

ПРИМЕРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА АПРЕЛЬ 2015 г.
(на неделю с 1 по 4 апреля)

Группа: средняя **Тема:** «Здоровье надо беречь»

Цель: закреплять знания детей о частях своего тела и их функциях, о том, как надо беречь здоровье и для чего.

Итоговое мероприятие: День здоровья

Ответственные: воспитатели, инструктор физкультуры.

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Вторник 1 апреля	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика. Рассматривание с детьми иллюстраций из серии «Человек»	Продолжать обучать навыкам составления коротких рассказов по описанию набора игрушек Артёма, Иру, Андрея. Игра «Расскажи о куклах»	Ситуативный разговор о правилах поведения за столом. Беседа «Зачем мыть руки перед едой?».	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	Поговорить с родителями о самочувствии детей.
	организованная образовательная деятельность	Познавательное развитие	ФЭМП. Колесникова с.67, №27 Цель: учить детей решать логическую задачу на установление последовательности слбытий...				
		Художественно-эстетическое	Музыкальная деятельность.				
Прогулка:	Физическое развитие Социально-коммуникативное, Познавательное развитие	Наблюдение за погодой Цель: учить замечать изменения в природе.	Индивидуальная работа с Димой, Полиной, Лизой, Данилой закреплять у детей умение хо-	Трудовая деятельность кормление птиц. <i>Цель:</i> воспитывать положитель-	Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом.	Помощь пап в перекопке песка на групповой площадке.	

		Речевое развитие	<p>Подвижные игры «Птички и дождик», «Кошки и мышки».</p> <p><i>Цели:</i> —учить быстро двигаться по сигналу воспитателя; —упражнять в произношении звуков.</p> <p>С/р игры «Магазин», «Автобус»</p>	дять с изменением направления движения; упражнять в лазанье по наклонной доске.	ное отношение к труду, воспитывать бережное отношение к живой природе.	Спортивные обручи, формочки, лопатки, ведёрки.	
	Работа перед сном	Речевое, Художественно-эстетическое	Чтение стихотворения А. Барто «Девочка чумазя».				
	Вечер:	Социально-коммуникативное Познавательное развитие, Речевое развитие Художественно-эстетическое	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Театральная деятельность. Настольный театр по стихотворению А. Барто «Девочка чумазя».	Дид. Игра «Кто как кричит?» с Полиной О, Димой, Андреем, Стёпой.– учить определять диких животных по их звукопроизношению.	Ситуативный разговор о полезных продуктах.	Игра «Найди опасные места в группе».	
	Прогулка.	Физическое развитие Социально-коммуникативное, Познавательное развитие.	<p>Подвижные игры: «Лохматый пёс».</p> <p><i>Цели:</i> упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; —быстро менять направление движения; —воспитывать ловкость и выносливость.</p> <p>«Быстрые самолёты».</p> <p><i>Цель:</i> закреплять умение ориентироваться в пространстве.</p>				

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Среда 2 апреля	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика. Беседа «Как мы занимаемся физкультурой»	С Алисой, Женей, Аней провести игру «Чего не хватает?» - развивать внимание, память.	Ситуативный разговор об опасных играх в помещении	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Внесение игры «Разрезные картинки»	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей
	организованная образовательная деятельность	Познавательное развитие, Художественно-эстетическое	Познание. ПИ Викторина «Здоровые зубы», Голицына с. 88 Цель: формировать представление о необходимости заботиться о здоровье зубов...				
		Речевое развитие	Развитие речи. Ушакова с.76, №27, «Описание предметов» Цель: учить описывать предметы, тренировать в образовании форм глагола хотеть.				
Прогулка:	Физическое развитие Социально-коммуникативное, Познавательное развитие	Наблюдение за трудом дворника Цели: - формировать готовность прийти на помощь, способность оценить результаты труда; - воспитывать уважение к людям труда; - развивать речь, повышать словарный	Индивидуальная работа с Дашей, Ромой, Ангелиной Развитие движений. <i>Цель:</i> развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки (перелезать, подползать, приземляться в прыжках и т.д.).	Трудовая деятельность: Наведение порядка на участке. <i>Цели:</i> - организовать коллективный труд; — в индивидуальном порядке давать конкретные поручения; — прививать чув-	Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Лопатки, вёдра, куклы, машинки.		

