>				
Прогулка:	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	<b>Наблюдение за небом</b> <b>Цели:</b> ~ продолжить знакомство с различными природными явлениями; — научить отличать состояния неба (ясно, облачно, пасмурно, облака,	П/и «Ловишки». <i>Цель:</i> упражнять в беге в разных направлениях. с Данилой, Костей, Полиной О, Ритой К.	Ситуативный разговор «Правильно одеваемся». Закрепить последовательность одевания и раздевания.	Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность: «Испечём маме пирожки».	Помощь родителей в подготовке к праздничному мероприятию.	

			тучи). <b>Подвижная игра</b> «Догони самолет». <i>Цель:</i> учить быстро бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад.				
	<b>Работа перед сном</b>	Речевое развитие Художественно-эстетическое	Чтение р.н. сказки «Козлята и волк»				
	<b>Вечер:</b>	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Дид. игра «Профессии»	Закрепить знание цветов и геометрических фигур с Артёмом, Женей, Алисой.	Ситуативный разговор о том, что мы делаем в детском саду.	Работа в центре «Почемучка»: игры на формирование мелкой моторики. Игра «Собери цветок для мамы»	
	<b>Прогулка.</b>	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	—Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. Попади в обруч». <i>Цель:</i> формировать умение метать в горизонтальную цель, вдаль на расстояние не менее 5—9 м.				

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Вторник 5 марта	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика. Чтение А.Барто «Мамина помощница»	Дидактическая игра «Лесенка» Цель: упражнять в понимании и употреблении глаголов, производных от звукопроизношений с Ромой М, Аней, Стёпой, Алиной.	Закреплять умение правильно пользоваться ложкой, есть с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости.	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. Оформление уголка для родителей на тему «Весенние месяцы»
	Непосредственно образовательная деятельность	Речевое развитие	Развитие речи. Ушакова с. с.61 №23 Цель: учить составлять короткий рассказ совместно с воспитателем, учить правильно называть слова.				
		Физическое развитие	Физкультурная деятельность.				
Прогулка:	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	Наблюдение за проезжающим транспортом Цели: — закреплять названия частей машины (кузов,	Индивидуальная работа «Кто быстрее добежит до флажка?». Цель: учить при беге преодолевать препятствия с Ро-	Ситуативный разговор «Зачем мама ходит на работу»	Трудовая деятельность Строительство автодороги из снега, игра с машинками с соблюдением правил		

			кабина, колеса, руль); — отмечать большое разнообразие машин, их назначение; — воспитывать уважение к труду. <b>Подвижная игра:</b> «Мы — шоферы». <i>Цели:</i> - закреплять знания о труде шофера; —учить ориентироваться на местности.	мой Д, Димой, Катей.		дорожного движения. <i>Цель:</i> учить работать сообща, помогать друг другу.	
	<b>Работа перед сном</b>	Речевое развитие	Повторение песен к утреннику.				
	<b>Вечер:</b>	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Театральная деятельность: театр игрушек бибабо «Волк и семеро козлят»	Беседа с Ваней, Полиной К, Ярославом «Что растёт на подоконнике»	Ситуативный разговор о том, что нужно отпрашиваться домой у воспитателя.	Работа в центре «Почемучка»: игры на формирование мелкой моторики: «Построй башню», «Собери цветок».	
	<b>Прогулка.</b>	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	<b>Трудовая деятельность</b> Уборка снега с участка. <i>Цель:</i> продолжать учить пользоваться скребком, лопатой в круг». Подв. игра «Светофор»- учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.				

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Среда 6 марта	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика. Игры со строительным материалом. Подготовка к утреннику.	С Дашей, Кириллом, Ритой и Н учить различать глаголы одеть и надеть дид. игра «Вот какая мама»	Ситуативный разговор о необходимости вытирать салфеткой рот после еды.	Подготовка атрибутов к праздничному мероприятию. Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей
	Непосредственно образовательная деятельность	Познавательное развитие	<b>ФЭМП. Помораева с.31 №1</b> <b>Цель:</b> продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способом приложения и наложения, различать круг, квадрат, треугольник.				
		Художественно-эстетическое	<b>Музыкальная деятельность.</b>				
Прогулка:	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	<b>Наблюдение</b> <b>«Следы на снегу»</b> <b>Цель:</b> продолжать обучение в определении следов на снегу: детские, взрослые, следы птиц и жи-	<b>Трудовая деятельность</b> упражнять Андрея, Риту К, Артёма, Полину О. в украшение участка снежными куличиками. <b>Цель:</b> учить плотно набивать	Закреплять последовательность одевания и раздевания.	Самостоятельная деятельность на прогулке. <b>Игры с выносным материалом.</b> Рули, лопатки, формочки, игрушки, машинки.		

