

ПРИМЕРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА МАРТ 2014 г.
(на неделю с 3 по 7 марта)

Группа: средняя **Тема:** «Милая мама»

Цель: Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Расширять гендерные представления.

Итоговое мероприятие: Праздничный утренник «Каждый по своему маму поздравит».

Ответственные: воспитатели, муз. руководитель.

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Понедельник 3 марта	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика. Беседа о работе мам.	Беседа и рассмотрение иллюстраций «Дети поздравляют маму» с Ромой, Костей, Катей.	Ситуативный разговор «Как я маме помогаю»	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.
	организованная образовательная деятельность	Познавательное развитие	Познание. Горбатенко с. 45 «Хочу быть похожим на маму» Цель: формировать представление о труде и профессиях своих мам и женщин детского сада ...				
		Физическое развитие	Физкультурная деятельность.				
Прогулка:	Физическое развитие Социально-коммуникативное, Познавательное раз-	Наблюдение за птицами на участке детского сада Цели: - учить	Индивидуальная работа: с Ваней, Полиной, Ярославом «Прыжки	Ситуативный разговор «Что бывает весной, а что зимой?».	Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые		

		<p>витие Речевое развитие</p>	<p>узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; - развивать наблюдательность, память; воспитывать доброжелательное отношение к птицам. «Салки в кругу». <i>Цели:</i> учить быстро действовать по сигналу воспитателя; - закреплять навыки движения приставными шагами в разные стороны; — воспитывать уважение друг к другу.</p> <p>С/р игра «Семья».</p>	<p>вверх с места». <i>Цель:</i> развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой.</p>		<p>игры по желанию детей.</p>	
	Работа перед сном	<p>Художественно-эстетическое Речевое развитие</p>	<p>Чтение. Слушание стихотворений «Посидим в тишине» Е. Благиной</p>				
	Вечер:	<p>Познавательное развитие, Социально-коммуникативное, физическое развитие</p>	<p>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Подвижные игры «Мишка вылез из берлоги», «Ручеек».</p>	<p>Дид. игра с Златой, Кириллом, Ритой «Чья мама?»- закрепить названия детёнышей домашних и диких животных.</p>	<p>Сюжетно- ролевая игра «Больница» Д/игра «Мамочка», «Вот какие мы помощники».</p>	<p>Работа в центре «Почемучка»: игры на формирование мелкой моторики.</p>	<p>Оформление ширмы для родителей «Праздник милых мам!»</p>
	Прогулка.	<p>Познавательное развитие,</p>	<p>Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду.</p>				

		Социально-коммуникативное, физическое развитие	Подвижная игра «Солнечные лучики» <i>Цели:</i> учить внимательно слушать команду воспитателя; —развивать внимание; —следить за правильностью выполнения заданий.	
--	--	--	---	--

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Вторник 4 марта	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика. Игры «Найди рисунки, относящиеся к празднику 8 марта», «Скажите ласково».	Продолжать обучать навыкам составления коротких рассказов по описанию набора игрушек Артёма, Иру, Андрея. Игра «Расскажи о куклах»	Ситуативный разговор о правилах поведения за столом. Беседа «Зачем мыть руки перед едой?».	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Предложить родителям принести фотографии для фотовыставки «Моя мама лучше всех»
	организованная образовательная деятельность	Познавательное развитие	ФЭМП. Колесникова с.60, №23 Цель: закреплять знание о порядковых числительных, о круге, квадрате, треугольнике, овале и тд..				
		Художественно-эстетическое	Музыкальная деятельность.				
Прогулка:	Физическое развитие Социально-коммуникативное, Познавательное развитие Речевое развитие	Наблюдение за погодой Цель: учить замечать изменения в природе. Подвижные игры «Птички и дож-	Индивидуальная работа с Димой, Полиной, Лизой, Данилой закреплять у детей умение ходить с изменением направления дви-	Трудовая деятельность кормление птиц. <i>Цель:</i> воспитывать положительное отношение к труду, воспитывать	Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Спортивные об-ручи, формочки,	Помощь пап в перекопке песка на площадке.	

			дик», «Кошки и мышки». <i>Цели:</i> —учить быстро двигаться по сигналу воспитателя; —упражнять в произношении звуков. С/р игры «Магазин», «Автобус»	жения; упражнять в лазанье по наклонной доске.	бережное отношение к живой природе.	лопатки, ведёрки, санки.	
	Работа перед сном	Речевое, Художественно-эстетическое	Разучивание стихотворений о маме.				
	Вечер:	Социально-коммуникативное Познавательное развитие, Речевое развитие Художественно-эстетическое	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Театральная деятельность. Драматизация р.н. сказки «Лиса и заяц»	Дид. Игра «Кто к нам пришёл?» с Полиной О, Димой, Андреем, Стёпой. – учить определять диких животных по их звукопроизношению.	Ситуативный разговор о том, как вести себя на прогулке.	Работа в центре «Рисования» Продуктивная «Белка».	
	Прогулка.	Физическое развитие Социально-коммуникативное, Познавательное развитие.	Подвижные игры: «Лохматый пёс». <i>Цели:</i> упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; —быстро менять направление движения; —воспитывать ловкость и выносливость. «Быстрые ракеты». <i>Цель:</i> закреплять умение ориентироваться в пространстве.				

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Среда 5 марта	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика. Рассматривание фотоальбома «Поздравительные открытки».	С Алисой, Женей, Аней провести игру «Чего не хватает?» - развивать внимание, память.	Игровая ситуация «Расскажем кукле Маше, как правильно вытираться».	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Внесение игры «Разрезные картинки» (профессии мам).	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей
	организованная образовательная деятельность	Познавательное развитие, Художественно-эстетическое Речевое развитие	Познание. ПрК Куцакова с.38 «Записная книжка или открытка» Цель: продолжать учить складывать прямоугольный лист пополам, украшать различным геометрическим узором.				
			Развитие речи. Ушакова с.67, №23 «Описание предметных картинок». Цель: закрепить правильное произношение звука щ, учить слышать этот звук.				
Прогулка:	Физическое развитие Социально-коммуникативное, Познавательное развитие	Наблюдение за машинами Цели: - расширить знания о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенно-	Индивидуальная работа с Дашей, Ромой, Ангелиной Развитие движений. <i>Цель:</i> закреплять умение пролезать и подлезать в ворота-	Трудовая деятельность: Сбор на участке сухих листьев, веток, погрузка их на носилки. <i>Цели:</i> - приучать	Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Лопатки, вёдра, куклы, машинки.		