			<p>запас (название и предназначение рабочего инвентаря дворника).</p> <p>Подвижные игры: «Веселый воробей», «Солнечные зайчики».</p> <p><i>Цели:</i> - формировать умение соблюдать правила игры; —воспитывать самостоятельность.</p> <p>С/р игра «Семья»</p>		ство удовлетворения от результата труда; совершенствовать трудовые умения.		
	Работа перед сном	Художественно-эстетическое, речевое развитие	Чтение К.И. Чуковского «Айболит».				
	Вечер:	Социально-коммуникативное Познавательное развитие, Речевое развитие Физическое развитие	<p>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.</p> <p>Дидактические игры: Дид. игра «Полезно-вредно».</p> <p>Беседа «Нужно ли беречь своё здоровье?».</p>	<p>Научить описывать предмет, нарисованный на картине, выделяя его существенные признаки с Алисой, Женей, Стёпой, Аней.</p>	<p>Ситуативный разговор о правилах безопасного поведения в транспорте.</p> <p>С/р игра «Транспорт».</p>	<p>Самостоятельная деятельность в уголке «Почемучка».</p> <p>Экспериментирование с водой – цвет, форма, запахи, вкус...</p>	<p>Оформление ширмы для родителей на тему «Подвижные игры с детьми во дворе»</p>
	Прогулка.	Физическое развитие Социально-коммуникативное, Познавательное развитие.	<p>Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.</p> <p>Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду.</p> <p>Подвижная игра: «Добеги и прыгни»</p> <p><i>Цель:</i> добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании.</p>				

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Четверг 3 апреля	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика. Занятие кружка «Береги себя». Рассматривание иллюстраций на тему: «Личная безопасность»	Продолжать учить правильно держать ножницы и вырезать ими округлые формы и резать по прямой Кирилла, Злату, Артёма, Риту.	Ситуативный разговор о чистоте и опрятности.	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей
	организованная образовательная деятельность	художественно-эстетическое	Аппликация. «Полезно – вредно» Цель: закрепить знания детей о полезных для организма и вредных продуктах...				
		физическое развитие	Физкультурная деятельность.				
Прогулка:	Социально-коммуникативное, физическое развитие Познавательное развитие	Наблюдение за птицами Цели: - формировать желание заботиться о зимующих птицах; - учить сравнивать синицу и воробья, находя отличительные признаки. Подвижная игра:	Инд. работа с Алиной, Ромой, Костей, Катей Подвижная игра «Найди свой домик»	Ситуативный разговор о безопасном поведении на участке детского сада. Трудовая деятельность: уборка опавших веточек. Цель: формировать желание помогать взрослым.	Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.		

			«Быстрые воробышки». <u>Цели:</u> -закреплять знания о характерных движениях птиц; С/р игры «Строители», «Зоомагазин».					
	Работа перед сном	речевое развитие Художественно-эстетическое	Чтение К.И. Чуковского «Мойдодыр».					
	Вечер:	Социально-коммуникативное Познавательное развитие, физическое развитие Художественно-эстетическое	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Игра «Что есть у куклы?» - закрепление частей тела...	Артикуляционная гимнастика «Лошадка», «Ниточка-иглочка» с Полиной О., Аней, Златой, Ярославом.	Закреплять умение пользоваться индивидуальной расческой. Сюжетно-дидактическая игра «Магазин - продукты»	Продуктивная деятельность: Лепка «Полезное угощение».		
	Прогулка.	Социально-коммуникативное, Познавательное развитие. физическое развитие	Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой. Малоподвижная игра «Берегите ушки» Цель: учить действовать по сигналу воспитателя, бегать не наталкиваясь друг на друга.					

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Пятница 4 апреля	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика. Беседа «Части тела человека» - закреплять знания детей о назначении и функциях частей тела человека. День здоровья.	Индивидуальная работа: игровое упражнение «Полезно-вредно» на развитие мышления и зрительного восприятия с Ритой Н., Алиной, Стёпой, Аней, Ромой Д.	Ситуативный разговор «Зачем человеку нужны глаза, нос, рот, уши?».	Игровая деятельность в уголке «Почемучка». Игра «Волшебный сундучок».	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей.
	организованная образовательная деятельность	художественно-эстетическое	Художественное творчество. Рисование по сказке К.И. Чуковского «Айболит» Цель: учить рисовать на основе силуэта, аккуратно закрашивать.				
		художественно-эстетическое	Музыкальная деятельность.				
Прогулка:	Физическое развитие Социально-коммуникативное, Познавательное развитие, речевое	Наблюдение за ветром Цели: - продолжать закреплять представления о погодных изменениях; - формиро-	Индивидуальная работа с Дашей, Полиной О., Костей «Прыгни дальше». Цели: учить прыгать в длину с разбега.	Ситуативные разговор о вреде сладостей.	Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.		