			<p>вотных.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Прыгуны».</p> <p><i>Цель:</i> учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м.</p> <p>С/р игра «Семья».</p>	<p>снегом форму, выбивать из нее снег, украшать снежные валы.</p>			
	<b>Работа перед сном</b>	<p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое</p>	Заучивание стихотворения Я Акима «Мама»				
	<b>Вечер:</b>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое</p>	<p>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.</p> <p>Дид. игра «Подбери по цвету» - закреплять знание цветов.</p>	<p>Беседа с Костей, Лизой, Данилой, Златой «Мои желания и вкусы»</p>	<p>Ситуативный разговор о том, что нужно отпрашиваться домой у воспитателя.</p>	<p>Работа в центре «Рисования», продуктивная деятельность «Подарок маме и бабушке»</p>	
	<b>Прогулка.</b>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>«Лиса в курятнике».</p> <p><i>Цель:</i> упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя.</p> <p>Наблюдение за погодой.</p>				



День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Четверг 7 марта	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика. Закрепить элементарные правила поведения, этикой общения и приветствия. Подготовка к утреннику.	С Алисой, Данилой, Ромой Д повторить стихотворения к празднику.	Ситуативный разговор о правилах поведения в музыкальном зале во время утренника.	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей
	Непосредственно образовательная деятельность	Художественно-эстетическое	Аппликация. Лыкава с. 104 «Букет цветов для мамочки» <b>Цель: учить составлять композиции из готовых элементов, развивать воображение, творчество.</b>				
		Физическое развитие	Физкультурная деятельность.				
Прогулка:	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	<b>Наблюдение за снегирем</b> <b>Цели:</b> — закреплять знания детей о птичьих повадках, их внешнем виде; — вызывать желание заботиться о птицах. <b>Подвижные игры</b> «Птичка в гнездышке», «Найди свой домик».	Игра «Великаны — карлики» с Ангелиной, Ромой М, Алисой, Женей. <b>Цели:</b> — улучшать технику ходьбы, добиваться четкого широкого шага; — учиться ориентироваться в пространстве.	Ситуативный разговор «Нужно ли самому уметь одеваться?».  Продолжать закреплять последовательность одевания и раздевания.	Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Игры с выносным материалом.		

			<i>Цель:</i> учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место.					
	<b>Работа перед сном</b>	Речевое развитие Социально-коммуникативное	Рассматривание картинок из серии «Цветы».					
	<b>Вечер:</b>	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Занятие в творческом объединении «Береги себя»	Беседа с Аней, Стёпой, Алиной, Ромой Д. на тему «Как мы поздравим маму?»	Настольная игра «Найди маму» на развитие внимания, ассоциативного мышления, наблюдательности, усидчивости.	Внесение настольно-печатной игры «Собери картинку» - весенняя одежда		
	<b>Прогулка.</b>	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за состоянием погоды. <b>Трудовая деятельность</b> Сбор мусора на участке. <i>Цель:</i> учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями. Птигра «У медведя во бору» -учить двигаться в соответствии с текстом, упражнять в беге.					

(на неделю с 11 по 15 марта)

Группа: **вторая младшая** Тема: «**Транспорт**»

Цель: познакомить с обобщающим понятием «транспорт», закрепить знание названий, особенностей внешнего вида и частей легкового автомобиля и автобуса.

Итоговое мероприятие: выставка детских работ на тему «Машина, пароход и самолёт»

Время проведения итогового мероприятия: пятница - 15 марта.

Ответственные: воспитатели.

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Понедельник 11 марта	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика. Беседа о видах транспорта их назначении.	Упражнять Диму, Катю, Ваню, Полину К. в составлении групп предметов и выделении одного предмета из группы.	Ситуативный разговор «На чём мы ездим»	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.
	Непосредственно образовательная деятельность	Познавательное развитие	<b>Познание. ПИ/ ПрК Голицына с. 159 «Автобус»</b> <b>Цель: учить детей строить автобус, плотно приставляя кирпичики друг к другу и накладывая их друг на друга.</b>				
		Художественно-эстетическое	<b>Музыкальная деятельность.</b>				
Прогулка:	Познавательное развитие	<b>Наблюдение за</b>	Ярослава, Дашу,	Ситуативный раз-	Самостоятельная		

		<p>витие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие</p>	<p><b>проезжей частью</b> <b>Цели:</b> — закреплять знания о проезжей части дороги — шоссе; — отмечать большое разнообразие машин, их названия; формировать представление о правилах дорожного движения. С/р игра «Дорога».</p>	<p>Кирилла, Риту Н. учить игре «Пятнашки». <i>Цели:</i> — упражнять в беге враспынную; учить ориентироваться в пространстве.</p>	<p>говор «Зачем в автомобиле нужно детское кресло».</p>	<p>деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность.</p>	
	<b>Работа перед сном</b>	<p>Художественно-эстетическое Речевое развитие</p>	Чтение Л, Курзаевой «Малышам - Транспорт»				
	<b>Вечер:</b>	<p>Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие</p>	<p>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Дид. игра «Собери автомобиль».</p>	<p>Упражнять в различении названий геометрических фигур Ваню, Дашу, Кирилла –дид. игра «Назови фигуру».</p>	<p>Ситуативный разговор о автобусе и его назначении. С/р игра «Автобус»</p>	<p>Работа в центре «Почемучка»: игры на формирование мелкой моторики. Внесение настольно-печатной игры «Подбери автомобиль».</p>	
	<b>Прогулка.</b>	<p>Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие</p>	<p>—Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. —Дорожка препятствий. <i>Цели:</i> —учить согласовывать движения друг с другом; —развивать глазомер.</p>				

