

**ПРИМЕРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА апрель  
(на неделю с 1 по 5 апреля)**

Группа: **вторая младшая** Тема: **«Свойства материалов»**

Цель: формировать представление о свойствах материалов: дерево, стекло, металл, бумага; о том, как люди используют их для изготовления предметов.

Итоговое мероприятие: Тематическая игра «Что из чего сделано?»

Дата проведения итогового мероприятия: пятница – 5 апреля.

Ответственные: воспитатели.

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Понедельник 1 апреля	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика. Игра «Дружные пальчики» Беседа о свойствах дерева. Игра «Найдём деревянные предметы»	Дид. игра «Прищепки» Развитие мелкой моторики рук с Катей, Ангелиной, Златой, Ритой К.	Ситуативный разговор «Как правильно одеваться на прогулку».	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.
	Непосредственно образовательная деятельность	Познавательное развитие	Познание. Голицына с.177 «Что из чего сделано» Цель: познакомить детей со свойствами дерева, стекла, металла, бумаги...				
		Художественно-	Музыкальная деятельность.				

		эстетическое					
<b>Прогулка:</b>	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	<p><b>Наблюдение за небом</b></p> <p><b>Цели:</b> ~ продолжить знакомство с различными природными явлениями; — научить отличать состояния неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи).</p> <p><b>Подвижная игра «Догони самолет».</b> <i>Цель:</i> учить быстро бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад.</p>	П/и «Ловишки». <i>Цель:</i> упражнять в беге в разных направлениях. с Данилой, Костей, Полиной О, Ритой К.	Ситуативный разговор «Правильно одеваемся». Закрепить последовательность одевания и раздевания.	Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность: «Тонет - плавает».		
<b>Работа перед сном</b>	Речевое развитие Художественно-эстетическое	Чтение Б. Заходер «Строители».					
<b>Вечер:</b>	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Дид. игра «Профессии»	Игра «Кому какая фигура» - закрепить знание цветов и геометрических фигур с Артёмом, Женей, Алисой.	Ситуативный разговор о том, что мы делаем в детском саду.	Работа в центре «Почемучка»: игры на формирование мелкой моторики. Игра «Флажок»		
<b>Прогулка.</b>	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за ветром- определить направление и силу ветра. П/и «Попади в обруч» <i>Цель:</i> формировать умение метать в горизонтальную цель, вдаль на расстояние не менее 4-5 м.					

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Вторник 2 апреля	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика. Дид. игра «Утонул? Достанем!» - классификация предметов по свойствам.	Дидактическая игра «Лесенка» Цель: упражнять в понимании и употреблении глаголов, производных от звукопроизношений с Ромой М, Аней, Стёпой, Алиной.	Закреплять умение правильно пользоваться ложкой, есть с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости.	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. Оформление ширмы на тему: «Детское экспериментирование»
	Непосредственно образовательная деятельность	Речевое развитие	<b>Развитие речи. Ушакова с. с.67 №27</b> <b>Цель: учить составлять короткий рассказ по картинке совместно с воспитателем, учить правильно называть слова.</b>				
		Физическое развитие	<b>Физкультурная деятельность.</b>				
Прогулка:	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	<b>Наблюдение за набуханием почек на деревьях</b> <b>Цели:</b> — закреплять умение понимать зависимость объектов и явлений	<b>Индивидуальная работа</b> «Кто быстрее добежит до флажка?». <b>Цель:</b> учить при беге преодолевать препятствия - с Ромой Д, Димой,	Ситуативный разговор о свойствах воды.	<b>Трудовая деятельность</b> Удаление поврежденных и сухих веток. <b>Цель:</b> воспитывать любовь, заботливое отношение		

			в природе; — вызывать радостные чувства. <b>Подвижные игры</b> «Ловишки». <i>Цель:</i> упражнять в быстром беге с увертыванием.	Катей, Полиной О.		ние к природе.	
	<b>Работа перед сном</b>	Речевое развитие	Чтение украинской нар. сказки «Рукавичка».				
	<b>Вечер:</b>	Познавательное раз- витие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по мас- сажным дорожкам.  Дид. игра «То ли тонет, то ли нет?» - познакомить со свойствами пред- метов.	Беседа с Алиной, Ваней, Полиной К, Ярославом «Рас- скажите, какая бу- мага» - закрепле- ние знаний о свой- ствах бумаги.	Ситуативный раз- говор о том, что нужно отпраши- ваться домой у воспитателя.	Работа в центре «Почемучка»: иг- ры на формирова- ние мелкой мото- рики: «Построй башню», «Собери цветок».	
	<b>Прогулка.</b>	Познавательное раз- витие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие	<b>Трудовая деятельность</b> Уборка снега с участка. <i>Цель:</i> продолжать учить пользоваться скребком, лопатой в круг». Подв. игра «Светофор»- учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.				

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Среда 3 апреля	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика. Игры со строительным материалом. Беседа о свойствах дерева.	С Катей, Дашей, Кириллом, Ритой Н. игра «Кто быстрее» - освоить категорию «длинное – короткое».	Ситуативный разговор о необходимости вытирать салфеткой рот после еды.	Подготовка атрибутов к праздничному мероприятию. Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.
	Непосредственно образовательная деятельность	Познавательное развитие	<b>ФЭМП. Помораева с.35 №1</b> <b>Цель:учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счёта и называния числа).</b>				
		Художественно-эстетическое	<b>Музыкальная деятельность.</b>				
Прогулка:	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	<b>Наблюдение за птицами весной</b> <b>Цели:</b> — познакомить с жизнью птиц весной; — воспитывать любовь и заботливое отношение к	Игра «Кто быстрее добежит до флажка?». <i>Цель:</i> учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя - с Данилой, Ангелиной, Златой, Ромой	Закреплять последовательность одевания и раздевания. <b>Трудовая деятельность</b> Уборка мусора на участке. <i>Цели:</i>	Самостоятельная деятельность на прогулке. <b>Игры с выносным материалом.</b> Рули, лопатки, формочки, игрушки, машинки.		