			<p>вать понятия о ветре, его свойствах; - учить определять направление ветра</p> <p>Подвижные игры «Быстрее ветра», «Кто выше?».</p> <p><i>Цели:</i> —развивать быстроту бега; —учить прыгать легко.</p> <p>С/р игра «Шоферы».</p>	<p>Трудовая деятельность Подметание дорожек.</p> <p><i>Цель:</i> воспитывать желание трудиться.</p>			
	Работа перед сном	речевое развитие Художественно-эстетическое	Чтение сказки Сутеева «Про бегемота, который боялся прививок»				
	Вечер:	Социально-коммуникативное Познавательное развитие, физическое развитие Художественно-эстетическое	<p>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.</p> <p>Продолжать обучать детей самостоятельному интонационному выделению звука в слове. Дид.игра «Можно-нельзя»</p>	<p>Конструирование «Кораблик» (складывание из бумаги) с Стёпой, Женей, Ирой, Костей продолжить знакомить с техникой оригами.</p>	Ситуативный разговор о необходимости прививок.	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	
	Прогулка.	Социально-коммуникативное Познавательное развитие, физическое развитие	<p>Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.</p> <p>Подвижная игра: «Найди свой домик».</p> <p><i>Цель:</i> учить впрыгивать в круг и выпрыгивать по команде, находить свои «домики».</p>				

на неделю (с 7 по 11 апреля)

Группа: **средняя** Тема: «Насекомые»

Цель: Познакомить с названиями насекомых, особенностями их строения, поведения.

Итоговое мероприятие: Продуктивная деятельность: конструирование из бумаги «Бабочка»

Ответственные за проведение итогового мероприятия: воспитатели.

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Понедельник 7 апреля	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие.	Утренняя гимнастика. Беседа о насекомых.	С Данилой, Алисой, Артёмом уточнить строение тела насекомых	Ситуативный разговор «Кто такие насекомые?»	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей.
	организованная образовательная деятельность	Познавательное развитие	ФЦКМ. «Насекомые», Веракса с.62				
		Физическое развитие	Цель: познакомить с названиями насекомых, их особенностями...				
			Физкультурная деятельность.				

	Прогулка:	Физическое развитие Социально-коммуникативное, Познавательное развитие, речевое	Наблюдение за скворцами Цели: — расширять знания о внешнем виде птиц, их повадках и среде обитания; формировать реальные представления о жизни птиц. Подвижные игры «Гуси-гуси», «Цветные автомобили» Цели: — развивать координацию движений; — воспитывать выдержку и умение согласовывать свои действия с действиями окружающих. С/р игра «Семья», «Больница»	Индивидуальная работа с Ритой, Кириллом, Алиной Развитие движений. Цель: Прыжки вверх с места. Цель: развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой.	Ситуативный разговор о работе дворника весной.	Самостоятельная деятельность на прогулке. Трудовая деятельность Подсыпание корма для птиц в кормушки. Цель: воспитывать желание заботиться о птицах.	
	Работа перед сном	Речевое, Художественно-эстетическое	Чтение К.И. Чуковского «Муха-Цокотуха»				
	Вечер:	Социально-коммуникативное Физическое развитие, Познавательное развитие Художественно-эстетическое	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Дид. игры «Времена года», «Насекомые».	Учить Риту, Полину К., Катю и Ваню сравнивать предметы по длине и высоте, устанавливать равенство между двумя группами предметов.	Продолжать учить самостоятельно высмаркивать нос. Закреплять навыки поддержания аккуратного внешнего вида.	Продуктивная деятельность: рисование «Бабочка».	Оформление уголка для родителей «Апрель – второй месяц весны»

				Различать количественный и порядковый счет.			
	Прогулка.	Физическое развитие, Социально-коммуникативное, Познавательное развитие.	Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. Рус. нар. игра «Золотые ворота». Трудовая деятельность Подметание дорожек. <i>Цель:</i> приучать выполнять трудовые поручения.				

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Вторник 8 апреля	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика. Беседа с детьми об изменениях в природе весной.	С Женей, Ромой М, Ярославом: рассматривание картинок с изображением насекомых., отметить особенности строения тела насекомых.	Ситуативный разговор о погоде весной.	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей.
	организованная образовательная деятельность	Познавательное развитие	ФЭМП. Колесникова с.69. №28 Цель: учить сравнивать цифры 4 и 5, развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов.				
		Художественно-эстетическое	Музыкальная деятельность.				
	Прогулка:	Социально-коммуникативное,	Наблюдение за транспортом	Индивидуальная работа с Дашей,	Ситуативный разговор о том, как	Самостоятельная деятельность на	

		Познавательное развитие, Физическое развитие	Подвижные игры «Добеги и прыгни», «Кто скорее добежит по дорожке». <i>Цель:</i> добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании. С/р игра «Автобус»	Аней, Стёпой, Поливной К. Ходьба по бревну. <i>Цель:</i> закреплять навыки равновесия в ходьбе по бревну.	нужно вести себя на прогулке. Трудовая деятельность Уборка территории от мусора. <i>Цель:</i> учить правильно пользоваться веником; развивать желание помочь дворнику.	прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.	
	Работа перед сном	Художественно-эстетическое	Чтение сказки Д. Биссета «Кузнечик Денди».				
	Вечер:	Социально-коммуникативное Познавательное развитие, Физическое развитие, Художественно-эстетическое	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Театрализованная деятельность. Театр-фланелеграф по сказке К.И. Чуковского «Муха-Цокотуха»	Лепка фигурки божьей коровки с Ромой М, Женей, Алисой, Андреем. Развивать творческие способности, мелкую моторику.	Ситуативный разговор о том, как человек относится к насекомым.	Работа в центре «Рисования»: Продуктивная. <i>Рисование:</i> «Кузнечик».	
	Прогулка.	Социально-коммуникативное, Познавательное развитие. Физическое развитие	Игра-хоровод: «Веснянка» Подвижная игра: «Лохматый пёс». <i>Цель:</i> упражнять в беге врассыпную, прыжках через шнур. Наблюдение за божьей коровкой.				