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Вторник 12 марта	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика. Дид. игры «Чудесный мешочек». «Подбери колёса к машине».	Учить рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов Риту Н, Андрея, Лизу.	Ситуативный разговор о правилах поведения в общественном транспорте.	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей.
	Непосредственно образовательная деятельность	Речевое развитие	<b>Развитие речи. Ушакова с.63 №24</b> <b>Цель: упражнять в употреблении пространственных предлогов в, на, за, около...</b>				
		Физическое развитие	<b>Физкультурная деятельность.</b>				
Прогулка:	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	<b>Наблюдение за со-сильками</b> <b>Цели:</b> —познакомить с различными явлениями природы; показать разнообразие состояний	<b>Индивидуальная работа:</b> Предложить посмотреть на ветви деревьев и определить, есть ли на улице ветер с Ангелиной, Ромой М, Златой, Дани-	<b>Трудовая деятельность</b> Уборка мусора на участке. <b>Цели:</b> —приучать соблюдать чистоту и порядок на участ-	Самостоятельная деятельность на прогулке. <b>Игры с выносным материалом.</b> Машинки, спортивные обручи, формочки, лопат-		

			<p>воды в окружающей среде.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Брось дальше», «Подбрось и поймай».</p> <p><i>Цель:</i> улучшать координацию движений.</p> <p>С/р игра «Семья».</p>	лой.	ке; —побуждать оказывать помощь взрослым.	ки, ведёрки, куклы, мяч.	
	<b>Работа перед сном</b>	Речевое развитие	Рассматривание картинок из серии «Транспорт»				
	<b>Вечер:</b>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.</p> <p>Рассказывание по картине «Едем на автобусе»</p>	Костю, Полину О, Риту К, Артёма упражнять в правильном произношении звуков з, зь, с разной силой голоса.	Ситуативный разговор о том, что нужно отпрашиваться домой у воспитателя.	Работа в центре «Строитель»: конструктивные игры...	Оформление ширмы на тему «О правилах безопасного поведения в транспорте»
	<b>Прогулка.</b>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.</p> <p>Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду.</p> <p>Самолеты».</p> <p><i>Цели:</i> —упражнять в беге, действиях по сигналу воспитателя; воспитывать ловкость.</p>				

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Среда 13 марта	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика. Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами ОДИН, МНОГО.	Игровое упражнение «Что больше, а что меньше» на развитие мышления, памяти, слухового восприятия и ощущения формы с Алисой, Женей, Стёпой.	Ситуативный разговор о погоде. Продолжать наблюдать состояние погоды, активизируя знакомые слова (пасмурная, хмурая, ветреная, морозная).	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Настольно-печатные игры по выбору детей. Свободное рисование.	Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Оформление папки-передвижки «Широкая Масленица»	
	Непосредственно образовательная деятельность	Познавательное развитие	<b>ФЭМП. Помораева с.32 №2</b> <b>Цель: продолжать учить сравнивать предметы, пользоваться выражением по-ровну, столько-сколько...</b>					
		Художественно-эстетическое	<b>Музыкальная деятельность.</b>					
Прогулка:	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	<b>Приметы ранней весны</b> <b>Цели:</b> —закреплять знания о времени года; —изучать приме-	Игровое упражнение «По лесенке» на развитие координации движений и укрепления мышц рук. П/игра «Поезд» с	Закрепить последовательность одевания и раздевания.	Самостоятельная деятельность на прогулке. <b>Игры с выносным материалом.</b> Рули, лопатки, игрушки, машин-			

			ты ранней весны. <b>Подвижные игры</b> «Зайцы». <i>Цель:</i> закреплять навыки отталкивания при прыжках на двух ногах. С/р игра «Автобус»	Аней, Алиной, Ромой М, Ромой Д.		ки.	
	<b>Работа перед сном</b>	Речевое развитие Художественно-эстетическое	Чтение А. Барто «Игрушки»				
	<b>Вечер:</b>	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Упражнение на дыхание – «Самолёт». Рассказать стихотворение, а дети пусть выполнят движения в ритме стиха.	Игровое упражнение «Ах, какие звуки!» на развитие мышления и слухового восприятия с Димой, Катей, Ваней, Полиной К.	Ситуативный разговор о правилах поведения в детском саду.	Работа в центре «Рисования»: - «Рисуем самолёт».	Привлечь пап к ремонту игрового оборудования в группе.
	<b>Прогулка.</b>	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Подвижная игра «Лошадки». Наблюдение за погодой, ситуативный разговор о том, что такое снег? С/р игры по выбору детей.				



День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Четверг 14 марта	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика.  Дид. игра «Мы поедим отдыхать».	Продолжать учить Ярослава, Дашу, Кирилла, Риту Н сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения.	Ситуативный разговор о правилах поведения друг с другом, о том, что нужно быть вежливым, нельзя драться, жадничать.	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей
	Непосредственно образовательная деятельность	Художественно-эстетическое	Лепка. Д.Н. Колдина с.33 «Машинка» <b>Цель: продолжать учить лепить из пластилина, предметы состоящие из нескольких частей.</b>				
		Физическое развитие	Физкультурная деятельность.				
Прогулка:	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	<b>Наблюдение за березой и елью</b> <b>Цели:</b> — расширять представления детей о деревьях; — воспитывать желание защищать и оберегать природу. <b>Подвижные игры «Найди дерево»</b> <i>Цель:</i> учить ориентироваться в пространстве, координировать	<b>«По ровненькой дорожке».</b> <i>Цели:</i> — учить ходить по невысокому буму; — спрыгивать, сгибая ноги в коленках. Андрея, Ангелину, Лизу, Данилу.	Ситуативный разговор «Нужно самому уметь одеваться». Закрепить последовательность одевания и раздевания.	Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.		