			пернатым. <b>Подвижные игры</b> «Перелет птиц». <i>Цель:</i> упражнять в лазании. «Кто ушел?». <i>Цель:</i> развивать внимание.	М., Полиной К.	— учить пользоваться граблями; — воспитывать бережное отношение к природе; — закреплять умение трудиться в коллективе.			
	<b>Работа перед сном</b>	Речевое развитие Художественно-эстетическое	Разучивание стихов к весеннему утреннику					
	<b>Вечер:</b>	Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Театрализованная деятельность - театр-фланелеграф по укр. сказке «Рукавичка» Дид. игра «Подбери по цвету» - закреплять знание цветов.	Беседа с Костей, Лизой, Данилой, Златой «Мои желания и вкусы»	Ситуативный разговор о том, что нужно отпрашиваться домой у воспитателя.	Работа в центре «Рисования», продуктивная деятельность «Подарок маме и бабушке»		
	<b>Прогулка.</b>	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	«Лиса в курятнике». <i>Цель:</i> упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя. Наблюдение за погодой. С/р игра «Детский сад».					

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Четверг 4 апреля	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика. Закрепить элементарные правила поведения, этику общения и приветствия – игра «Волшебное слово».	С Катей, Алисой, Данилой, Ромой Д. игра «Что на что похоже?» - развивать навык сравнения.	Ситуативный разговор о свойствах воды.	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей
	Непосредственно образовательная деятельность	Художественно-эстетическое	<b>Аппликация. Голицына с.182 «Домик для зайца»</b> <b>Цель: учить изображать предмет, состоящий из нескольких частей, определять и называть форму частей.</b>				
		Физическое развитие	<b>Физкультурная деятельность.</b>				
Прогулка:	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	<b>Наблюдение за проталинами и зеленой травой</b> <b>Цель:</b> закреплять умение понимать зависимость явлений в природе. <b>Подвижные игры</b> «Бездомный заяц». <b>Цель:</b> упражнять в беге. «Найди, где спрятан».	Игра «Великаны — карлики» с Ангелиной, Ромой М, Алисой, Женей. <b>Цели:</b> —улучшать технику ходьбы, добиваться четкого широкого шага; —учиться ориентироваться в пространстве.	Ситуативный разговор «Нужно ли самому уметь одеваться?».  Продолжать закреплять последовательность одевания и раздевания.	Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Игры с выносным материалом. <b>Трудовая деятельность</b> Сбор поломанных веток на участке. <b>Цели:</b> - воспитыва-		

			<i>Цель:</i> учить ориентироваться в пространстве. С/р игра «Магазин».			вать трудолюбие, желание помогать взрослым;		
	<b>Работа перед сном</b>	Речевое развитие	Чтение отрывков из книги «Букварь Смешариков».					
	<b>Вечер:</b>	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Игра «Съедобное – несъедобное» - развивать внимание, координацию движений.	С Аней, Ритой К., Лизой, Андреем игра «Собери картинку» - весенняя одежда. Закреплять знания о том, как люди одеваются весной.	Настольная игра «Найди маму» на развитие внимания, ассоциативного мышления, наблюдательности, усидчивости.	Экспериментирование с воздухом. Объяснение детям свойств воздуха.		
	<b>Прогулка.</b>	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за состоянием погоды. <b>Трудовая деятельность</b> Сбор мусора на участке. <i>Цель:</i> учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями. Р.н. п/игра «Колпачок» -учить двигаться в соответствии с текстом, упражнять в беге.					



День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Пятница 5 апреля	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика. Беседа о свойствах металла.	Игровое упражнение «Догадайся» на развитие мышления и творческих способностей с Ритой Н., Ромой М, Алисой, Женей.	Ситуативный разговор «Из чего сделана наша одежда? – свойства ткани.	Игровая деятельность в уголке «Почемучка» Волшебный сундучок.	Поговорить с родителями о самочувствии детей.
	Непосредственно образовательная деятельность	Художественно-эстетическое	<b>Художественное творчество. Рисование. Голицына с.180 «Красивая тележка»</b> <b>Цель: продолжать учить изобразить предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и округлой формы.</b>				
		Физическое развитие	<b>Физкультурная деятельность.</b>				
Прогулка:	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	<b>Наблюдение за растениями и кустарниками</b> <b>Цели:</b> — закреплять представление о том, что любое дерево и кустарник — живое существо; — воспитывать бережное отношение к природе	Игровое упражнение «Пройди по дорожке» с Ангелиной, Димой, Стёпой, Алиной, Ромой Д. - развитие координации движений.	Ситуативный разговор о необходимости мыть руки после улицы.	Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. <b>Трудовая деятельность</b> Подрезание веток деревьев и кустарников. <i>Цель: прививать</i>		

			<p><b>Подвижные игры</b> «Мое любимое дерево». <i>Цель:</i> развивать память, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и рассказать о нем. «Извилистая тропинка». <i>Цель:</i> учить двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения.</p>			бережное отношение к природе.	
	<b>Работа перед сном</b>	Речевое развитие Художественно-эстетическое	Чтение отрывков из книги «Букварь Смешариков».				
	<b>Вечер:</b>	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. <b>Проведение итогового мероприятия: тематическая игра «Что из чего сделано?».</b>	С Ритой К., Димой, Катей, Ваней, Полиной К закреплять приём раскатывания пластилина круговыми движениями ладоней и сплющивания – «Слепим тарелочку с печеньем».	Ситуативный разговор о том, как нужно вести себя в детском саду.	Игры детей в уголке «Почемучка» с ракушками, пуговицами, бусинками - развивать мелкую моторику рук, мышление, внимание.	
	<b>Прогулка.</b>	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. <b>Наблюдение</b> за ветром. —«Найди, где спрягано». <i>Цели:</i> —учить ориентироваться в пространстве; —воспитывать внимание.				

**(на неделю с 8 по 12 апреля)**

Группа: **вторая младшая** Тема: **«Комнатные растения»**

Цель: формировать у детей знания о комнатных растениях; продолжать учить различать части растений (стебель, листья, цветок).

Итоговое мероприятие: выставка детских работ, выполненных в технике пластилинографии на тему: «Красивый цветок»

Время проведения итогового мероприятия: четверг – 11 апреля.

Ответственные: воспитатели.