			<p>стях их строения; - закреплять умение находить изображение машин по описанию.</p> <p>Подвижные игры «Кто самый меткий?», «Догони». <i>Цель:</i> развивать самостоятельность в организации подвижных игр, меткость, ловкость. С/р игра «Транспорт»</p>	ки.	к чистоте и порядку; — вызывать желание трудиться в коллективе, доводить начатое дело до конца.		
	Работа перед сном	Художественно-эстетическое, речевое развитие	Слушание аудиозаписи «Мама» в исполнении различных композиторов.				
	Вечер:	Социально-коммуникативное Познавательное развитие, Художественно-эстетическое Речевое развитие	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Дидактические игры: «Где солнышко?», «Противоположности».	Научить описывать предмет, нарисованный на картине, выделяя его существенные признаки с Алисой, Женей, Стёпой, Аней.	Ситуативный разговор о правилах безопасного поведения в транспорте.	Продуктивная деятельность: «Бусы для мамы». Учить лепить бусы приемом скатывания, стараться делать бусинки одинакового размера, аккуратно скреплять их между собой	
	Прогулка.	Физическое развитие Социально-коммуникативное, Познавательное развитие.	Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. Подвижная игра: « Льдинки, снежинки, сосульки » Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту. Наблюдение за погодой, ситуативный разговор о том, что такое снег.				

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Четверг 6 марта	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика. Занятие кружка «Береги себя».	Продолжать учить правильно держать ножницы и вырезать ими округлые формы и резать по прямой Кирилла, Злату, Артёма, Риту.	Ситуативный разговор о правилах поведения друг с другом, о том, что нужно быть вежливым, нельзя драться, жадничать.	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей
	организованная образовательная деятельность	художественно-эстетическое	Аппликация. «Букет подснежников» Цель: продолжать учить резать по прямой на ровные полоски одинаковой длины и ширины, украшать дополнительными элементами...				
		физическое развитие	Физкультурная деятельность.				
Прогулка:	Социально-коммуникативное, физическое развитие Познавательное раз-	Наблюдение за птицами Цели: - формировать желание	Инд. работа с Алиной, Ромой, Костей, Катей	Подвижная игра	Ситуативный разговор «Нужно самому уметь одеваться».	Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые	

		витие	заботиться о зимующих птицах; -учить сравнивать синицу и воробья, находя отличительные признаки. Подвижная игра: «Быстрые воробьишки». <u>Цели:</u> -закреплять знания о характерных движениях птиц; С/р игры «Строители», «Зоомагазин».	«Найди свой домик»	Закрепить последовательность одевания и раздевания.	игры по желанию детей. Трудовая деятельность: уборка опавших веточек. <i>Цель:</i> формировать желание помогать взрослым.	
	Работа перед сном	речевое развитие Художественно-эстетическое	Рассказывание детям сказки «Красная Шапочка».				
	Вечер:	Социально-коммуникативное Познавательное развитие, физическое развитие Художественно-эстетическое	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Развивающая игра «Угадай, чья это мама?».	Артикуляционная гимнастика «Лошадка», «Иголочка» с Ваней. Златой, Ярославом.	Закреплять умение пользоваться индивидуальной расческой. Сюжетно-дидактическая игра «Ателье»	Продуктивная деятельность: «Украсим узором салфетки для мамы». Развивать у детей чувство цвета, умение сравнивать узоры по цвету.	
	Прогулка.	Социально-коммуникативное, Познавательное развитие. физическое развитие	Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой. Малоподвижная игра «Берегите ушки» Цель: учить действовать по сигналу воспитателя, бегать не наталкиваясь друг на друга.				

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Пятница 7 марта	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика. Подготовка к итоговому мероприятию: Праздничный утренник «Каждый по своему маму поздравит».	Повторить стихотворения для утренника с Полиной, Ритой, Ваней, Стёпой, Аней.	Закреплять навыки поддержания аккуратного внешнего вида. Учить расставлять стулья в определенном порядке, держа правой рукой за спинку, левой – за сиденье.	Игровая деятельность в уголке «Почемучка». Игра «Волшебный сундучок».	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей.
	организованная образовательная деятельность	художественно-эстетическое	Художественное творчество. Рисование. Веракса с. 56 «Ваза с цветами» Цель: учить рисовать красивые цветы используя разнообразные формообразующие движения, воспитывать доброжелательное отношение к мамам и бабушкам.				
		художественно-эстетическое	Музыкальная деятельность.				
	Прогулка:	Физическое развитие	Наблюдение за	Д. и. с Данилой,	Ситуативные раз-	Самостоятельная	

		Социально-коммуникативное, Познавательное развитие, речевое	<p>трудом дворника</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> — продолжать знакомство с трудом дворника; — формировать желание приходить на помощь окружающим; — воспитывать чувство уважения к труду взрослых; — способствовать развитию связной речи. <p>Подвижные игры</p> <p>«Совушка».</p> <p><i>Цель:</i> учить начинать движение по сигналу, при ускорении темпа делать более частые шаги, энергичные движения рук.</p> <p>С/р игра «Шоферы».</p>	Алисой, Ангелиной «Расскажи, во что одет друг, во что одет ты сам».	говорна тему: «Моя семья»	деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.	
	Работа перед сном	речевое развитие Художественно-эстетическое	Прочтение стихотворения В. Берестова «Праздник мам».				
	Вечер:	Социально-коммуникативное Познавательное развитие, физическое развитие Художественно-эстетическое	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Продолжать обучать детей самостоятельному интонационному вы-	Конструирование «Кораблик» (сладывание из бумаги) с Стёпой, Женей, Ирой, Костей продолжить знакомить с техникой оригами.	Ситуативный разговор о том, как нужно вести себя в гостях.	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Слушание и исполнение песен о маме.	

			делению звука в слове. Дид.игра «Поезд».					
	Прогулка.	Социально-коммуникативное, Познавательное развитие. Физическое развитие	Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Подвижная игра: «Найди свой домик». <i>Цель:</i> учить впрыгивать в круг и выпрыгивать по команде, находить свои «домики».					

на неделю (с 10 по 14 марта)

Группа: **средняя** Тема: «Весна»

Цель: Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях, простейших связях в природе.

Итоговое мероприятие: Прочтение сказки «Медведь и солнце» Н. Сладкова.

Ответственные за проведение итогового мероприятия: воспитатели.

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Понедельник 10 марта	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие.	Утренняя гимнастика. Беседа «Время года – весна».	С Дашей, Алиной, Артёмом уточнить знание частей суток (по картинкам).	Ситуативный разговор «Как определить, что пришла весна?»	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей.