			<p>нирывать свои движения» «Птички и птенчики».</p> <p><i>Цель:</i> учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, быстро находить свое место.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Транспорт»</p>				
	<b>Работа перед сном</b>	Речевое развитие	Рассказывание Н.Павлова «На машине»				
	<b>Вечер:</b>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.</p> <p>Занятие в творческом объединении «Береги себя»</p>	<p>Игровое упражнение «Формы» на развитие внимания и мышления, умения различать предметы по форме с Полиной О, Костей, Ритой К, Артёмом.</p>	<p>Ситуативный разговор «Какая у нас машина».</p>	<p>Внесение настольно-печатной игры «Собери картинку – транспорт».</p> <p>Работа в уголке «Рисование» : рисуем транспорт.</p>	
	<b>Прогулка.</b>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.</p> <p>Наблюдения за погодой.</p> <p>«Прыгни — повернись».</p> <p><i>Цель:</i> учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя.</p>				

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Пятница 15 марта	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика. Подготовка к итоговому мероприятию-выставке на тему: «Машина, пароход и самолёт»	Игровое упражнение «Догадайся» на развитие мышления и творческих способностей с Ромой М, Алисой, Женей.	Ситуативный разговор о правилах поведения в группе.	Игровая деятельность в уголке «Почемучка» Волшебный сундучок.	Поговорить с родителями о самочувствии детей.
	Непосредственно образовательная деятельность	Художественно-эстетическое	<b>Художественное творчество. Рисование. Д.Н. Колдина «Машинка, пароход и самолёт»</b> <b>Цель: учить дорисовывать на изображённых предметах недостающие детали округлой формы.</b>				
	Прогулка:	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	<b>Физкультурная деятельность.</b> <b>Наблюдение «Птицы зимой»</b> <b>Цели:</b> —закреплять желание заботиться о птицах; —уточнять знания об их повадках. <b>Подвижные игры «Вороны и собачка».</b>			Игровое упражнение «Ловкий мячик» на развитие мышц плечевого пояса, ловкости и координации движений с Аней, Стёпой, Алиной, Ромой Д. Ситуативный разговор о необходимости соблюдать правила дорожного движения.	Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.

			<i>Цель:</i> учить быстро действовать по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга.					
	<b>Работа перед сном</b>	Развитие речи Художественно-эстетическое	Рассказывание р.н. сказки «Маша и медведь».					
	<b>Вечер:</b>	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Оформление художественной выставки. Дид. игра «Поставим автомобиль в гараж»	С Димой, Катей, Ваней, Полиной К закреплять приём раскатывания пластилина круговыми движениями ладоней и сплющивания .	Ситуативный разговор о том, как нужно вести себя если вы пришли в гости.	Внесение игры «Пазлы - Автомобиль, Паракорд» - развивать мелкую моторику рук, мышление.		
	<b>Прогулка.</b>	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. <b>Наблюдение</b> за ветром. —«Найди, где спрятали». <i>Цели:</i> —учить ориентироваться в пространстве; —воспитывать внимание.					

(на неделю с 18 по 22 марта)

Группа: **вторая младшая** Тема: **«Осторожно, дрога!»**

Цель: дать элементарные представления о дорожном движении, сигналах светофора.

Итоговое мероприятие: аппликация «Светофор»

Время проведения итогового мероприятия: четверг 21 марта.

Ответственные за проведение итогового мероприятия: воспитатели.

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Понедельник 18 марта	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Утренняя гимнастика. Полив и рыхление растений.	Беседа по картине «Машины на улице города» с Ярославом, Дашей, Кириллом, Ритой Н.	Ситуативный разговор о необходимости здороваться по утрам.	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей.
	Непосредственно образовательная деятельность	Познавательное развитие	<b>ФЦКМ Голицына с.163 «всем ребятам нужно знать, как по улице шагать»</b> <b>Цель: дать элементарные представления о правилах дорожного движения, сигналах светофорах.</b>				
		Художественно-эстетическое	<b>Музыкальная деятельность.</b>				
Прогулка:	Познавательное развитие Социально-коммуникативное	<b>Наблюдение за работой дворника</b> <b>Цели:</b> —продолжать	Закрепить знания о транспорте и поведении в нём с Андреем, Лизой,	Ситуативный разговор о погоде. Закрепить после-	Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые		

		развитие Физическое развитие Речевое развитие	воспитывать уважение к труду взрослых; —учить приходить на помощь окружающим.  <b>Подвижные игры</b> «Лошадки», «Найди себе пару». <i>Цель:</i> упражнять в беге, развивать выносливость и ловкость.	Ангелиной, Данилой.	довательность одевания и раздевания. <b>Трудовая деятельность:</b> посыпание дорожек песком. <i>Цель:</i> пробуждать интерес к труду взрослых.	игры по желанию детей. Продуктивная деятельность.	
	<b>Работа перед сном</b>	Речевое развитие Социально-коммуникативное	Чтение И.Ярвская «Светофор»				
	<b>Вечер:</b>	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Дид. игра «По воздуху, по земле»	С Костей, Полиной О, Ритой К, Ромой М продолжать учить название геом. форм: шар, куб, цилиндр. призма – игра «геометрическая пирамидка».	Ситуативный разговор о том, почему нужно мыть руки после посещения туалета.	Работа в центре «Строитель». Игры с кубиками и шарами. Создание простых построек из кубиков гараж, стоянка.	Оформление папки-передвижки на тему: «Правила поведения на дороге»
	<b>Прогулка.</b>	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. Игра «С кочки на кочку» - упражнять в детей в прыжках.				