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Понедельник 8 апреля</b>	<b>Утро</b>	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика. Рассматривание комнатных растений в группе.	Упражнять Лизу, Катю, Ваню, Полину О. в составлении групп предметов и выделении одного предмета из группы.	Ситуативный разговор «Наши комнатные растения».	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	Познавательное развитие  Художественно-эстетическое	<b>Познание. Изготовление коллективного панно из природного материала «Цветы»</b> <b>Цель: учить детей создавать коллективное панно из природного материала...</b>				
	<b>Прогулка:</b>	Познавательное развитие	<b>Наблюдение за тополем весной</b>	Ваню, Дашу, Кириллу, Риту Н.	Ситуативный разговор о весенних	Самостоятельная деятельность на	

		Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	<b>Цель:</b> расширять знания о том, что деревья и кустарники живые, весной от тепла пробуждаются почки, распускаются листочки. <b>Подвижные игры</b> «Лошадки». <i>Цели:</i> —упражнять в ходьбе с соблюдением равновесия; развивать быстроту, ловкость, координацию движений. С/р игра «Автобус»	учить игре «Пятнашки». <i>Цели:</i> —упражнять в беге в рассыпную; учить ориентироваться в пространстве.	изменениях в природе.	прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность.	
	<b>Работа перед сном</b>	Речевое развитие Художественно-эстетическое	Рассказывание р.н. сказки «Вершки – корешки».				
	<b>Вечер:</b>	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Дид. игра «Разрезные картинки» (комнатные растения).	Упражнять в различении названий геометрических фигур Ярослава, Дашу, Кирилла – дид. игра «Назови фигуру».	Ситуативный разговор о комнатных растениях. С/р игра «Цветочный магазин»	Работа в центре «Почемучка»: игры на формирование мелкой моторики. Внесение настольно-печатной игры «Лото - растения».	
	<b>Прогулка.</b>	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	—Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. —Дорожка препятствий. <i>Цели:</i> —учить согласовывать движения друг с другом; —развивать глазомер.				

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Вторник 9 апреля	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика. Дид. игры «Чудесный мешочек». Беседа о значении комнатных растений.	Учить рисовать предметы прямоугольной формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов Риту Н, Андрея, Лизу.	Ситуативный разговор о частях суток.	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей.
	Непосредственно образовательная деятельность	Речевое развитие	<b>Развитие речи. Ушакова с.68 №28</b> <b>Цель: учить составлять короткие рассказы по картинке...</b>				
		Физическое развитие	<b>Физкультурная деятельность.</b>				
Прогулка:	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	<b>Наблюдение за елочкой</b> <b>Цели:</b> — закреплять умение находить и описывать данное дерево; — учить выде-	<b>Индивидуальная работа:</b> Экспериментальная деятельность со снегом и песком с Алисой, Ромой М, Златой, Данилой.	<b>Трудовая деятельность</b> Уборка мусора на участке. <b>Цели:</b> — приучать соблюдать чистоту и порядок на участ-	Самостоятельная деятельность на прогулке. <b>Игры с выносным материалом.</b> Машинки, спортивные обручи, формочки, лопат-		

			лять дерево из группы других на основе внешних признаков. <b>Подвижные игры</b> «Зайцы и волк». <i>Цели:</i> ~ упражнять в прыжках; — развивать двигательную активность С/р игра «Семья».		ке; — побуждать оказывать помощь взрослым.	ки, ведёрки, куклы, мяч.	
	<b>Работа перед сном</b>	Познавательное развитие Социально-коммуникативное	Рассматривание картинок из серии «Комнатные растения».				
	<b>Вечер:</b>	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Рассказывание по сюжетной картине «Комнатные растения», дид. игра «закончи предложение» (по картине).	Кирилла, Полину К, Риту К, Артёма упражнять в правильном произношении звуков ц, з, с с разной силой голоса.	Ситуативный разговор о том, что нужно отпрашиваться домой у воспитателя.	Работа в центре «Строитель»: конструктивные игры...	Оформление ширмы на тему «Наши друзья – комнатные растения»
	<b>Прогулка.</b>	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. П/и «Самолет». <i>Цели:</i> — упражнять в беге, действиях по сигналу воспитателя; воспитывать ловкость.				

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Среда 10 апреля	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика. Беседа об уходе за комнатными растениями. Помощь воспитателю в поливе и рыхлении земли комнатных растений.	Игровое упражнение «Что больше, а что меньше» на развитие мышления, памяти, слухового восприятия и ощущения формы с Аней, Женей, Стёпой.	Ситуативный разговор о том, почему растения называются комнатными.	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Настольно-печатные игры по выбору детей. Свободное рисование.	Поговорить с родителями о самочувствии детей.
	Непосредственно образовательная деятельность	Познавательное развитие	<b>ФЭМП. Помораева с.36 №2</b> <b>Цель: упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: впереди-сзади, слева-справа...</b>				
		Художественно-эстетическое	<b>Музыкальная деятельность.</b>				
Прогулка:	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	<b>Приметы весны</b> <b>Цели:</b> —закреплять знания о времени года; —изучать приметы ранней весны.	П/игра «Поезд» с Аней, Алиной, Ромой М, Ромой Д. П/и «Совушка» (с подгруппой детей). <b>Цели:</b> — упражнять в	Закрепить последовательность одевания и раздевания.	Самостоятельная деятельность на прогулке. <b>Игры с выносным материалом.</b> Рули, лопатки, игрушки, машин-		

			<p><b>Подвижные игры</b> «Зайцы».</p> <p><i>Цель:</i> закреплять навыки отталкивания при прыжках на двух ногах.</p> <p>С/р игра «Транспорт»</p>	<p>быстром беге, лазанье;</p> <p>— развивать выдержку, организованность в коллективной деятельности</p>		ки.	
	<b>Работа перед сном</b>	Речевое развитие Художественно-эстетическое	Чтение К.И. Чуковского «Чудо-дерево».				
	<b>Вечер:</b>	Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Игра «Что я делаю» - развивать внимание, воображение.	Игровое упражнение «Ах, какие звуки!» на развитие мышления и слухового восприятия с Дашей, Катей, Ваней, Полиной О.	Ситуативный разговор о правилах поведения в детском саду.	Работа в центре «Рисования»: - «Рисуем комнатное растение».	Привлечь пап к изготовлению игрового оборудования в группе.
	<b>Прогулка.</b>	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Подвижная игра «Ловишки» - развивать быстроту, выносливость. Наблюдение за погодой. С/р игры по выбору детей.				



День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Четверг 11 апреля	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика.  Дид. игра «Сравнение величин» - развивать навык сравнительного анализа, речь, логическое мышление.	Продолжать учить Диму, Ваню, Дашу, Кирилла, Риту Н сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения.	Ситуативный разговор о правилах поведения друг с другом, о том, что нужно быть вежливым, нельзя драться, жадничать.	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей
	Непосредственно образовательная деятельность	Художественно-эстетическое	<b>Лепка. Голицына с.187 «Красивый цветок»</b> <b>Цель: учить детей работать в технике пластилинографии; закреплять приёмы раскатывания пластилина круговыми и прямыми движениями между ладоней.</b>				
		Художественно-эстетическое	<b>Физкультурная деятельность.</b>				
Прогулка:	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	<b>Наблюдение за березой и елью</b> <b>Цели:</b> — расширять представления детей о деревьях; — воспитывать желание защищать и оберегать природу. <b>Подвижные игры «Найди дерево»</b> <i>Цель: учить ори-</i>	<b>Игра «По ровненькой дорожке».</b> <i>Цели:</i> — учить ходить по невысокому буму; — спрыгивать, сгибая ноги в коленках. Андрея, Ангелину, Лизу, Данилу.	Ситуативный разговор «Нужно самому уметь одеваться». Закрепить последовательность одевания и раздевания.	Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.		