	организованная образовательная деятельность	Познавательное развитие	Познание. ФЦКМ. Веракса с.54 «Признаки весны» Цель: учить замечать изменения в природе, сравнивать природу весной с другими сезонами.				
		Физическое развитие	Физкультурная деятельность.				
	Прогулка:	Физическое развитие Социально-коммуникативное, Познавательное развитие, речевое	Наблюдение за голубями Цели: — расширять знания о внешнем виде птиц, их повадках и среде обитания; формировать реальные представления о жизни птиц. Подвижные игры «Догони голубя». <i>Цель:</i> совершенствовать ловкость, быстроту (бежать по сигналу, не оглядываясь назад) С/р игра «Семья», «Больница»	Индивидуальная работа с Златой. Кириллом, Алиной Развитие движений. <i>Цель:</i> упражнять в подскоках на месте с поворотами направо, налево, вокруг себя.	Ситуативный разговор о работе дворника весной.	Самостоятельная деятельность на прогулке. Трудовая деятельность Подсыпание корма для птиц в кормушки. <i>Цель:</i> воспитывать желание заботиться о птицах.	
	Работа перед сном	Речевое, Художественно-эстетическое	Прочтение стихотворения «Весна» Г. Ладонщикова.				
	Вечер:	Социально-коммуникативное Физическое развитие, Познавательное развитие	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Дид. игры «Времена года», «Кто как одевается».	Учить Рому, Костю, Катю и Ваню сравнивать предметы по высоте, устанавливать равенство между двумя группами предметов. Различать количественный и порядковый счет.	Продолжать учить самостоятельно высмаркивать нос. Закреплять навыки поддержания аккуратного внешнего вида.	Работа в центре «Строитель» построим детскую площадку». <i>Цель:</i> учить составлять кубики друг на друга, побуждать обыгрывать постройку.	Оформление уголка для родителей «Время года – весна»

	Прогулка.	Физическое развитие, Социально-коммуникативное, Познавательное развитие.	Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. П/и «Весна - зима». Трудовая деятельность Подметание дорожек метлой. <i>Цель:</i> приучать выполнять трудовые поручения.	
--	------------------	--	--	--

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Вторник 11 марта	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика. Беседа с детьми о изменениях в природе весной.	С Полиной, Ромой М, Ярославом развивать речевые умения: правильно использовать слова, обозначающие пространственные отношения «ближе – дальше», «впереди – сзади».	Ситуативный разговор о выращивании растений на окне.	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей.
	организованная образовательная деятельность	Познавательное развитие Художественно-эстетическое	ФЭМП. Колесникова с.62. №24 Цель: установление соответствия между цифрой и количеством предметов...				
			Музыкальная деятельность.				

	Прогулка:	Социально-коммуникативное, Познавательное развитие, Физическое развитие	<p>Наблюдение за почками сирени Цели: — продолжать знакомство с деревьями на участке; — формировать представления о том, что почка — домик для листочка.</p> <p>Подвижные игры «Добеги и прыгни», «Кто скорее добежит по дорожке».</p> <p><i>Цель:</i> добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании.</p> С/р игра «Семья»	<p>Индивидуальная работа с Димой, Аней, Стёпой, Полиной К. Улучшение техники ходьбы по колёсам. <i>Цель:</i> закреплять навыки равновесия в ходьбе по бревну.</p>	<p>Ситуативный разговор о том, как нужно вести себя, чтобы не ссориться с товарищами.</p> <p>Трудовая деятельность Уборка территории от мусора. <i>Цель:</i> учить правильно пользоваться веником; развивать желание помочь дворнику.</p>	<p>Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.</p>
	Работа перед сном	Художественно-эстетическое	Слушание музыки М.Глинки «Жаворонок», Пение песен «Ой, кулики! Весна поет!»			
	Вечер:	Социально-коммуникативное Познавательное развитие, Физическое развитие, Художественно-эстетическое	<p>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Театрализованная деятельность. Драматизация русской народной сказки «Заюшкина избушка».</p>	<p>«Деревья весной». Продолжать лепить дерево с Ромой Д, Женей, Алиной, Андреем. Вместо листьев наклеить почки. Развивать творческие способности, мелкую моторику.</p>	<p>Ситуативный разговор о том, как человек заботится о природе.</p>	<p>Работа в центре «Рисования»: Продуктивная. <i>Рисование.</i> «Весна, ручейки, солнце ярко светит».</p>

	Прогулка.	Социально-коммуникативное, Познавательное развитие. Физическое развитие	Подвижная игра: «Весна-весняночка» Подвижная игра: «Ловишки». <i>Цель:</i> упражнять в беге врассыпную, прыжках через шнур. Наблюдение за кошкой.	
--	------------------	---	---	--

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Среда 12 марта	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое	Утренняя гимнастика. Рассматривание иллюстраций «Весна в картинах художников».	Учить Катю, Ваню, Алису описательному рассказу по картинкам). Развивать речевые умения: использовать в речи слож-	Ситуативный разговор о пользе утренней гимнастики, закаливания.	Внесение настольной игры «Обобщение» Самостоятельная деятельность детей в центрах ак-	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по за-

		Физическое развитие Речевое развитие		ноподчиненные предложения.		тивности.	просам родителей
организованная образовательная деятельность	Познавательное развитие	Познание. ПИ Оформление проекта «Огород на окне» Цель: продолжать учить ухаживать за растениями, учить рыхлить землю, поливать растения, сеять семена на рассаду.					
	Речевое развитие	Развитие речи. Ушакова с. 70, №24 «Описание предметов и картинок» Цель: учить различать звуки в словах, находить сходно звучащие слова.					
Прогулка:	Социально-коммуникативное, Познавательное развитие, Физическое развитие	<p>Продолжение наблюдения за изменениями на участке детского сада</p> <p><i>Цель:</i> научить наблюдать за изменениями вокруг нас.</p> <p>Подвижные игры: «У медведя во бору».</p> <p><i>Цель:</i> закреплять умение быстро двигаться по сигналу.</p> <p>«Подбрось — поймай».</p> <p><i>Цель:</i> совершенствовать движения.</p> <p>С/р игра «Семья», «Магазин».</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Коллективный труд по уборке снега с дорожек.</p> <p><i>Цель:</i> закреплять умение работать сообща</p>	<p>Индивидуальная работа с Ирой, Дашей, Костей на развитие движений.</p> <p><i>Цель:</i> упражнять в подскоках на месте с поворотами направо, налево, вокруг себя.</p>	<p>Продолжать закреплять последовательность одевания и раздевания.</p> <p>Учить замечать беспорядок в одежде, следить за своим внешним видом, поддерживать порядок в своем шкафу.</p>	<p>Самостоятельная деятельность на прогулке.</p> <p>Игры с выносным материалом.</p> <p>Рули, совочки, формочки, игрушки, машинки.</p>		