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Вторник 19 марта	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика. Чтение произведения С. Я. Маршака «Светофор», сопровождаемое рассматриванием иллюстраций.	Закреплять правильное произношение звука с, приучать слышать и выделять этот звук с Златой, Алисой, Артёмом, Желней.	Ситуативный разговор о правилах поведения на пешеходном переходе.	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы по запросам родителей.
	Непосредственно образовательная деятельность	Речевое развитие	<b>Развитие речи. Ушакова с.64. №25</b> <b>Цель:</b> активизировать употребление прилаг. и глаголов; закрепить правильное произношение звука «с», произносить фразы с различной громкостью.				
		Физическое развитие	<b>Физкультурная деятельность.</b>				
Прогулка:	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	<b>Наблюдение за природой</b> <b>Цель:</b> при знакомстве с деревьями учить постепенно запоминать их, находить отличия	Игровое упражнение «Что больше, а что меньше» на развитие мышления, памяти, слухового восприятия и ощущения	<b>Трудовая деятельность</b> Приведение в порядок участка. <i>Цель:</i> приучать к аккуратности.	Самостоятельная деятельность на прогулке. <b>Игры с выносным материалом.</b> Лопатки, куклы, одетые по погоде.		

			<p>чительные признаки, называть отдельные части.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Догони пару».</p> <p><i>Цель:</i> упражнять детей в быстром беге.</p> <p>С/р «Дорога».</p>	<p>формы с Аней, Стёпой, Алиной.</p>			
	<b>Работа перед сном</b>	Речевое развитие	Чтение произведения С. Я. Маршака «Светофор»				
	<b>Вечер:</b>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.</p> <p>Театральная деятельность.</p> <p>Театр игрушек биба-бо по сказке «».</p>	<p>Дид. игра «Собери картинку (автобус, трамвай) с Ромой Д, Димой, Катей, Ваней.</p>	<p>Ситуативный разговор о том, как правильно нужно отпрашиваться домой у воспитателя.</p>	<p>Работа в центре «Почемучка»: игры на формирование мелкой моторики.</p> <p>Настольная игра «Прищепки»</p>	
	<b>Прогулка.</b>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p><b>Наблюдение за машиной.</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Наведение порядка на участке.</p> <p>Индивидуальная работа: игровое упражнение «А зачем это нужно?» на развитие внимания, речи, воображения и координации движений.</p> <p>С/р игра «Шофёры», п/игра «Цветные автомобили».</p>				



День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Среда 20 марта	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика. С/р игра «Поликлиника»	Беседа о назначении светофора и его цветах – красном и зелёном. Дидактическая игра «Разрешено – запрещено» с Полиной К, Ярославом, Дашей.	Ситуативный разговор о прививках.	Внесение настольной игры «Подбери одинаковые по цвету клипсы». Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей
	Непосредственно образовательная деятельность	Познавательное развитие	<b>ФЭМП. Помораева с. 33, №3</b> <b>Цель: продолжать учить сравнивать два предмета способом наложения и приложения, закрепить знание частей суток, день, ночь.</b>				
		Художественно-эстетическое	Музыкальная деятельность.				
Прогулка:	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	<b>Наблюдение за льдом</b> <b>Цели:</b> продолжать знакомить с природным явлением	Индивидуальная работа: игровое упражнение «Попади в цель» на развитие координации	Закрепить последовательность одевания и раздевания.	Самостоятельная деятельность на прогулке. <b>Игры с выносным материалом.</b>		

		Физическое развитие Речевое развитие	нием — льдом; — формировать представление о состоянии воды в окружающей среде. <b>Подвижные игры:</b> — «Снежинки и ветер», — «Найди, где спрятано». <i>Цель:</i> учить ориентироваться в пространстве.  С/р игра «Аптека»	нации движений с Андреем, Ритой К, Полиной О, Костей.		Рули, лопатки, машинки.	
	<b>Работа перед сном</b>	Речевое развитие	Чтение потешки «Весна, весна красна...»				
	<b>Вечер:</b>	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Театрализов. деятельность - театр игрушек по сказке «Заюшкина избушка».	Упражнять Кирилла, Риту Н., Ангелину в чётком и правильном произношении звука – «х».	Ситуативный разговор о том, как правильно отпрашиваться домой у воспитателя.	Работа в центре «Строитель» Постройка «Автомобиль едет по улице»	
	<b>Прогулка.</b>	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Наблюдение за погодой. П/и «Перебежки — догонялки». <i>Цель:</i> учить согласовывать свои действия с действиями товарищей. Беседа «Весна».				