			<p>ентироваться в пространстве, координировать свои движения»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин»</p>					
	<b>Работа перед сном</b>	Речевое развитие Социально-коммуникативное	<p>Чтение А. Тесленко «Кактус».</p> <p>Повторение стихов к весеннему утреннику.</p>					
	<b>Вечер:</b>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое</p>	<p>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.</p> <p>Оформление выставки детских работ «Красивый цветок».</p>	<p>Игровое упражнение «Чем похожи предметы?» с Полиной К, Костей, Ритой К, Лизой - развивать внимание, наблюдательность.</p>	<p>Ситуативный разговор «Как я помогаю маме ухаживать за комнатными растениями».</p>	<p>Внесение настольно-печатной игры «Собери картинку – комнатные растения».</p> <p>Работа в уголке «Рисование» : рисуем цветы.</p>		
	<b>Прогулка.</b>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.</p> <p>Наблюдения за погодой.</p> <p>«Прыгни — повернись».</p> <p><i>Цель:</i> учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя.</p>					

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Пятница 12 апреля	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика Дид. игра «Волшебное слово» - развивать внимание, способность освоения правил этикета. Рассказ воспитателя о космосе, рассматривание иллюстраций.	Игровое упражнение «Догадайся» на развитие мышления и творческих способностей с Ритой К., Алисой, Женей. Ромой Д.	Ситуативный разговор о правилах поведения в группе.	Игровая деятельность в уголке «Почемучка» Волшебный сундучок».	Поговорить с родителями о самочувствии детей.
	Непосредственно образовательная деятельность	Художественно-эстетическое	<b>Художественное творчество. Рисование Голицына с.187 «Расцвели у нас фиалки»</b> <b>Цель:</b> закреплять умение рисовать предмет используя кисть и приёмы тычка...				
		Физическое развитие	<b>Физкультурная деятельность.</b>				
Прогулка:	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	<b>Наблюдение за солнцем.</b> <b>Цель:</b> формировать реалистические представления о природе. <b>Подвижные игры</b> «Кто быстрее?»,	<b>П/и «Самолёты»</b> с Алисой, Стёпой, Алиной, Ромой М., Андреем, Кириллом – развивать быстроту, ловкость, умение действовать по сигналам	Ситуативный разговор о насекомых.	Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. <b>Трудовая деятельность</b>		

			«Ручеек». <i>Цель:</i> учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место.	лу.		Коллективный труд по уборке территории. <i>Цель:</i> закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах, сочетать силу и быстроту.		
	<b>Работа перед сном</b>	Развитие речи Художественно-эстетическое	Рассматривание иллюстраций из энциклопедии для детей «Космос».					
	<b>Вечер:</b>	Художественно-эстетическое Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Рассматривание с детьми иллюстраций ракет, космических кораблей... Дид. игра «Полезные прятки» - познакомить со значением предлогов <i>под, на, в.</i>	С Ярославом, Катей, Ваней, Полиной К. закреплять приём раскатывания пластилина круговыми и продольными движениями ладоней.	Ситуативный разговор о том, как нужно вести себя в гостях.	Внесение игры «Пазлы» - развивать мелкую моторику рук, мышление, внимание. Продуктивная деятельность – лепка «Ракета» .		
	<b>Прогулка.</b>	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. <b>Наблюдение</b> за ветром. — «Найди, где спрятано». <i>Цели:</i> — учить ориентироваться в пространстве; — воспитывать внимание.					

**(на неделю с 15 по 19 апреля)**

Группа: **вторая младшая** Тема: **«К нам пришла весна»**

Цель: расширять знания детей о весенних изменениях в природе: ярко светит солнце, тает снег, текут ручьи, появилась зелёная травка, первые весенние цветы...

Итоговое мероприятие: весенний утренник «В гости к Бурёнке»

Время проведения итогового мероприятия: пятница – 19 апреля

Ответственные за проведение итогового мероприятия: воспитатели, музыкальный руководитель.

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Понедельник 15 апреля	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Утренняя гимнастика. Полив и рыхление растений.	Беседа по картине «Весна» с Ромой М., Дашей, Кириллом, Ритой Н.	Ситуативный разговор о необходимости здороваться по утрам.	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей.
	Непосредственно образовательная деятельность	Познавательное развитие Художественно-эстетическое	Познание. Голицына с.216 «Наступила настоящая весна» Цель: закрепить и расширить знания детей о весенних изменениях в природе. Музыкальная деятельность.				
	Прогулка:	Познавательное развитие	Наблюдение за работой дворника	Закрепить умение бросать мяч двумя руками.	Ситуативный разговор о погоде.	Самостоятельная деятельность на прогулке.	

		Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	<p><b>Цели:</b> — продолжать воспитывать уважение к труду взрослых; — учить приходить на помощь окружающим.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Лошадки», «Найди себе пару». <i>Цель:</i> упражнять в беге, развивать выносливость и ловкость. С/р игра «Семья»</p>	<p>мя руками от груди с Андреем, Лизой, Ангелиной, Данилой.</p>	<p>Закрепить последовательность одевания и раздевания.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Наведение порядка на территории. <i>Цели:</i> — приучать детей помогать взрослым, развивать желание трудиться.</p>	<p>прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность.</p>	
	<b>Работа перед сном</b>	Речевое развитие Социально-коммуникативное	Чтение А.Н. Плещеева «Весна».				
	<b>Вечер:</b>	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	<p>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Дид. игра «Один - много» - познакомиться с формами во мн. числе.</p>	<p>С Катей, Полиной К, Ритой К, Ромой М продолжать учить название геом. форм: шар, куб, цилиндр. призма – игра «геометрическая пирамидка».</p>	<p>Ситуативный разговор о том, почему нужно мыть руки после посещения туалета.</p>	<p>Работа в центре «Строитель». Игры с кубиками и шарами. Создание простых построек из кубиков гараж, стоянка.</p>	<p>Оформление уголка для родителей «Пришла настоящая весна»</p>
	<b>Прогулка.</b>	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	<p>Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. <b>П/ игра «С кочки на кочку»</b> - упражнять в детей в прыжках на двух ногах, на правой и левой ноге.</p>				