	Работа перед сном	Художественно-эстетическое Речевое развитие	Прочтение сказки «Медведь и солнце» Н. Сладкова.				
	Вечер:	Социально-коммуникативное Познавательное развитие, Физическое развитие, Художественно-эстетическое	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Подвижные игры «Мишка вылез из берлоги», «Ручеек».	Определение с Женей, Ангелиной, Артёмом понятий «шире - уже» с использованием полосок бумаги разной ширины.	Чтение пословиц и поговорок о весне.	Работа в центре «Рисования»: продуктивная деятельность: Лепка по сказке «Медведь и солнце».	
	Прогулка.	Социально-коммуникативное, Познавательное развитие. Физическое развитие	П/и «Подснежники». <i>Цель:</i> учить выполнять движения по показу. Трудовая деятельность: Уборка сухих веточек и мусора. <i>Цель:</i> побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.				

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Четверг 13 марта	Утро	Познавательное развитие	Утренняя гимнастика.	Развивать фонематический слух с	Ситуативный разговор о правилах	Самостоятельная деятельность де-	Поговорить с родителями о само-

		Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Занятие кружка «Береги себя».	Алисой, Андреем, Ирой: отработать правильное произношение звуков [л], [л'], четкую артикуляцию этих звуков в словах.	поведения в детском саду.	тей в центрах активности.	чувствия детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей
организованная образовательная деятельность		Художественно-эстетическое	Лепка. Барельефная лепка. «Весенние цветы» (подснежник или мать-и-мачеха). Цель: учить плоскостной лепке на картоне, учить создавать из пластилина художественную композицию.				
		Физическое развитие	Физкультурная деятельность.				
Прогулка:	Социально-коммуникативное, Познавательное развитие, Физическое развитие, речевое	Социально-коммуникативное, Познавательное развитие, Физическое развитие, речевое	Наблюдение за солнцем и облаками. Цель: продолжить формировать элементарные знания о солнце, объяснить почему движутся облака. Подвижные игры «Зайцы», «Ветерок» Цели: - учить играть, соблюдая правила; —развивать ловкость, быстроту реакции, внимание.	Индивидуальная работа с Ромой М, Полиной О, Аней, Стёпой. «Кто попадет?», Цели: —упражнять в метании левой и правой рукой;	Ситуативный разговор о правилах безопасного поведения во время игр на прогулке. Трудовая деятельность Поручить одной подгруппе детей, расчистить дорожки от веток, а второй — собрать мусор на участке. Цель: воспитывать желание трудиться.	Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.	
Работа перед сном	Художественно-эстетическое Речевое развитие	Чтение стихотворений Е.Баратынский «Весна, весна!»					
Вечер:	Социально-коммуникативное Познавательное развитие, Физическое	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.	Учить находить различные средства для выражения и передачи об-	Ситуативный разговор «Какую одежду одевают весной?» Дид. игра	Продуктивная деятельность. Аппликация «Весенний цветок»		

		развитие, Художественно-эстетическое	Настольно-печатная игра «Приметы весны».	разов и переживаний. Развивать образность речи, творческое воображение после прочтения литературных произведений с Лизой, Данилой, Димой.	«Оденем куклу на прогулку».			
	Прогулка.	Социально-коммуникативное, Физическое развитие Познавательное развитие.	Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. П/и «Весенний ветерок» <i>Цель:</i> учить ходить по кругу, по сигналу воспитателя перемещаться в разных направлениях; —воспитывать дружеские взаимоотношения.					

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Пятница	Утро	Познавательное раз-	Утренняя гимна-	Конструирование	Ситуативный раз-	Игровая деятель-	Поговорить с ро-

14 марта		<p>витие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>стика.</p> <p>Опыты с комнатными растениями</p> <p>Ведение календаря наблюдений за ростом лука.</p>	<p>бумажного кораблика с Андреем, Костей, Аней, Ваней.</p>	<p>говор «О дружбе», учить доброжелательному отношению к окружающим.</p>	<p>ность в уголке «Почемучка» Волшебный сундучок».</p>	<p>дителями о самочувствии детей.</p> <p>Индивидуальные беседы по запросам родителей.</p>	
	организованная образовательная деятельность	Художественно-эстетическое	Художественное творчество. Рисование. «Весна идёт» Цель: учить рисовать первые признаки весны, закреплять умение пользоваться красками.					
		Художественно-эстетическое	Музыкальная деятельность.					
	Прогулка:	<p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Наблюдение за трудом шофера</p> <p>Цели:</p> <p>— продолжать знакомство с работой шофера, названиями частей машины;</p> <p>— воспитывать уважение к труду взрослых.</p> <p>Подвижные игры «Кошки и мышки».</p> <p>Цели:</p> <p>— учить быстро двигаться по сигналу воспитателя;</p> <p>— упражнять в произношении звуков.</p>	<p>Индивидуальная работа с «Обезьянки».</p> <p>Цель: учить лазанию по гимнастической стенке.</p>	<p>Ситуативный разговор «Можно ли одним выходить за территорию детского сада».</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Подметание дорожек.</p> <p>Цель: приучать к труду, оказывать помощь взрослым.</p>	<p>Самостоятельная деятельность на прогулке.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.</p>		
Работа перед сном	<p>Речевое развитие</p> <p>Познавательное</p>	Отгадывание загадок о весне; серия картинок «Времена года».						
Вечер:	Социально-	Оздоровительная	Развивающие игры	Ситуативный раз-	Деятельность	в		

		коммуникативное Познавательное развитие, Речевое развитие Художественно-эстетическое	гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок «Весна идёт»!	«Логический куб», «Мяч» с Женей, Златой, Катей.	говор о работе повара. Игровое упражнение «Съедобное-несъедобное», дид. игра «Что лишнее?».	уголке «Рисование». Учить аккуратно вырезать детали, собирать их вместе по образцу, ровно приклеивать «Наклей весеннее дерево».	
	Прогулка.	физическое развитие Социально-коммуникативное, Познавательное развитие.	Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Подвижные игры «Кто дальше бросит?», «Кто быстрее до флажка?». <i>Цели:</i> - учить выполнять упражнение с мячом; —развивать глазомер, быстроту бега. —Наблюдение за кошкой.				