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Среда 9 апреля	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика. Рассматривание иллюстраций «Насекомые»	Учить Риту, Данилу, Ваню, Алису составлять рассказ по картинкам. Развивать речевые умения: использовать в речи сложноподчиненные предложения.	Ситуативный разговор о насекомых.	Внесение настольной игры «Насекомые» Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей
	организованная образовательная деятельность	Познавательное развитие	Познание. ПИ «Домик-теремок для мухи», Куцакова с.30 Цель: развивать конструктивные навыки у детей...				
		Речевое развитие	Развитие речи. Ушакова с. 78, №28. «Рассказывание по картине» Цель: учить составлять описательный рассказ по картине.				

	Прогулка:	Социально-коммуникативное, Познавательное развитие, Физическое развитие	<p>Продолжение наблюдения за изменениями на участке детского сада</p> <p><i>Цель:</i> научить наблюдать за изменениями вокруг нас.</p> <p>Подвижные игры: «Добеги и прыгни».</p> <p><i>Цель:</i> добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании.</p> <p>«Кто скорее добежит по дорожке?».</p> <p><i>Цель:</i> продолжать развивать пространственную ориентировку.</p> <p>С/р игра «Семья», «Магазин».</p>	<p>Индивидуальная работа с Полиной К., Дашей, Костей на развитие движений.</p> <p><i>Цель:</i> упражнять в подскоках на месте с поворотами направо, налево, вокруг себя.</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Коллективный труд по уборке мусора с дорожек.</p> <p><i>Цель:</i> закреплять умение работать сообща</p>	Продолжать закреплять последовательность одевания и раздевания. Учить замечать беспорядок в одежде, следить за своим внешним видом, поддерживать порядок в своем шкафу.	<p>Самостоятельная деятельность на прогулке.</p> <p>Игры с выносным материалом.</p> <p>Рули, совочки, формочки, игрушки, машинки.</p>	Оформление ширмы на тему: «Первые космонавты».
	Работа перед сном	Художественно-эстетическое Речевое развитие	Слушание песни «Про меня и муравья» (муз. Л. Абелян, сл. В. Стенового)				
	Вечер:	Социально-коммуникативное Познавательное развитие, Физическое развитие, Художественно-эстетическое	<p>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.</p> <p>Подвижные игры «Бабочка и цветочки», «Медведи и пчелы»</p>	<p>Определение с Ромой Д., Женей, Ангелиной, Артёмом понятий «короче - длиннее», «шире – уже».</p>	Отгадывание загадок о насекомых.	<p>Работа в центре «Рисования»:</p> <p>Продуктивная деятельность:</p> <p>Конструирование из бумаги «Бабочка»</p>	

	Прогулка.	Социально-коммуникативное, Познавательное развитие. Физическое развитие	П/и «Пчёлки и ласточка». <i>Цель:</i> учить выполнять движения по показу. Трудовая деятельность: Уборка сухих веточек и мусора. <i>Цель:</i> побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений. Наблюдение за бабочкой.	
--	------------------	---	---	--

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Четверг 10 апреля	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика. Занятие кружка «Береги себя». Чтение рассказов из энциклопедии «Космос».	Развивать фонематический слух с Полиной К., Алиной, Андреем, Ирой: отработать правильное произношение звуков [л], [л'], [р], [р'], четкую артикуляцию этих звуков в	Ситуативный разговор о правилах поведения в детском саду.	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей

				словах.			
организованная образовательная деятельность	Художественно-эстетическое	Лепка рельефная «Звёзды и кометы», Лыкова с.124 Цель: продолжать освоение техники рельефной лепки...					
	Физическое развитие	Физкультурная деятельность.					
Прогулка:	Социально-коммуникативное, Познавательное развитие, Физическое развитие, речевое	<p>Наблюдение за солнцем и облаками.</p> <p>Цель: продолжить формировать элементарные знания о солнце, объяснить почему движутся облака.</p> <p>Подвижные игры «Зайцы», «Ветерок»</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить играть, соблюдая правила; —развивать ловкость, быстроту реакции, внимание. 	<p>Индивидуальная работа с Ромой Д., Полиной К., Алисой, Стёпой.</p> <p>«Попади в цель»,</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> —упражнять в метании левой и правой рукой; 	<p>Ситуативный разговор о правилах безопасного поведения во время игр на прогулке.</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Поручить одной подгруппе детей, расчистить дорожки от веток, а второй — собрать мусор на участке.</p> <p>Цель: воспитывать желание трудиться.</p>	<p>Самостоятельная деятельность на прогулке.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.</p>		
Работа перед сном	Художественно-эстетическое Речевое развитие	Слушание музыкальной композиции «Бабочка» Э. Грига.					
Вечер:	Социально-коммуникативное Познавательное развитие, Физическое развитие, Художественно-эстетическое	<p>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.</p> <p>Настольно-печатная игра «Домино. Насекомые».</p>	<p>С Кириллом, Лизой, Данилой, Димой повторить порядковый и количественный счёт в пределах 5.</p>	<p>Ситуативный разговор «Насекомые весной». Подвижные игры «Пчелы», «Поймай комара»</p>	<p>Продуктивная деятельность.</p> <p>Рисование «Насекомые»</p>		