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Вторник 16 апреля	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика. Беседа о признаках весны.	Закреплять правильное произношение звуков с, з приучать слышать и выделять этот звук с Лизой, Алисой, Артёмом, Женей.	Ситуативный разговор о погоде.	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы по запросам родителей.
	Непосредственно образовательная деятельность	Речевое развитие	<b>Развитие речи. Ушакова с.70. №29</b> <b>Цель: учить составлять короткий рассказ по картинке, чётко и ясно произносить звук «ц»...</b>				
		Физическое развитие	<b>Физкультурная деятельность.</b>				
Прогулка:	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	<b>Наблюдение за транспортом</b> <b>Цель:</b> расширять знания о транспорте. <b>Подвижная игра</b> «Цветные автомо-	<b>Подвижные игры с подгруппой детей</b> «Зайцы и волк». <b>Цели:</b> ~ упражнять в прыжках; — развивать дви-	<b>Трудовая деятельность</b> Приведение в порядок участка. <b>Цель:</b> приучать к аккуратности.	Самостоятельная деятельность на прогулке. <b>Игры с выносным материалом.</b> Лопатки, куклы, одетые по погоде.		

			били». <i>Цели:</i> —учить быстро двигаться по сигналу и останавливаться, не наталкиваясь друг на друга; закреплять основные цвета С/р и «Шофёры»	гательную активность			
	<b>Работа перед сном</b>	Речевое развитие	Чтение произведения Л.Н. Толстого «Пришла весна»				
	<b>Вечер:</b>	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Дид. игра «Съедобное – несъедобное» - развивать внимание, координацию движений.	Дид. игра «Плыви, кораблик» с Ритой Н., Димой, Катей, Ваней.	Ситуативный разговор о том, как правильно нужно отпрашиваться домой у воспитателя.	Работа в центре «Почемучка»: игры на формирование мелкой моторики. Настольная игра «Прищепки»	
	<b>Прогулка.</b>	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	<b>Наблюдение за собакой</b> <b>Цель:</b> расширять знания о животном мире. Индивидуальная работа: игровое упражнение «А зачем это нужно?» на развитии внимания, речи, воображения и координации движений. С/р игра «Шофёры», <b>Подвижная игра</b> «Лохматый пес». <i>Цель:</i> упражнять в беге по сигналу, ориентировке в пространстве, ловкости.				



День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Среда 17 апреля	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика. С/р игра «Поликлиника»	Беседа о том, как мы одеваемся весной с Ярославом, Дашей, Андреем, Стёпой.	Ситуативный разговор о том, зачем надо мыть руки.	Внесение настольной игры «Хороший - плохой поступок». Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей
	Непосредственно образовательная деятельность	Познавательное развитие	<b>ФЭМП. Помораева с. 37, №3</b> <b>Цель: учить различать одно и много движений и обозначать их количество</b> <b>словами: один, много...</b>				
		Художественно-эстетическое	<b>Музыкальная деятельность.</b>				
Прогулка:	Познавательное развитие Социально-коммуникативное	<b>Наблюдение за птицами</b> <b>Цель: расширять знания о птицах,</b>	Индивидуальная работа: игровое упражнение «Попади в цель» на	Закрепить последовательность одевания и раздевания.	Самостоятельная деятельность на прогулке. <b>Игры с вынос-</b>		

		развитие Физическое развитие Речевое развитие	прилетающих на участок детского сада.  <b>Подвижные игры</b> «Перелет птиц». <i>Цели:</i> —упражнять де- тей в лазании по лестнице, прыги- вании, беге; — развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве. /р игра «Аптека»	развитие коорди- нации движений с Стёпой, Ритой К, Полиной О, Ко- стей.	<b>Трудовая дея- тельность</b> Приведение в по- рядок участка. <i>Цель:</i> приучать к аккуратности.	<b>ным материалом.</b> Рули, лопатки, машинки.	
	<b>Работа перед сном</b>	Речевое развитие	Чтение потешки «Весна, весна красна...»				
	<b>Вечер:</b>	Познавательное раз- витие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по мас- сажным дорожкам. Театрализов. дея- тельность: драма- тизация сказки «Заюшкина избуш- ка».	Упражнять Катю, Кирилла, Риту Н., Ангелину в чёт- ком и правильном произношении зву- ков— «к», «х».	Ситуативный раз- говор о том, как правильно отпра- шиваться домой у воспитателя.	Работа в центре «Строитель». Продуктивная деятельность «Домики для ли- сы и зайца»	
	<b>Прогулка.</b>	Познавательное раз- витие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие	Наблюдение за погодой. П/и «Перебежки — догонялки». <i>Цель:</i> учить согласовывать свои действия с действиями товарищей. С/р игра «Семья»				

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Четверг 18 апреля	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие.	Утренняя гимнастика. Рассказ воспитателя о детских забавах весной.	Продолжить формировать умение ориентироваться в контрастных частях суток: день-ночь, утро-вечер Андрея, Данилу, Лизу, Костю.  Д/и «Чудесный мешочек»	Ситуативный разговор о правилах поведения в детском саду: друг с другом нужно быть вежливым, нельзя драться, жадничать.	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей
	Непосредственно образовательная деятельность	Художественно-эстетическое	Аппликация. «Жучки ползают по травке» Голицына с.219 Цель: упражнять детей в создании сюжетной композиции...				
		Физическое развитие	Физкультурная деятельность.				
Прогулка:	Познавательное развитие	Наблюдение за проталинами и зе-	Игровое упражнение «Мячик» на	Ситуативный разговор о необходи-	Самостоятельная деятельность на		

		Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	<p><b>леной травой</b> <b>Цель:</b> закреплять умение понимать зависимость явлений в природе.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Бездомный заяц».</p> <p><i>Цель:</i> упражнять в беге «Найди, где спрятано».</p> <p><i>Цель:</i> учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>С/р игра «Поликлиника», «Семья».</p>	развитие внимания, ловкости и координации движений - П/игра «Мой весёлый звонкий мяч» с Златой, Алисой, Ромой М, Женей.	мости подкармливать птиц.	прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. <b>Трудовая деятельность</b> Сбор поломанных веток на участке. <i>Цели:</i> - воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым.	
	<b>Работа перед сном</b>	Речевое развитие Художественно-эстетическое	Чтение И. Токмаковой «К нам весна шагает...»				
	<b>Вечер:</b>	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Дид. игра «Перепутанная сказка» - развивать речь, воображение, память.	Игровое упражнение «Сравни предмет» на развитие образного и логического мышления, памяти и фантазии с Ангелиной, Алисой, Стёпой, Алиной.	Беседа о приметах весны.	Продуктивная деятельность «Кораблик» - оригами.	
	<b>Прогулка.</b>	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Наблюдение за ручейком, запускание корабликов. Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. <b>Подвижные игры</b> «Самолеты», «Кто дальше добежит?».				
			Цели: упражнять детей в беге; развивать ловкость и выносливость.				