на неделю (с 17 по 21 марта)

Группа: **средняя** Тема: Народная игрушка.

Цель: Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством.

Итоговое мероприятие: Продуктивная деятельность. «Роспись матрёшки».

Ответственные за проведение итогового мероприятия: воспитатели.

День неде-	Режим	Интеграция образо-	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом инте-	Организация	Взаимодействие
------------	-------	--------------------	--	-------------	----------------

ли		вательных областей	грации образовательных областей			развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Понедельник 17 марта	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие.	Утренняя гимнастика. Рассказ воспитателя о народных игрушках.	Игры «Скажи наоборот», «Один - много» с Ваней, Златой, Ярославом.	Ситуативный разговор «Кто такие народные мастера?»	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей.
	организованная образовательная деятельность	Познавательное развитие	Познание. ОБЖ. «Бытовая химия» Шинкарчук стр.7 Цель: познакомить с правилами безопасного поведения с предметами бытовой химии.				
		Физическое развитие	Физкультурная деятельность.				
Прогулка:	Социально-коммуникативное, Физическое развитие Познавательное развитие	Наблюдение за погодой Цели: -продолжать формировать представление о атмосферных осадках; -развивать наблюдательность. Подвижные игры: «Тёплый дождик» Цель: учить быстро бегать, действовать по сигналу воспитателя, соблюдать правила	Индивидуальная работа с Ирой, Стёпой, Лизой, Данилой: «Котята и утята». Цели: —закреплять знания о характерных движениях птиц и животных; —учить имитировать их голоса.	Ситуативный разговор «Как вести при встрече с бродачей собакой»	Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.		

			игры. С/р игра «Строители».					
	Работа перед сном	Речевое, Художественно-эстетическое	Заучивание песенок, потешек «Солнышко – ведрышко».					
	Вечер:	Социально-коммуникативное Физическое развитие, Познавательное развитие Речевое развитие	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Игра «Перепрыгни через ручейки».	Упражнять в счете в пределах пяти с Костей, Алиной, Ангелиной: учить соотносить числительное с существительным. Находить заданные геометрические фигуры.	Ситуативный разговор о правилах поведения в общественных местах.	Продуктивная деятельность: Лепка. «Филимоновская игрушка».	Оформление папки-передвижки «Народные традиции и игрушки»	
	Прогулка.	Физическое развитие, Социально-коммуникативное, Познавательное развитие.	Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. П/и «Неваляшки», «Найди своё место».					

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры актив-	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		

						ности, все помещения группы)		
1	2	3	4	5	6	7	8	
Вторник 18 марта	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика. Беседа «Гжель» - голубые кружева.	Развивать речевые умения с Ромой М, Лизой, Златой: образовывать глаголы от звукоподражательных слов.	Ситуативный разговор о народных традициях.	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей.	
	организованная образовательная деятельность	Познавательное развитие	ФЭМП. Колесникова с.64, №25 Цель: учить устанавливать соответствия между количеством предметов и цифрой. Установление последовательности событий.					
		Художественно-эстетическое	Музыкальная деятельность.					
	Прогулка:	Социально-коммуникативное, Познавательное развитие, Физическое развитие	Наблюдение за елью Цель: уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различии. Подвижные игры «Солнечные зайчики», «Ёлочки-иглолки». Цели: — развивать координацию движений; — тренировать в умении выполнять действия с одним общим предметом; С/р «Магазин»	Индивидуальная работа с Дашей, Кириллом, Алиной, Данилой. «Кто быстрее добежит?», «По камушкам». Цель: упражнять в беге, равновесии в ходьбе по «камушкам» (кирпичики), умении быстро действовать по сигналу.	Ситуативный разговор о правилах поведения на игровой площадке дет.сада. Трудовая деятельность подсыпание песка в песочницу. Цель: учить работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями.	Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Обручи, формочки, лопатки, санки.		

	Работа перед сном	Художественно-эстетическое	Рассматривание альбома «Г жель» и «Филимоновская игрушка».				
	Вечер:	Социально-коммуникативное Познавательное развитие, Речевое развитие Художественно-эстетическое	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Театрализованная деятельность. Театр би-ба-бо по сказке «Маша и медведь»	Речевая игра «Скажи наоборот» с Костей, Ваней, Катей, Златой.	Ситуативный разговор о ветре и облаках.	Внесение настольной игры «Прищепки», развитие мелкой моторики.	
	Прогулка.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	Сравнить утреннюю и вечернюю погоду. Подвижная игра «По ровненькой дорожке», «Попади в цель». <i>Цели:</i> —учить быстро действовать по сигналу; развивать быстроту, меткость; —воспитывать чувство товарищества.				

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для само-	Взаимодействие с родителями/ социальными
			Групповая, под-	Индивидуальная	Образовательная		

			групповая		деятельность в режимных моментах	стоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	партнёрами	
1	2	3	4	5	6	7	8	
Среда 19 марта	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика. Рассказ воспитателя о дымковской игрушке.	Развивать фонематический слух у Стёпы, Ани, Алисы, Артёма.: отработать правильное произношение звуков [р], [р'], подбирать слова с этими звуками.	Ситуативный разговор о необходимости соблюдения правил гигиены. Малоподвижная игра «Матрёшки».	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.	
	организованная образовательная деятельность	Познавательное развитие Художественно-эстетическое	Познание. ПрК «Гжель» (работа с коробками) Цель: учить обклеивать коробки белой бумагой, украшать готовую форму голубой краской, по образу гжельской росписи.					
		Речевое развитие	Развитие речи. Ушакова с.72, №25 Цель: учить правильно использовать слова, обозначающие пространственные отношения, чётко произносить звук л, ль.					
	Прогулка:	Социально-коммуникативное, Познавательное развитие, Физическое развитие	Наблюдение за ветром Цель: продолжать совершенствовать навыки в определении наличия и направления ветра, его силы. Подвижные игры «Дует, дует ветерок» <i>Цели:</i> - учить быстро бегать по сигналу воспитателя	Индивидуальная работа с Ритой, Алисой, Дашей, Стёпой «Попади мячом в цель». <i>Цель:</i> развивать глазомер и силу броска.	Закреплять умение пользоваться индивидуальной расческой. Продолжать учить отворачиваться при кашле, чихании или закрывать рот платком. Закреплять навыки подерживания аккумуляторного внешнего вида.	Самостоятельная деятельность на прогулке. Трудовая деятельность Сбор опавших веточек. <i>Цель:</i> учить правильно пользоваться веничками, наполнять ведра "до определенной мерки.		