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Четверг 21 марта	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие.	Утренняя гимнастика. Рассказ воспитателя о витаминах и их пользе для человека.  Подготовка материала для итогового мероприятия «Аппликация – Светофор»	Продолжить формировать умение ориентироваться в контрастных частях суток: день-ночь, утро-вечер Данилу, Лизу, Костю.  Д/и «Чудесный мешочек»	Ситуативный разговор о правилах поведения в детском саду: друг с другом нужно быть вежливым, нельзя драться, жадничать.	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей
	Непосредственно образовательная деятельность	Художественно-эстетическое	Аппликация. «Светофор» Цель: учить детей наклеивать предмет, состоящий из нескольких частей на основу, закрепить знание сигналов светофора.				
		Физическое развитие	Физкультурная деятельность.				
	Прогулка:	Познавательное раз-	Прогулка 13	Игровое упражне-	Ситуативный раз-	Самостоятельная	

		<p>витие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие</p>	<p><b>Наблюдение за снегирями и свири-стелями</b> <b>Цели:</b> — углублять и пополнять знания о жизни птиц в зимний период; — вызывать желание заботиться о них. <b>Подвижные игры «Перелет птиц».</b> <i>Цели:</i> — упражнять в лазанье; развивать двигательную активность. С/р игра «Поликлиника», «Семья».</p>	<p>ние «Мячик» на развитие внимания, ловкости и координации движений - П/игра «Мой весёлый звонкий мяч» с Златой, Алисой, Ромой М, Женей.</p>	<p>говор о необходимости подкармливать птиц.</p>	<p>деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.</p>	
	<b>Работа перед сном</b>	<p>Речевое развитие Художественно-эстетическое</p>	Л. Петрушевская «Поросёнок Пётр и машина»				
	<b>Вечер:</b>	<p>Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие</p>	<p>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Занятие в творческом объединении «Береги себя»</p>	<p>Игровое упражнение «Сравни предмет» на развитие образного и логического мышления, памяти и фантазии с Аней, Артёмом, Стёпой, Алиной.</p>	<p>Беседа «Можно ли нарушать правила дорожного движения»</p>	<p>Продуктивная деятельность оформление выставки «Светофор»</p>	

	<b>Прогулка.</b>	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. <b>Подвижные игры</b> «Самолеты», «Кто дальше?». <i>Цели:</i> — упражнять детей в беге; — развивать ловкость и выносливость.	
--	------------------	--	---	--

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Пятница 22 марта	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика. Дид. игра «Расскажите Почемучке, как надо встречать гостей» »	Беседа с Ромой Д, Димой, Катей о членах их семей, закреплять умение называть их имена и отчества.	Ситуативный разговор «Что сделано руками человека, а что создано природой»	Игровая деятельность в уголке «Почемучка» Волшебный сундучок».	Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы по запросам родителей.
	Непосредственно образовательная деятельность	Художественно-эстетическое	<b>Художественное творчество. Рисование. Голицына с.169 «Машины»</b> <b>Цель: закреплять представление о видах транспорта, рисовать карандашами предметы прямоугольной формы...</b>				

	<b>тельность</b>	Физическое развитие	<b>Физкультурная деятельность.</b>				
	<b>Прогулка:</b>	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	<p><b>Наблюдение за небом</b> <b>Цель:</b> продолжать формировать представление о небе.</p> <p><b>Подвижные игры «Ловишки».</b> <i>Цель:</i> упражнять в беге в разных направлениях. «Попади в обруч». <i>Цель:</i> формировать умение метать в горизонтальную цель, вдаль на расстояние не менее 5—9 м</p>	Игровое упражнение «А зачем это нужно?» на развитие внимания, речи, воображения и координации движений с Ваней, Полиной К, Ярославом, Дашей.	Ситуативный разговор «Можно ли разговаривать с незнакомцами?»	Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.	
	<b>Работа перед сном</b>	Речевое развитие	Рассказывание р.н. сказки «Маша и медведь».				
	<b>Вечер:</b>	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Рассматривание картинок о весне.	Игровое упражнение «Угадай, что не так» на развитие внимания, мышления и слухового восприятия с Кириллом, Ритой Н, Андреем.	Ситуативный разговор о профессии родителей.	Внесение настольно-печатной игры «Домино «Дикие животные», «Растения».	
	<b>Прогулка.</b>	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Подвижная игра «Дотронься до игрушки» - упражнять детей в прыжках в высоту. Продолжить наблюдение за ветром.				

(на неделю с 25 по 29 марта)

Группа: **вторая младшая** Тема: **«Опасности вокруг нас»**

Цель: познакомить с элементарными представлениями о правилах безопасности в быту, об обращении со спичками, ножом, горячими предметами.

Итоговое мероприятие: тематическая игра «Как не попасть в беду»

Время проведения: четверг 28 марта

Ответственные за проведение итогового мероприятия: воспитатели.

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры актив-	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		

						ности, все помещения группы)		
1	2	3	4	5	6	7	8	
Понедельник 25 марта	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика. Игра «Подбери нужные предметы» побуждать проводить элементарную классификацию по назначению, цвету, форме.	Настольная игра «Большие и маленькие» на развитие внимания, ассоциативного мышления, наблюдательности и усидчивости с Лизой, Ангелиной, Данилой, Златой.	Ситуативный разговор о недопустимости брать детям острые предметы.	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы по запросам родителей.	
	Непосредственно образовательная деятельность	Познавательное развитие	<b>Познание. ПИ/ПрК. Голицына с.166 «Автомобиль едет по улице»</b> <b>Цель: закреплять знание правил дорожного движения, побуждать стоять до рогу и автомобиль....</b>					
		Художественно-эстетическое	<b>Музыкальная деятельность.</b>					
Прогулка:	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	<b>Приметы ранней весны</b> <b>Цели:</b> — продолжить закреплять знания о времени года; — повторить приметы ранней весны. <b>Подвижные игры</b> «Птицы и лиса». <b>Цели:</b> — учить детей быстро действовать по сигналу; — бегать, не наталкиваясь друг на друга. Прыгни — повер-	Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный - короткий, длиннее – короче с Костей, Полиной О, Ритой К, Артёмом.	Ситуативный разговор «Зачем нам нужен носовой платок». Прививать детям навыки самообслуживания.	Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Моделирование ситуации: «Дети нашли на площадке - коробку, пакет».			