--	--	--	--	--

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Пятница 19 апреля	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика. Дид. игра «Расскажите Почемучке о приметах весны».  <b>Утренник «В гости к Бурёнке».</b>	Беседа с Ритой Н., Димой, Катей, Андреем о членах их семей, закреплять умение называть их имена и отчества.	Ситуативный разговор «Что сделано руками человека, а что создано природой»	Игровая деятельность в уголке «Почемучка» Волшебный сундучок.	Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Посещение родителями весеннего утренника.
	Непосредственно образовательная деятельность	Художественно-эстетическое	<b>Художественное творчество. Рисование. Комарова с.38 «Скворечник» Цель: учить рисовать предмет, состоящий из нескольких частей: квадрата, треугольника, круга.</b>				
		Физическое развитие	<b>Физкультурная деятельность.</b>				

	<b>Прогулка:</b>	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	<b>Наблюдение за небом</b> <b>Цель:</b> продолжать формировать представление о небе. <b>Подвижные игры</b> «Ловишки». <i>Цель:</i> упражнять в беге в разных направлениях. «Попади в обруч». <i>Цель:</i> формировать умение метать в горизонтальную цель, вдаль на расстояние не менее 4-5м	Игровое упражнение «А зачем это нужно?» на развитие внимания, речи, воображения и координации движений с Лизой, Полиной К., Ярославом, Дашей.	Ситуативный разговор о жизни насекомых весной.	Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.	
	<b>Работа перед сном</b>	Речевое развитие	Чтение В Берестов «Весенняя песенка».				
	<b>Вечер:</b>	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Рассматривание картинок о весне.	Игровое упражнение «Угадай, что изменилось» на развитие внимания, мышления с Ромой Д., Кириллом, Ритой Н, Андреем.	Ситуативный разговор об одежде весной.	Внесение настольно-печатных игр ««Дикие животные», «Растения».	Индивидуальные беседы по запросам родителей.
	<b>Прогулка.</b>	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Подвижная игра «Дотронься до игрушки» - упражнять детей в прыжках в высоту. Наблюдение за ветром – определить направление и силу ветра.				

**(на неделю с 22 по 30 апреля)**

Группа: **вторая младшая** Тема: **«Здоровье надо беречь»**

Цель: закреплять знания детей о частях своего тела и их функциях, о том, как надо беречь здоровье и для чего.

Итоговое мероприятие: Кукольный спектакль по стихотворению А. Барто «Девочка чумазая».

Время проведения итогового мероприятия: четверг – 25 апреля.

Ответственные за проведение итогового мероприятия: воспитатели.

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Понедельник</b>	<b>Утро</b>	Познавательное развитие	Утренняя гимнастика.	Дид. игра « <b>Что нужно человеку?</b> »	Ситуативный разговор «Опасные»	Самостоятельная деятельность де-	Поговорить с родителями о само-

22 апреля		Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Игра «Подбери нужные предметы» побуждать проводить элементарную классификацию по назначению, цвету, форме.	с Алиной, Ангелиной, Данилой, Златой – развивать речь, воображение, память.	предметы».	тей в центрах активности.	чувствии детей.  Индивидуальные беседы по запросам родителей.	
	Непосредственно образовательная деятельность	Познавательное развитие	<b>Познание. ПИ/ПрК. Веракса с.10 «Домик»</b> <b>Цель: учить детей строить домик и забор вокруг него, закреплять знание геометрических форм.</b>					
		Художественно-эстетическое	<b>Музыкальная деятельность.</b>					
	Прогулка:	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	<p><b>Наблюдение за растениями и кустарниками</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— закреплять представление о том, что любое дерево и кустарник — живое существо;</li> <li>— воспитывать бережное отношение к природе.</li> </ul> <p><b>Подвижные игры «Птицы и лиса».</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— учить детей быстро действовать по сигналу;</li> <li>— бегать, не наталкиваясь друг на друга.</li> </ul> <p>С/р игра «Семья»</p>	Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный - короткий, длиннее – короче с Златой, Костей, Полиной К., Ритой К, Артёмом. П/и «Прыгни — повернись». <b>Цель:</b> учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя.	Ситуативный разговор «Зачем нам нужен носовой платок». Прививать детям навыки самообслуживания.	Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Экспериментирование с водой.		
Работа перед сном	Речевое развитие Художественно-эстетическое	Чтение А. Барто «Девочка чумазая»						
Вечер:	Познавательное раз-	Оздоровительная	Продолжать учить	Ситуативный раз-	Продуктивная			



		<p>витие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.</p> <p>Дид. игра «Полезно-вредно».</p>	<p>самостоятельно одеваться и убирать вещи в кабинку Кирилла, Рому Д, Стёпу, Аню, Женю.</p>	<p>говор о полезных продуктах.</p>	<p>деятельность «Найди опасные места в группе».</p>		
	<b>Прогулка.</b>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.</p> <p>Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду.</p> <p>«По ровненькой дорожке».</p> <p><i>Цели:</i></p> <p>—учить ходить по невысокому бревну; прыгивать, сгибая ноги в коленках.</p>					

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Вторник</b> <b>23 апреля</b>	<b>Утро</b>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Утренняя гимнастика.</p> <p>Закрепить с детьми знание частей суток – игра «Узнай время суток».</p> <p>Беседа «Как мы занимаемся физ-</p>	<p>Игровое упражнение «Угости кукол» - развивать навык сопоставления, обучать счёту с Алисой, Ромой М, Алиной, Аней.</p>	<p>Ситуативный разговор о опасных играх в помещении.</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.</p>	<p>Поговорить с родителями о самочувствии детей.</p> <p>Индивидуальные беседы по запросам родителей.</p>