			ля; —закреплять название деревьев. С/р игра «Детский сад», «Шофёры».					
	Работа перед сном	Художественно- эстетическое Речевое развитие	Чтение рассказа о дымковской игрушке. Просмотр альбома «Дымка».					
	Вечер:	Социально- коммуникативное Познавательное раз- витие, Физическое развитие, Художе- ственно-эстетическое	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по мас- сажным дорожкам. Экскурсия в мини- музей «Русская изба»	Учить Ярослава, Аню, Женю клас- сифицировать предметы по при- знаку цвета, вели- чины.	Дидактическая иг- ра «Чудо узоры», «Дымковское ло- то».	Работа в центре «Рисования»: «Роспись дым- ковской барыш- ни».		
	Прогулка.	Социально- коммуникативное, Познавательное раз- витие. Физическое развитие	Наблюдение за облаками. «Перебежки — догонялки». <i>Цель:</i> учить согласовывать свои действия с действиями товарищей. Трудовая деятельность: помощь дворнику в уборке групповой площадки от мусо- ра. С/р игра «Семья»					

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Четверг 20 марта	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика. Рассматривание народных игрушек в уголке патриотического воспитания в группе. Занятие кружка «Береги себя»	С Костей, Стёпой, Алиной отработать правильное произношение звука [ж], [ш].	Ситуативный разговор о правилах поведения друг с другом, о том, что нужно быть вежливым, нельзя драться, жадничать.	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей
	организованная образовательная деятельность	Художественно-эстетическое	Аппликация с элементами рисования. «Дымковский индюк». Цель: учить украшать готовый шаблон дымковской игрушки характерным узором; учить закруглять углы квадрата, для получения кругов, учить складывать листочки бумаги.				
	Прогулка:	Социально-коммуникативное, Познавательное развитие, Речевое, Физическое развитие	Наблюдение за клумбой Цель: учить определять готовность почвы для рыхления. Объяснить для чего нужно перекапывать почву, удобрять её. П/и «Птички и червячки». Цель: закреплять умение соотносить движение с текстом.	Индивидуальная работа Продолжать учить ловле мяча двумя руками и броскам одной рукой Данилу, Рому М, Артёма.	Ситуативный разговор «Почему на улице теплее?».	Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Выносной материал Рули, маски-эмблемы, лопатки, вёдра.	

			<p>«Мы — веселые ребята». Цели: —учить четко говорить текст в игре; —соблюдать правила игры. С/р игра «Семья», «Детский сад»</p>				
	Работа перед сном	Художественно-эстетическое Речевое развитие	Заучивание колыбельной песенки «Уж ты глазоньки зажми..» или «Котя -коток».				
	Вечер:	Социально-коммуникативное Познавательное развитие, Физическое развитие, Художественно-эстетическое	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Дид. игра «Подбери нужный узор».	Учить Дашу, Риту, Рому Д, сравнивать слова по протяженности. Развивать речевое внимание, фонематический слух.	«Чтение веселых стихотворений». Продолжать учить детей понимать содержание стихотворений, юмористический смысл несоответствия.	Внесение настольно-печатной игры «Народные промыслы».	
	Прогулка.	Социально-коммуникативное, Физическое развитие Познавательное развитие.	Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой. Подвижная игра «Матрёшки». <i>Цель:</i> упражнять в прыжках, развивать ловкость, учить выполнять движения в соответствии с текстом.				

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Пятница 21 марта	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика. Дид. игры «Собери картинку», игры «Найди определение», «Что лишнее?». Беседа на тему: «Красавицы матрёшки».	Учить Катю, Полину О, Диму, Лизу равномерно, слитными линиями (вертикальными и горизонтальными) покрывать лист, используя краски.	Ситуативный разговор «О правилах поведения во время приёма пищи».	Игровая деятельность в уголке «Почемучка». Самостоятельная деятельность в игровых центрах.	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей.
	организованная образовательная деятельность	Художественно-эстетическое	Художественное творчество. Рисование. Лыкова с.106 «Весёлые матрёшки» Цель: познакомить детей с матрёшкой как видом народной игрушки, учить рисовать с натуры, воспитывать интерес к народной культуре.				
		Художественно-эстетическое	Музыкальная деятельность.				
Прогулка:	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	Наблюдение за солнцем Цель: продолжать формировать знания о том, что солнце это звезда, что весной день все длинее. Подвижная игра «Солнышко и тучки». <i>Цель:</i> учить быстро бегать по сигналу воспитателя, не	Индивидуальная работа с Ваней, Ритой, Кириллом, Ромой М. Развитие движений. <i>Цель:</i> закреплять умения прыгать на одной ноге (правой и левой).	Ситуативный разговор о правилах поведения на участке детского сада.	Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.		

			оглядываясь назад. С/р игра «Поезд», «Семья».					
	Работа перед сном	Речевое развитие Художественно-эстетическое	Чтение сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».					
	Вечер:	Социально-коммуникативное Познавательное развитие, Физическое развитие, Художественно-эстетическое	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Настольная игра «Матрёшки».	Учить Ярослава, Злату, Андрея, Данилу придумывать небольшие рассказы по предложенному сюжету. Активизировать эмоционально-оценочную лексику.	Ситуативный разговор о том, как правильно себя вести во время умывания. Я и мое имя: закрепление знаний об именах своих родственников, ласкательные имена.	Продуктивная деятельность. <i>Конструирование.</i> «Город мастеров». Учить детей делать постройки. Различать длинные и короткие пластины, правильно называть их. Самостоятельно отбирать нужные детали.		
	Прогулка.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Подвижная игра «Прыг и скок» Развитие движений. <i>Цель:</i> отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м.					

на неделю (с 24 по 31 марта)

Группа: **средняя** Тема: Птицы.

Цель: уточнить представления детей о строении птиц. **Познакомить с названием птиц, их значением в природе.**

Итоговое мероприятие: Выставка совместных поделок «День птиц»

Ответственные за проведение итогового мероприятия: воспитатели.

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Понедельник 24 марта	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика. Рассказ воспитателя о птицах, показать характерные отличия от животных.	С Костей, Ваней, Артёмом повторить части суток (по картинкам).	Ситуативный разговор «Для чего нужны птицы?»	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей.	
	организованная образовательная деятельность	Познавательное развитие Социально-коммуникативное	Познание. Вахрушев №21 с.71 «О тех, кто умеет летать»					
		Физическое развитие	Цель: уточнить и расширить представления детей о птицах, учить определять перелётных птиц. Физкультурная деятельность.					
Прогулка:	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Наблюдение за птицами. Цели: —расширять знания о зимующих и перелётных птицах,	Индивидуальная работа с Ярославом, Ритой, Андреем, Златой. Развитие движений.	Учить самостоятельно высмаркивать нос. Закреплять навыки подерживания аккуратного внешнего	Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.			