			<p>нись».</p> <p><i>Цель:</i> учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя.</p> <p>С/р игра «Семья»</p>					
	<b>Работа перед сном</b>	Речевое развитие Художественно-эстетическое	Чтение Е. Васильева «Про девочку Таню»					
	<b>Вечер:</b>	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Дид. игра «Можно-нельзя». Пальчиковый театр «Светофор».	Продолжать учить самостоятельно одеваться и убирать вещи в кабинку Рому Д, Стёпу, Аню, Женю.	Ситуативный разговор о гололёде.	Продуктивная деятельность «Найди опасные места в группе».		
	<b>Прогулка.</b>	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. «По ровненькой дорожке». <i>Цели:</i> — учить ходить по невысокому буму; — спрыгивать, сгибая ноги в коленках.					

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Вторник 26 марта</b>	<b>Утро</b>	Познавательное развитие	Утренняя гимнастика.	Игровое упражнение «Договори	Ситуативный разговор о опасных	Самостоятельная деятельность де-	Поговорить с родителями о само-

		Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие Речевое развитие	Закрепить с детьми знание частей суток – игра «Узнай время суток». Беседа «Нужны ли нам спички?»	слово» на развитие мышления, слухового восприятия, сообразительности и речевой активности с Алисой, Ромой М, Алиной, Аней.	играх в помещении.	тей в центрах активности.	чувствии детей.  Индивидуальные беседы по запросам родителей.
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	Речевое развитие	<b>Развитие речи. Ушакова с.66 №26</b> <b>Цель: учить отвечать на вопросы воспитателя, описывать предмет, произносить отчётливо звук «з» в словах и предложениях.</b>					
	Физическое развитие	<b>Физкультурная деятельность.</b>					
<b>Прогулка:</b>	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	<b>Наблюдение за рябиной</b> <b>Цель:</b> расширять знания о живой природе. <b>Подвижные игры «Самолеты».</b> <b>Цели:</b> —упражнять в беге, действиях по сигналу воспитателя; воспитывать ловкость.  С/ р игра «Строители».	Игровое упражнение «Донеси шарик» на развитие слаженности и координации движений с Ромой Д, Димой, Катей, Полиной К.	Ситуативный разговор о весне. <b>Трудовая деятельность</b> Уборка упавших веточек на территории игровой площадки. <b>Цели:</b> —учить помогать взрослым; —доводить начатое дело до конца.	Самостоятельная деятельность на прогулке. <b>Игры с выносным материалом.</b> Спортивные обручи, формочки, лопатки.	Оформление уголка для родителей: «Не бывает дыма без огня»	
<b>Работа перед сном</b>	Познавательное развитие Социально-коммуникативное	Рассматривание иллюстраций на тему «Пожарная безопасность»					
<b>Вечер:</b>	Познавательное развитие	Оздоровительная гимнастика после	Продолжать учить правильно наклеи-	Ситуативный разговор о чистоте и	Самостоятельная деятельность в		

		Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	сна, ходьба по массажным дорожкам. Повторение правил пожарной безопасности.	вать элементы, составляя нужный узор с Ваней, Ярославом, Ритой Н, Дашей.	опрятности.	уголке «Почемучка». Экспериментирование с водой «Чистая, грязная»	
	<b>Прогулка.</b>	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Наблюдение за птицами на кормушке. Цель: продолжать прививать детям любовь и бережное отношение к природе. П/и «Птички и птенчики».				

ОБРАЗЦЫ

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Среда 27 марта	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика. Наблюдение и уход за комнатными растениями в уголке природы – полив, рыхление.	Игровое упражнение «Покажи животное или птичку» на развитие памяти, воображения, мышления и творческих способностей с Андреем, Ритой К, Артёмом, Костей.	Ситуативный разговор о безопасном поведении при общении с незнакомцами. Дид. игра «Скажи нет»	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей
	Непосредственно образовательная деятельность	Познавательное развитие	<b>ФЭМП. Помораева с.34 , №4</b> <b>Цель: формировать умение различать кол-во звуков на слух, упражнять в различии геометрических фигур.</b>				
		Художественно-эстетическое	<b>Музыкальная деятельность.</b>				
Прогулка:	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	<b>Наблюдение за солнцем</b> <b>Цели:</b> —продолжать знакомство с природными явлениями; дать понятие о признаках зимы <b>Подвижные игры</b> «Кто бросит дальше мячик?». <i>Цель:</i> учить правилам очередности	«Кто быстрее добежит до флажка?». <i>Цель:</i> учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя с Данилой, Ангелиной, Златой, Ромой М.	Ситуативный разговор «Как хорошо уметь одеваться самостоятельно» Продолжать закреплять последовательность одевания и раздевания.	Самостоятельная деятельность на прогулке. <b>Выносной материал</b> Лопатки, макет светофора, машинки, куклы.		