	Прогулка.	Социально-коммуникативное, Физическое развитие Познавательное развитие.	Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. П/и «: «Совушка». <i>Цели:</i> - учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя; — формировать умение плавно работать руками, бегать в определенном направлении. —воспитывать дружеские взаимоотношения. Наблюдение за муравьями.	
--	------------------	---	--	--

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Пятница 11 апреля	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика. Рассматривание иллюстраций из энциклопедии для детей «Космос».	Индивидуальная работа с Кириллом, Андреем, Костей, Аней, Ваней : учить узнавать конус в предметах; упражнять в счете до 5.	Ситуативный разговор «О дружбе», учить доброжелательному отношению к окружающим.	Игровая деятельность в уголке «Почемучка» «Волшебный сундучок».	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей.

	организованная образовательная деятельность	Художественно-эстетическое	Художественное творчество. Рисование. «Божья коровка», Веракса с.63 Цель: учить детей передавать в рисунке характерные особенности насекомого (божьей коровки)...			
		Художественно-эстетическое	Музыкальная деятельность.			
	Прогулка:	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	Наблюдение за ивой Цели: —познакомить с характерными особенностями ивы; —научить отличать иву от других деревьев и кустарников. Подвижные игры «Кошки и мышки». Цели: —учить быстро двигаться по сигналу воспитателя; —упражнять в произношении звуков. С/р игра «Лётчики-космонавты».	Индивидуальная работа: П/и «Самолёты» с Алисой, Стёпой, Алиной, Ромой М., Андреем, Кириллом – развивать быстроту, ловкость, умение действовать по сигналу.	Ситуативный разговор «Можно ли одним выходить за территорию детского сада». Трудовая деятельность Подметание дорожек. <i>Цель:</i> приучать к труду, оказывать помощь взрослым.	Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.
	Работа перед сном	Речевое развитие Познавательное	Рассказ воспитателя о первом космонавте Ю.А Гагарине.			
	Вечер:	Социально-коммуникативное Познавательное развитие, Речевое развитие Художественно-эстетическое	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Учить составлять описательный рассказ по картинкам из	Развивающие игры «Логический куб», «Чудесный сундучок» с Ромой М., Златой, Катей, Ваней.	Ситуативный разговор о весенней погоде. Дид. игра «Что лишнее?», «Холодно - горячо».	Продуктивная деятельность: аппликация «Ракета»

			серии «Космос».				
	Прогулка.	физическое развитие Социально-коммуникативное, Познавательное развитие.	Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Подвижные игры «Кто дальше бросит?», «Кто быстрее до флажка?». <i>Цели:</i> - учить выполнять упражнение с мячом; —развивать глазомер, быстроту бега. —Наблюдение за жуком.				

на неделю (с 14 по 18 апреля)

Группа: **средняя** Тема: «Комнатные растения»

Цель: формировать у детей знания о комнатных растениях; продолжать учить различать части растений (стебель, листья, цветок).

Итоговое мероприятие: Продуктивная деятельность «Цветок в горшке»

Ответственные за проведение итогового мероприятия: воспитатели.

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8

Понедельник 14 апреля	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие.	Утренняя гимнастика. Рассматривание комнатных растений в группе.	Игры «Краски», «Один - много» с Полиной К., Ваней, Златой, Ярославом.	Ситуативный разговор «Наши комнатные растения».	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей.	
	организованная образовательная деятельность	Познавательное развитие	Познание. «Комнатные растения, Веракса с.66 Цель: продолжать знакомить детей с комнатными растениями, особенностями их строения, роста...					
		Физическое развитие	Физкультурная деятельность.					
	Прогулка:	Социально-коммуникативное, Физическое развитие Познавательное развитие	Наблюдение за погодой Цели: -продолжать формировать представление об атмосферных осадках; -развивать наблюдательность. Подвижные игры: «Тёплый дождик» <i>Цель:</i> учить быстро бегать, действовать по сигналу воспитателя, соблюдать правила игры. С/р игра «Столовая», «Семья».	Индивидуальная работа с Ирой, Катей, Ритой, Лизой, Данилой: «Котята и утята». <i>Цели:</i> —закреплять знания о характерных движениях птиц и животных; —учить имитировать их голоса.	Ситуативный разговор «Как вести себя при встрече с бродячей собакой?»	Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.		
Работа перед сном	Речевое, Художественно-эстетическое	Чтение стихотворения Е. Благиной «Огонёк»						
Вечер:	Социально-коммуникативное Физическое развитие,	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по мас-	Упражнять Костю, Алину, Ангелину, Полину К., Данилу	Ситуативный разговор о правилах поведения в обще-	Продуктивная деятельность: Лепка. «Цветок».			

		Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое	сажным дорожкам. Дид. игра «Разрезные картинки» (комнатные растения).	в счете в пределах пяти с; учить соотносить числительное с существительным. Находить геометрические фигуры: круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник.	ственных местах.			
	Прогулка.	Социально-коммуникативное Физическое развитие, Познавательное развитие Речевое развитие	Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. П/и «Холодно- горячо», «Найди своё место».					

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Вторник 15 апреля	Утро	Познавательное развитие Социально-	Утренняя гимнастика. Беседа о комнат-	С Ромой М, Лизой, Златой, Ваней рассматривание кар-	Ситуативный разговор о пользе герани.	Самостоятельная деятельность детей в центрах ак-	Поговорить с родителями о самочувствии детей.

		коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	ных растениях.	тинок из серии «Комнатные растения».		тивности.	Индивидуальные беседы по запросам родителей.
организованная образовательная деятельность	Познавательное развитие	ФЭМП. Колесникова с.70, №29 Цель: закрепить знания о цифрах от 1 до 5; закрепить умение ориентироваться на листе бумаги...					
	Художественно-эстетическое	Музыкальная деятельность.					
Прогулка:	Социально-коммуникативное, Познавательное развитие, Физическое развитие	<p>Наблюдение за сорочкой Цели: — расширять представления о весне и поведении птиц в это время года; — обогащать знания новыми словами, понятиями.</p> <p>Подвижные игры «Птички раз! Птички два!». <i>Цель:</i> упражнять в умении согласовывать движения с текстом. «Раздувайся, мой шар!» <i>Цели:</i> — учить выполнять разнообразные движения, образуя круг; — упражнять детей в произношении</p>	<p>Индивидуальная работа с Ангелиной, Кириллом, Алиной, Данилой. Развитие движений. <i>Цель:</i> закреплять умение быстро бегать по сигналу воспитателя в разные стороны.</p>	<p>Ситуативный разговор о правилах поведения на игровой площадке дет.сада. Трудовая деятельность Сбор мусора на участке. <i>Цель:</i> воспитывать желание трудиться сообща.</p>	<p>Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Обручи, формочки, лопатки.</p>		

			звука [ш]. С/р «Строители»					
	Работа перед сном	Художественно-эстетическое	Рассматривание картинок из серии «Комнатные растения».					
	Вечер:	Социально-коммуникативное Познавательное развитие, Речевое развитие Художественно-эстетическое	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Театрализованная деятельность. Пальчиковый театр по сказке «Теремок»	Речевая игра «Скажи наоборот» с Коостей, Ваней, Катей, Златой.	Ситуативный разговор о комнатных растениях. С/р игра «Цветочный магазин».	Внесение настольной игры «Прищепки», развитие мелкой моторики.		
	Прогулка.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	Сравнить утреннюю и вечернюю погоду. Подвижная игра «По ровненькой дорожке», «Попади в цель». <i>Цели:</i> —учить быстро действовать по сигналу; развивать быстроту, меткость; —воспитывать чувство товарищества.					

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8

Среда 16 апреля	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика. Беседа об уходе за комнатными растениями. Помощь воспитателю в поливе и рыхлении земли комнатных растений.	Развивать фонематический слух у Ангелины, , Ани, Алисы, Артёма.: отработать правильное произношение звуков [р], [р'], подбирать слова с этими звуками.	Ситуативный разговор о необходимости соблюдения правил гигиены. Малоподвижная игра «Съедобное - несъедобное».	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.
	организованная образовательная деятельность	Познавательное развитие Художественно-эстетическое	ПИ «Ухаживаем за комнатными растениями». Цель: дать понятие детям о том, чтобы росли комнатные растения, человек должен за ними ухаживать (поливать, рыхлить землю, протирать от пыли листья)...				
		Речевое развитие	Развитие речи. Ушакова с.80, №29. «Закрепление обобщающих понятий». Цель: продолжать учить описывать предметы, подбирая нужные по смыслу слова...				
Прогулка:	Социально-коммуникативное, Познавательное развитие, Физическое развитие	<p>Наблюдение за ветром Цель: продолжать совершенствовать навыки в определении наличия и направления ветра, его силы.</p> <p>Подвижные игры «Дует, дует ветерок» <i>Цели:</i> - учить быстро бегать по сигналу воспитателя; — закреплять название деревьев. С/р игра «Детский сад», «Шофёры».</p>	<p>Индивидуальная работа с Ромой М., Алисой, Дашей, Стёпой «Попади мячом в цель». <i>Цель:</i> развивать глазомер и силу броска.</p>	Продолжать учить отворачиваться при кашле, чихании или закрывать рот платком. Закреплять навыки поддержания аккуратного внешнего вида.	Самостоятельная деятельность на прогулке. Трудовая деятельность Сбор опавших веточек. <i>Цель:</i> учить правильно пользоваться ведрами, наполнять ведра "до определенной мерки.	Изготовление родителей с детьми совместных поделок к празднику Пасхи.	
	Работа перед	Художественно-					