		Речевое развитие	узнавать по описанию; Подвижные игры «Ворона — воробей». <i>Цели:</i> - внимательно слушать воспитателя и выполнять действия по команде; — воспитывать дружеские взаимоотношения. С/р игра «Семья», «Больница».	<i>Цель:</i> учить ходьбе по наклонной доске.	вида. Трудовая деятельность Расчистка дорожек от мусора и веток. <i>Цель:</i> прививать любовь к труду в коллективе.		
	Работа перед сном	Речевое развитие	Прочтение сказки «Сороки» В. Осеевой.				
	Вечер:	Социально-коммуникативное Познавательное развитие, Физическое развитие, Художественно-эстетическое	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. С/р игра «Зоопарк» Настольная игра «Собери картинку-Птичий двор».	Закреплять количественный и порядковый счёт в пределах 5с Женей, Алисой, Алиной.	Ситуативный разговор о домашних птицах.	Работа в центре «Строитель» построим ферму. Цель: учить строить по замыслу; побуждать обыгрывать постройку.	Оформление папки-передвижки на тему: «Покормим птиц»!
	Прогулка.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. П/и «Гуси-лебеди». Трудовая деятельность Предложить детям собрать ветки на игровой площадке <i>Цель:</i> прививать любовь к труду в коллективе				

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Вторник 25 марта	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика. Беседа с детьми «Птицы леса».	Учить Стёпу, Алину, Ангелину, Рому М. составлять домик из четырех треугольников, сделанных из квадрата. Учить сравнивать предметы по длине и отражать в речи результат сравнения.	Ситуативный разговор «Чем питаются птицы?»	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей.
	организованная образовательная деятельность	Познавательное развитие	ФЭМП. Колесникова с.66, №26 Цель: учить разгадывать математические загадки, учить выделять признаки сходства и различия предметов.				
		Художественно-эстетическое	Музыкальная деятельность.				
Прогулка:	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	Наблюдение за погодой Цели: — продолжать формировать представления о сезонных изменениях;	Индивидуальная работа учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперёд Кирилла, Злату, Аню.	Ситуативный разговор о том, как нужно вести себя, чтобы не ссориться с товарищами.	Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Ведёрки, спортивные обручи,		

			<p>— развивать наблюдательность, учить анализировать, делать выводы.</p> <p>Подвижная игра «Ласточки и пчёлки».</p> <p><i>Цель:</i> прививать умение выполнять характерные движения согласно тексту.</p>			формочки, лопаты.	
	Работа перед сном	Художественно-эстетическое, речевое	«Чтение детям рассказа В. Сухомлинского «О чем плачет синичка?»»				
	Вечер:	<p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.</p>	<p>Обучать детей вырезать круги способом последовательного закругления четырех уголков квадрата.</p>	<p>Ситуативный разговор о празднике «Масленица».</p>	<p>Работа в центре «Почемучка»: игры на формирование мелкой моторики.</p> <p>Внесение настольной игры-лото «Птицы»</p>	
	Прогулка.	<p>Социально-коммуникативное,</p> <p>Познавательное развитие.</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Трудовая деятельность</p> <p>Подметание дорожки, ведущей к участку.</p> <p><i>Цель:</i> учить правильно пользоваться вениками.</p> <p>Подвижная игра «Воробышки»</p> <p><i>Цель:</i> учить действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту.</p>				

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Среда 26 марта	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика. Рассматривание иллюстраций «Зи-мующие и перелётные птицы» Игра-хоровод «Петя-петушок»	Развивать фонематический слух с Алисой, Ангелиной, Полиной О.: отработать правильное произношение звука [ш], регулировать темп и силу голоса, подбирать слова, сходные по звучанию.	Ситуативный разговор о пользе утренней гимнастики. Разминка «Птичья зарядка».	Внесение настольной игры «Пазл – «Попугай». Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей
	организованная образовательная деятельность	Познавательное развитие, Художественно-эстетическое	ПИ Коллективная работа из природного и бросового материала «Птицы» Цель: закреплять знания детей о птицах, учить работать в коллективе, развивать творчество и фантазию.				
		Речевое развитие	Развитие речи. Ушакова с. 74, №26 Цель: учить пересказывать текст, впервые прочитанный, учить самостоятельно подбирать слова со звуками с, ш.				
Прогулка:	Физическое развитие, Познавательное развитие, Социально-	Наблюдение за цветами на клумбе. Цель: продолжать наблюдение за	Индивидуальная работа Продолжать учить Кирилла,	Закрепить последовательность одевания и раздевания.	Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с вынос-		

		коммуникативное	появлением ростков первоцветов, рассказать почему они так называются. Подвижные игры «Угадай птичку». <i>Цель:</i> учить показывать пантомимикой задуманную птичку. «С/р игра «Семья», «Поезд».	Алису, Риту, Аню прыгать через два предмета, развивать ловкость.	Учить замечать беспорядок в одежде, следить за своим внешним видом, поддерживать порядок в своем шкафу.	ным материалом. Лопатки, обручи, машинки, ведра.	
	Работа перед сном	Речевое развитие Художественно-эстетическое	Музыкально-художественная. Слушание песни «Птичка» (сл. Н. Найденовой, муз. Т. Попатенко).				
	Вечер:	Социально-коммуникативное Познавательное развитие, Речевое развитие Художественно-эстетическое	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Продолжать знакомить детей с малыми фольклорными формами: пословицы, чистоговорки, скороговорки, потешки.	Дид. игра с Катей, Ваней, Златой «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем». С/р игра «Семья».	Ситуативный разговор о том, что такое скворечники и для чего они нужны.	Работа в центре «Рисования»: продуктивная деятельность <i>Ленка</i> . «Птичка». Учить детей лепить из пластилина птичку, передавая овальную форму тела, отгивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки.	
	Прогулка.	Физическое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное	Наблюдение за погодой. П/и «Воробьи и кот». <i>Цель:</i> учить выполнять движения по показу, развивать ловкость. Трудовая деятельность: Кормление птиц. <i>Цель:</i> побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.				