			в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом С/р игра «Детский сад».					
	<b>Работа перед сном</b>	Познавательное развитие Социально-коммуникативное	Рассматривание иллюстраций на тему: «Личная безопасность»					
	<b>Вечер:</b>	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Театральная деятельность – драматизация р.н. сказки «Колобок».	Учить Алису, Женю, Артёма рассматривать картинки, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог.	Ситуативный разговор на тему: «Правила безопасности для сказочных героев» Дидактическая игра «Добрый - злой».	Работа в центре «Рисования» - «Нарисуй что хочешь».		
	<b>Прогулка.</b>	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	С/р. игра «Семья» <b>Трудовая деятельность</b> Кормление птиц. <i>Цели:</i> — побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений (кормление птиц, уборка участка); — воспитывать желание ухаживать за животными.					

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Четверг 28 марта	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика. Повторить элементарные правила поведения, этикой общения и приветствия. Дид. игра «Мы пришли в кафе»	Индивидуальная работа: игровое упражнение «Полезно-вредно» на развитие мышления и зрительного восприятия с Алиной, Стёпой, Аней, Ромой Д.	Ситуативный разговор о правилах поведения в общественных местах.	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.	
	Непосредственно образовательная деятельность	Художественно-эстетическое	<b>Лепка. Голицына с.175 «Безопасная игрушка – весёлая погремушка»</b> <b>Цель: закрепить правила безопасного поведения в быту, учить лепить предмет из двух частей...</b>					
		Физическое развитие	<b>Физкультурная деятельность.</b>					
Прогулка:	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	<b>Наблюдение за проезжей частью дороги</b> <b>Цели:</b> —познакомить с проезжей частью дороги — шоссе; —дать представление о правилах дорожного движе-	Учить бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего, быстро убежать, находить свое место; — приучать быть осторожными, занимая место, не толкать товарища. с	Ситуативный разговор о работе дворника. Формировать уважительное отношение к данной профессии.	Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. <b>Выносной материал</b> Рули, маски-эмблемы, лопат-	Консультация для родителей «Вместе с ребёнком идём отдыхать»		

			<p>ния.  <b>Подвижные игры</b>  «Воробушки и автомобиль».  <i>Цель:</i> закреплять знания о правилах дорожного движения.  С/р игра «Шоферы»</p>	<p>Димой, Катей, Ваней, Полиной К.</p>		<p>ки, веники.</p>	
	<b>Работа перед сном</b>	Речевое развитие	Чтение сказки Сутеева «Про бегемота который боялся прививок»				
	<b>Вечер:</b>	<p>Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие</p>	<p>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  <b>Итоговое мероприятие:</b> тематическая игра «Как не попасть в беду»   Занятие в творческом объединении «Береги себя»</p>	<p>Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел. Упражнять в рисовании карандашами Кирилла, Риту Н, Дашу, Андрея.</p>	<p>Ситуативный разговор о правилах поведения с острыми предметами.</p>	<p>Экспериментирование с водой.  Закреплять представления о свойствах воды.</p>	
	<b>Прогулка.</b>	<p>Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие</p>	<p>Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  Наблюдения за погодой.  <b>Подвижные игры</b>  «Лохматый пес». <i>Цели:</i>  — учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения;  — бегать, стараясь не попадаться водящему.</p>				

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Пятница 29 марта	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика. Чтение Д.Лапина и П.Юрцыныша «Нешади с огнём»	Беседа с Данилой, Алисой, Ромой М, Стёпой о членах их семей, закреплять умение называть их имена и отчества.	Ситуативный разговор «Горячие предметы, опасны или нет?»	Игровая деятельность в уголке «Почемучка» Волшебный сундучок.	Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы по запросам родителей.
	Непосредственно образовательная деятельность	Художественно-эстетическое	<b>Художественное творчество. Рисование. «Светофор» Голицына с. 174</b> <b>Цель:</b> закреплять рисовать предметы прямоугольной формы, упражнять в навыках работы с разными красками.				
		Физическое развитие	<b>Физкультурная деятельность.</b>				
Прогулка:	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	<b>Наблюдение за дождем</b> <b>Цель:</b> познакомиться с природным явлением — дождем.	<b>«Мыши в кладовой».</b> <i>Цель:</i> учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, двигаться	<b>Трудовая деятельность</b> Поливка дождевой водой растений в группе. <i>Цель:</i> воспитывать	Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.		



		Речевое развитие	<p><b>Подвижные игры</b> «Солнышко и дождь».</p> <p><i>Цели:</i> - учить ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; — приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.</p>	в соответствии с текстом, быстро менять направление движения с Костей. Златой, Полиной О, Аней.	вать желание участвовать в уходе за комнатными растениями.			
	<b>Работа перед сном</b>	Речевое развитие	Рассказывание сказки К.Чуковского «Путаница»					
	<b>Вечер:</b>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое</p>	<p>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.</p> <p>Драматизация отрывка сказки К.Чуковского «Путаница»</p>	Игровое упражнение «Рисуем клубочки» на развитие зрительного восприятия, мелкой моторики рук, координации движений и мышления с Алиной, Ритой К, Лизой, Ваней.	Ситуативный разговор о безопасных игрушках.	Внесение игры «Водители и пешеходы»		
	<b>Прогулка.</b>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.</p> <p>Продолжить наблюдение за погодой.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Автомобили», «Самолеты». <i>Цели:</i> —приучать соблюдать правила дорожного движения; —закреплять знания о грузовых машинах.</p>					