	сном	эстетическое Речевое развитие	Чтение К.И. Чуковского «Чудо-дерево».				
	Вечер:	Социально-коммуникативное Познавательное развитие, Физическое развитие, Художественно-эстетическое	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Экскурсия в комнату природы.	Учить Полину О., Рому Д., Ярослава, Аню, Женю классифицировать предметы по признаку цвета, величины.	Ситуативный разговор «Как я помогаю маме ухаживать за комнатными растениями».	Работа в центре «Рисования»: «Мое любимое комнатное растение».	
	Прогулка.	Социально-коммуникативное, Познавательное развитие. Физическое развитие	Наблюдение за облаками. «Перебежки — догонялки». <i>Цель:</i> учить согласовывать свои действия с действиями товарищей. Трудовая деятельность: помощь дворнику в уборке групповой площадки от мусора. <i>С/р</i> игра «Семья», «Столовая».				

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры актив-	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		

						ности, все помещения группы)		
1	2	3	4	5	6	7	8	
Четверг 17 апреля	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика. Рассматривание комнатных растений в группе. Занятие кружка «Береги себя»	С Кириллом, Костей, Стёпой, Алисой отработать правильное произношение звуков [ж], [ш], [д], [т].	Ситуативный разговор о правилах поведения друг с другом, о том, что нужно быть вежливым, нельзя драться, жадничать.	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей	
	организованная образовательная деятельность	Художественно-эстетическое	Аппликация. «Цветок в горшке», Колдина с.37 Цель: учить вырезать трапецию из квадрата, срезая углы; отрывать от салфетки небольшие кусочки, сминать в комочки и наклеивать...					
		Физическое развитие	Физкультурная деятельность.					
Прогулка:	Социально-коммуникативное, Познавательное развитие, Речевое, Физическое развитие	Наблюдение за погодой Цель: закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Подвижные игры: «Перелет птиц». Цель: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. «Мы — веселые ребята». Цели: —учить четко говорить текст в игре; —соблюдать пра-	Индивидуальная работа Продолжать учить ловле мяча двумя руками и броскам одной рукой Данилу, Рому М, Артёма.	Ситуативный разговор «Погода весной».	Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Выносной материал: Рули, маски-эмблемы, лопатки, вёдра.			

			вила игры. С/р игра «Семья», «Детский сад»					
	Работа перед сном	Художественно-эстетическое Речевое развитие	Чтение А. Тесленко «Кактус».					
	Вечер:	Социально-коммуникативное Познавательное развитие, Физическое развитие, Художественно-эстетическое	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Дид. игра «Полезные прятки». - закрепить значение предлогов <i>под, на, в, над</i> .	Учить Диму, Дашу, Риту, Рому Д, сравнивать слова по протяженности. Развивать речевое внимание, фонематический слух.	«Чтение веселых стихотворений». Продолжать учить детей понимать содержание стихотворений, юмористический смысл несоответствия.	Внесение настольно-печатной игры «Растения».		
	Прогулка.	Социально-коммуникативное, Физическое развитие Познавательное развитие.	Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой. Подвижные игры «Кто быстрее?», «Ручеек». <i>Цель:</i> учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место.					

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для само-	Взаимодействие с родителями/ социальными
			Групповая, под-	Индивидуальная	Образовательная		

			групповая		деятельность в режимных моментах	стоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	партнёрами
1	2	3	4	5	6	7	8
Пятница 18 апреля	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика. Дид. игры «Найди определение», «Что лишнее?». Рассказ воспитателя о празднике «Пасхи»	Продолжать учить Костю, Катю, Полину К., Диму, Лизу ориентироваться в контрастных частях суток: день-ночь, утро-вечер.	Ситуативный разговор «О пользе комнатных растений».	Игровая деятельность в уголке «Почемучка». Самостоятельная деятельность в игровых центрах.	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей.
	организованная образовательная деятельность	Художественно-эстетическое	Художественное творчество. Рисование. «Роспись пасхального яйца» Цель: расширить знания детей о празднике «Пасхи», учить раскрашивать яйцо по собственному замыслу...				
		Художественно-эстетическое	Музыкальная деятельность.				
Прогулка:	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	Наблюдение за солнцем Цель: продолжать формировать знания о том, что солнце это звезда, что весной день все длинее. Подвижная игра «Солнышко и тучки». <i>Цель:</i> учить быстро бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад. С/р игра «Поезд», «Семья».	Индивидуальная работа с Ваней, Ритой, Кириллом, Ромой Д. Развитие движений. <i>Цель:</i> закреплять умения прыгать на одной ноге (правой и левой).	Ситуативный разговор о правилах поведения на участке детского сада.	Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.	Оформление выставки совместных поделок (родителей с детьми) к празднику Пасхи.	