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Четверг 27 марта	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика. Занятие кружка «Береги себя».	Развивать творческое воображение, умение ориентироваться в пространстве, распознавать условные обозначения при работе с счётным материалом с Полиной К, Димой, Лизой, Стёпой.	Ситуативный разговор о правилах поведения в группе.	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей
	организованная образовательная деятельность	Художественно-эстетическое	Лепка. Комарова с.77 «Птичка клюёт зёрнышки из блюбочка» Цель: закрепить умение лепить предметы знакомыми способами, развивать мелкую моторику рук.				
		Физическое развитие	Физкультурная деятельность.				
Прогулка:	Познавательное развитие Социально-	Наблюдение за ветром Цель: продол-	Индивидуальная работа Продолжать	Ситуативный разговор о том, как люди помогают	Самостоятельная деятельность на прогулке.		

		коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	жать совершенствовать навыки в определении наличия и направления ветра. Подвижные игры «Воробышки и автомобиль» <i>Цель:</i> учить бегать по всему участку, быстро реагируя на сигнал воспитателя.	учить детей перестраиваться в пары из колонны по одному. Уметь находить свое место в колонне с Алиной, Алисой, Андреем, Женей.	птицам.	Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.	
	Работа перед сном	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	Рассказывание р.н. сказки «Кот, петух и лиса».				
	Вечер:	Физическое, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное, Речевое	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Описание грача по вопросам; исправление ошибок в предложениях.	Учить Костю, Риту, Аню ориентироваться во времени, знать, что происходит в определенный временной отрезок.	Закреплять умение пережевывать пищу с закрытым ртом. Учить благодарить за оказанную помощь.	Прослушивание песни «Ласточка» (муз. А. Перескокова, сл. С. Антоновой) Внесение раскрасок «Птицы».	
	Прогулка.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за состоянием погоды. П/и «Догонялки». Трудовая деятельность Расчистка дорожек от веток на участке. <i>Цель:</i> воспитывать желание трудиться сообща.				

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Пятница 28 марта	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика. Чтение стихов о птицах. Оформление выставки «День птиц».	Продолжать учить Дашу, Рому М, Данилу, Костю ровно резать по прямой, складывать лист по полам.	Ситуативный разговор о профессии ветеринара.	Размещение табличек с названиями творческих работ в рамках проекта «День птиц».	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей
	организованная образовательная деятельность	Художественно-эстетическое	Художественное творчество. Рисование. Лыкова с. 118 «Воробьи в лужах» Цель: учить способу обрывной аппликации и совмещении её с рисованием образа птички, дополняя мелкими элементами.				
		Художественно-эстетическое	Музыкальная деятельность.				
	Прогулка:	Физическое, Познавательное раз-	Наблюдение за собаками	Индивидуальная работа с Ваней, Ро-	Ситуативный разговор: «Как тебя	Самостоятельная деятельность на	

		витие, Социально-коммуникативное, Речевое развитие	Цели: - расширять представления о породах собак; — воспитывать заботливое отношение к животным. Подвижная игра «Лохматый пес». <i>Цель:</i> учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. С/р игра «Транспорт», «Магазин»	мой М., Катей, Ирой. Ходьба по короткой и длинной дорожке. <i>Цель:</i> закреплять представления о длине.	зовут?», «Скажи ласково». Трудовая деятельность Уборка мусора на участке. <i>Цели:</i> -поручить расчистить дорожки.	прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.	
	Работа перед сном	Речевое развитие	Отгадывание загадок о птицах. Просмотр тематических иллюстраций.				
	Вечер:	Познавательное развитие, Социально-коммуникативное, Художественно-эстетическое, Речевое	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Игры «Летает – не летает», «Что лишнее?».	Продолжать знакомить с геометрическими телами – кубом, шаром, треугольной призмой. Учить обследовать их осязательно-двигательным способом Ярослава, Кирилла, Ангелину, Аню.	Ситуативный разговор о домашних птицах и декоративных. Рисование «Цыпленок и утенок гуляют на полянке»	Творческая деятельность. Игра «Если весело живётся».	
	Прогулка.	Познавательное развитие, Социально-коммуникативное, Речевое развитие	Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Подвижная игра «Догони меня». <i>Цель:</i> учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве, развивать ловкость.				

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Понедельник 31 марта	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика. Рассказ воспитателя о здоровом образе жизни.	Дид. игра «Полезно, вредно» с Ромой Д, Ваней, Златой, Полиной.	Ситуативный разговор «Почему нужно посещать врача?»	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей.
	организованная образовательная деятельность	Познавательное развитие, Социально-коммуникативное Физическое развитие	Познание. Вахрушев №3 с.100 «Если хочешь, быть здоров» Цель: уточнить и расширить представление детей о правилах поведения в поликлинике. Физкультурная деятельность.				
	Прогулка:	Познавательное развитие	Наблюдение за березой	Индивидуальная работа с Алиной,	Учить самостоятельно высмарки-	Самостоятельная деятельность на	

		<p>Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие</p>	<p>Цели: продолжать знакомить с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные с временем года; - воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы.</p> <p>Подвижные игры «Раз, два, три к названному дереву беги».</p> <p>Цели: - внимательно слушать воспитателя и выполнять действия по команде; — воспитывать дружеские взаимоотношения.</p> <p>С/р игра «Семья», «Больница».</p>	<p>Стёпой, Данилой, Лизой: «С кочки на кочку».</p> <p>Цель: упражнять в прыжках на двух ногах.</p>	<p>вать нос. Закреплять навыки поддержания аккуратного внешнего вида.</p> <p>Трудовая деятельность Расчистка дорожек от мусора и веток.</p> <p>Цель: прививать любовь к труду в коллективе.</p>	<p>прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.</p>	
	Работа перед сном	<p>Речевое развитие Художественно-эстетическое</p>	Прочтение сказки К. Чуковского «Доктор Айболит»				
	Вечер:	<p>Социально-коммуникативное Познавательное развитие, Физическое развитие, Художественно-эстетическое</p>	<p>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.</p> <p>С/р игра «Больница» Настольная игра «Профессии»</p>	<p>С Алисой, Женей, Аней, Андреем развивать речевое внимание, фонематический слух: различать на слух твердые и мягкие согласные звуки, называть слова с заданным звуком.</p>	<p>Ситуативный разговор о необходимости соблюдения правил личной гигиены.</p>	<p>Работа в центре «Строитель» построим больницу. Цель: учить строить по замыслу; побуждать обыгрывать постройку.</p>	

	Прогулка.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. П/и «Перейди ручеек». Трудовая деятельность Предложить детям собрать ветки на игровой площадке <i>Цель:</i> прививать любовь к труду в коллективе	
--	------------------	--	--	--

ОБРАЗЕЦ