		Речевое развитие	культурой»					
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>		Речевое развитие	<b>Развитие речи. Ушакова с.71 №30</b>					
		Физическое развитие	<b>Физкультурная деятельность.</b>					
<b>Прогулка:</b>	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	<b>Наблюдение за рябиной</b> <b>Цель:</b> расширять знания о живой природе. <b>Подвижные игры</b> «Самолеты». <b>Цели:</b> —упражнять в беге, действиях по сигналу воспитателя; воспитывать ловкость. С/р игра «Строители».	Игровое упражнение «Донеси шарик» на развитие слаженности и координации движений с Ваней, Димой, Катей, Полиной К.	Ситуативный разговор о весне. <b>Трудовая деятельность</b> Уборка упавших веточек на территории игровой площадки. <b>Цели:</b> —учить помогать взрослым; —доводить начатое дело до конца.	Самостоятельная деятельность на прогулке. <b>Игры с выносным материалом.</b> Спортивные обручи, формочки, лопатки.	Оформление уголка для родителей: «Игры с детьми на прогулке»		
<b>Работа перед сном</b>	Познавательное развитие Социально-коммуникативное	Чтение К.И. Чуковского «Айболит».						
<b>Вечер:</b>	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Игра «Что есть у куклы?» - закрепление частей тела...	Дид. игра «Дружные пальчики» - развивать мелкую моторику с Ваней, Ярославом, Ритой Н, Дашей.	Ситуативный разговор о чистоте и опрятности.	Самостоятельная деятельность в уголке «Почемучка». Экспериментирование с водой – цвет, форма, запах, вкус...			
<b>Прогулка.</b>	Познавательное развитие	Наблюдение за птицами на участке. <b>Цель:</b> продолжать прививать детям любовь и бережное отношение к природе.						

		Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	П/и «Птички и птенчики». С\р игры по выбору детей.	
--	--	---	---	--

ОБРАЗЕЦ

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Среда 24 апреля	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика. Рассматривание фотографий физкультурных занятий.	Игровое упражнение с Андреем, Ритой К, Артёмом, Костей «Громко – тихо» - развивать слуховое восприятие, воображение.	Ситуативный разговор о безопасном поведении в группе.	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей
	Непосредственно образовательная деятельность	Познавательное развитие	<b>ФЭМП. Помораева с.38 , №4</b> <b>Цель:</b> закреплять умение различать и называть части суток: утро, день, вечер.				
		Художественно-эстетическое	<b>Музыкальная деятельность.</b>				
Прогулка:	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	<b>Наблюдение за солнцем</b> <b>Цели:</b> —продолжать знакомство с природными явлениями; дать понятие о признаках зимы <b>Подвижные игры</b> «Извилистая тропинка». <i>Цель:</i> учить двигаться в колонне за ведущим, повторяя	Игра «Кто быстрее добежит до флажка?». <i>Цель:</i> учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя с Ритой К., Данилой, Ангелиной, Златой, Ромой М.	Ситуативный разговор «Как хорошо уметь одеваться самостоятельно» Продолжать закреплять последовательность одевания и раздевания.	Самостоятельная деятельность на прогулке. <b>Выносной материал:</b> Лопатки, макет светофора, машинки, куклы.		

			его движения. С/р игра «Детский сад».				
	<b>Работа перед сном</b>	Познавательное развитие Социально-коммуникативное	Рассматривание иллюстраций на тему: «Личная безопасность»				
	<b>Вечер:</b>	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Дид. игра «Где я?» - развивать внимание, слуховое восприятие.	Учить Костю, Лизу, Женю, Артёма рассматривать карточки, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог.	Ситуативный разговор о необходимости пользоваться салфеткой после еды. Дидактическая игра «Хорошо - плохо».	Работа в центре «Рисования» - «Нарисуй что хочешь».	
	<b>Прогулка.</b>	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	С/р. игра «Семья» <b>Трудовая деятельность:</b> Кормление птиц. <i>Цели:</i> побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений (кормление птиц, уборка участка); — воспитывать желание ухаживать за животными.				

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Четверг 25 апреля	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика. Повторить элементарные правила поведения, этикой общения и приветствия. Дид. игра «Мы пришли в кафе»	Индивидуальная работа: игровое упражнение «Полезно-вредно» на развитие мышления и зрительного восприятия с Ритой Н., Алиной, Стёпой, Аней, Ромой Д.	Ситуативный разговор о правилах поведения в общественных местах.	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.	
	Непосредственно образовательная деятельность	Художественно-эстетическое	<b>Лепка. Голицына с.199 «Вкусное угощение»</b> <b>Цель: закрепить знания детей о полезных продуктах, закреплять приёмы лепки круговыми и прямыми движениями ладоней...</b>					
		Физическое развитие	<b>Физкультурная деятельность.</b>					
Прогулка:	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	<b>Наблюдение за проезжей частью дороги</b> <b>Цели:</b> —познакомить с проезжей частью дороги — шоссе; —дать представление о правилах	Игровое упражнение «перебежки» - учить бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего, быстро убежать, находить свое место; — приучать быть	Ситуативный разговор о работе дворника. Формировать уважительное отношение к данной профессии. <b>Трудовая деятельность:</b> помощь дворнику в	Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. <b>Выносной материал</b> Рули, маски-	Консультация для родителей «Здоровье надо беречь»		

			<p>дорожного движения.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Воробушки и автомобиль».</p> <p><i>Цель:</i> закреплять знания о правилах дорожного движения.</p> <p>С/р игра «Шофёры»</p>	<p>осторожными, занимая место, не толкать товарища. с Димой, Катей, Ваней, Полиной К.</p>	<p>уборке территории участка от мусора.</p>	<p>эмблемы, лопатки, веники.</p>	
	<b>Работа перед сном</b>	Речевое развитие	Чтение сказки Сутеева «Про бегемота, который боялся прививок»				
	<b>Вечер:</b>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b> кукольный спектакль «Девочка чумазая».</p>	<p>«Нарисуй что хочешь» - развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел.</p> <p>Упражнять в рисовании карандашами Катю, Кирилла, Риту Н, Дашу, Андрея.</p>	<p>Ситуативный разговор о необходимости прививок.</p>	<p>Экспериментирование с водой.</p> <p>Закреплять представления о свойствах воды.</p>	
	<b>Прогулка.</b>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.</p> <p>Наблюдения за погодой.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Лохматый пес».</p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения;</li> <li>— бегать, стараясь не попадаться водителю.</li> </ul>				

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Пятница 26 апреля	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика. Беседа «Части тела человека» - закреплять знания детей о назначении и функциях частей тела человека.	С Алиной, Данилой, Алисой, Ромой М, Стёпой игра «Подбери картинку» - развивать навыки классификации.	Ситуативный разговор «Зачем человеку нужны глаза, нос, рот, уши?».	Игровая деятельность в уголке «Почемучка» Волшебный сундучок.	Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы по запросам родителей.
	Непосредственно образовательная деятельность	Художественно-эстетическое	<b>Художественное творчество. Рисование по замыслу «Нарисуй что-нибудь кругленькое». Веракса с.</b> <b>Цель:</b> Закреплять умение рисовать круглые предметы; учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов.				
		Физическое развитие	<b>Физкультурная деятельность.</b>				
Прогулка:	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	<b>Наблюдение за дождем</b> <b>Цель:</b> познакомиться с природным явлением — до-	<b>«Мыши в кладовой».</b> <i>Цель:</i> учить бегать легко, не наталкиваясь друг	<b>Трудовая деятельность</b> Поливка дождевой водой растений в группе.	Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию		



		Физическое развитие Речевое развитие	ждем. <b>Подвижные игры</b> «Солнышко и дождь». <i>Цели:</i> - учить ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; — приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.	на друга, двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения с Костей. Златой, Полиной О, Аней, Ритой Н., Ромой М., Кириллом, Димой.	<i>Цель:</i> воспитывать желание участвовать в уходе за комнатными растениями.	детей.	
	<b>Работа перед сном</b>	Речевое развитие	Чтение В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо».				
	<b>Вечер:</b>	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Дид. игра «Подбери одежду» - развивать цветовое восприятие.	Игровое упражнение «Нарисуй что-нибудь круглое» - на развитие зрительного восприятия, мелкой моторики рук, координации движений и мышления с Ритой Н., Алиной, Ритой К, Лизой, Ваней.	Ситуативный разговор о полезных продуктах.	Внесение игры «Домино»	
	<b>Прогулка.</b>	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Продолжить наблюдение за погодой. <b>Подвижные игры:</b> «Автомобили», «Самолеты». <i>Цели:</i> — приучать соблюдать правила дорожного движения; — развивать быстроту в беге.				

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Понедельник 29 апреля	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие.	Утренняя гимнастика. Игра «Подбери нужные предметы» побуждать проводить элементарную классификацию по назначению, цвету, форме.	С Стёпой, Дашей, Лизой, Ангелиной, Данилой, Златой – игра «Рядом, перед, около» - развивать представление о местоположении предметов в пространстве.	Ситуативный разговор «Зачем человеку нужны руки и ноги?».	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы по запросам родителей.
	Непосредственно образовательная деятельность	Познавательное развитие	<b>Познание. Голицына с.194 «Если хочешь быть здоров»</b> <b>Цель: закреплять знания детей о частях своего тела, их функциях, о том как надо беречь здоровье и зачем.</b>				
		Художественно-эстетическое	<b>Музыкальная деятельность.</b>				
Прогулка:	Познавательное развитие Социально-	<b>Наблюдение за кошкой</b> <b>Цель:</b> расширять	Игра «Прыгни — повернись» с Алиной, Стёпой, Ваней,	Ситуативный разговор «Зачем нам нужен носовой	Самостоятельная деятельность на прогулке.		

		коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	знания о животном мире. П/и «Кошки-мышки» - развивать ловкость, быстроту... С/р игра «Детский сад»	Ангелиной. <i>Цель:</i> учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя.	платок?». Прививать детям навыки самообслуживания.	Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Моделирование ситуации: «Дети нашли на площадке - коробку, пакет».	
	<b>Работа перед сном</b>	Речевое развитие Художественно-эстетическое	Чтение К.И. Чуковский «Мойдодыр».				
	<b>Вечер:</b>	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Дид. игра «Можно-нельзя». Игра «Найди отличия» - развивать навыки классификации предметов по признакам.	Продолжать учить Стёпу, Аню, Женю Кирилла различать цвет и форму предметов – игра «Сложи домик».	Ситуативный разговор о витаминах.	Продуктивная деятельность «Найди опасные места в группе».	
	<b>Прогулка.</b>	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. П/и «Извилистая тропинка». <i>Цель:</i> учить двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения.				

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Вторник 30 апреля	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика. Беседа «Нужно ли беречь своё здоровье?».	Игровое упражнение «Договори слово» на развитие мышления, слухового восприятия, сообразительности и речевой активности с Полиной К., Ромой М, Алиной, Аней.	Ситуативный разговор о вреде сладостей.	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы по запросам родителей.
	Непосредственно образовательная деятельность	Речевое развитие	<b>Развитие речи. Ушакова с.72 №31</b> <b>Цель: учить описывать игрушки совместно с воспитателем, упражнять в выделении и назывании признаков игрушек...</b>				
		Физическое развитие	<b>Физкультурная деятельность.</b>				
Прогулка:	Познавательное развитие	<b>Наблюдение за состоянием природы</b>	Игровое упражнение «Донеси ша-	Ситуативный разговор о весне.	Самостоятельная деятельность на		

		Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	<b>Цели:</b> ~ формировать представление о состоянии природы весной <b>С/р Подвижные игры</b> «Птичка в гнездышке». <i>Цель:</i> упражнять в беге в рассыпную. «По ровненькой дорожке». <i>Цель:</i> упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. игра «Строители».	рик» на развитие слаженности и координации движений с Костей, Женей, Димой, Катей, Полиной К.	<b>Трудовая деятельность</b> Уборка упавших веточек на территории игровой площадки. <i>Цели:</i> —учить помогать взрослым; — доводить начатое дело до конца.	прогулке. <b>Игры с выносным материалом.</b> Спортивные обручи, формочки, лопатки.	
	<b>Работа перед сном</b>	Речевое развитие	Рассматривание иллюстраций на тему «Человек».				
	<b>Вечер:</b>	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Дид. игра «Сделай как я» - развивать умение соотносить плоскостные и объёмные фигуры.	Продолжать учить правильно наклеивать элементы, составляя нужный узор с Ваней, Ярославом, Ритой Н, Дашей.	Ситуативный разговор о чистоте и опрятности.	Самостоятельная деятельность в уголке «Почемучка». Настольно-печатные игры по выбору детей.	
	<b>Прогулка.</b>	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Наблюдение за облаками. П/и «Ветер и облака» - упражнять детей в беге. Развивать координацию движений. С/р игры «Семья», «Детский сад». Игры детей с выносным материалом.				