	Работа перед сном	Речевое развитие Художественно-эстетическое	Слушание песни «Незаметная фиалка» (муз. С. В. Крупа-Шушариной, сл. О. Крупенчук-Вознесенской)				
	Вечер:	Социально-коммуникативное Познавательное развитие, Физическое развитие, Художественно-эстетическое	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Настольная игра «Лото. Растения»	Учить Диму, Злату, Андрея, Данилу придумывать небольшие рассказы по предложенному сюжету. Активизировать словарь детей.	Ситуативный разговор о том, как правильно себя вести в туалете.	Продуктивная деятельность. Конструирование из бумаги «Цветок».	
	Прогулка.	Социально-коммуникативное Познавательное развитие, Физическое развитие, Художественно-эстетическое	Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдение за воронами. Подвижная игра «Вороны». Развитие движений. <i>Цель:</i> отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м.				

на неделю (с 21 по 30 апреля)

Группа: **средняя** Тема: «Весна. Цветы»

Цель: расширять и систематизировать знания детей о весенних изменениях в природе: ярко светит солнце, тает снег, текут ручьи, появилась зелёная травка, первые весенние цветы; познакомить детей с весенними цветами.

Итоговое мероприятие: Утренник «Весна-красна»

Ответственные за проведение итогового мероприятия: воспитатели, муз. руководитель.

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Понедельник 21 апреля	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие.	Утренняя гимнастика. Рассказ воспитателя о весенних изменениях в природе.	С Кириллом, Ваней, Артёмом повторить части суток (по картинкам).	Ситуативный разговор о погоде весной.	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей.
	организованная образовательная деятельность	Познавательное развитие Социально-коммуникативное Физическое развитие	ФЦКМ. «Весна-красна», Павленко с.101 Цель: закрепить с детьми основные признаки весны (тает снег, бегут ручьи, солнце ярче пригревает, зеленеет трава, громко поют птицы...) Физкультурная деятельность.				
	Прогулка:	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	Наблюдение за грачом. Цели: —расширять знания о зимующих и перелётных птицах, узнавать птицу по внешнему виду. Подвижные игры	Индивидуальная работа с Ярославом, Ромой М., Андреем, Златой. Развитие движений. <i>Цель: учить ходьбе по наклонной доске.</i>	Учить самостоятельно высмаркивать нос. Закреплять навыки подерживания аккуратного внешнего вида. Трудовая деятельность	Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.	

			<p>«Ворона — воробей», «Ловишки-перебежки»</p> <p><i>Цели:</i> - внимательно слушать воспитателя и выполнять действия по команде;</p> <p>— развивать быстроту бега.</p> <p>С/р игра «Семья», «Больница».</p>		<p>Расчистка дорожек от мусора и веток.</p> <p><i>Цель:</i> прививать любовь к труду в коллективе.</p>		
	Работа перед сном	Речевое развитие	Чтение А.Н. Плещеева «Весна».				
	Вечер:	<p>Социально-коммуникативное</p> <p>Познавательное развитие, Физическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.</p> <p>С/р игра «»</p> <p>Настольная игра «Собери картинку-Цветы».</p>	<p>Закреплять количественный и порядковый счёт в пределах 5 с Димой, Полиной О., Алисой, Алиной.</p>	<p>Ситуативный разговор о полевых цветах.</p>	<p>Работа в центре «Строитель» построим дом с цветником.</p> <p>Цель: учить строить по замыслу; побуждать обыгрывать постройку.</p>	<p>Оформление папки-передвижки на тему: «Весна-красна».</p>
	Прогулка.	<p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.</p> <p>П/ игра «С кочки на кочку» - упражнять в детей в прыжках на двух ногах, на правой и левой ноге.</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Предложить детям собрать ветки на игровой площадке <i>Цель:</i> прививать любовь к труду в коллективе</p> <p>Наблюдение за полевыми цветами.</p>				

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Вторник 22 апреля	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика. Беседа с детьми о признаках весны.	Учить Риту, Ваню, Алину, Ангелину, Рому М. составлять домик из четырех треугольников, сделанных из квадрата. Учить сравнивать предметы по длине и отражать в речи результат сравнения.	Ситуативный разговор «Какие изменения в природе произошли весной?»	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей.
	организованная образовательная деятельность	Познавательное развитие	ФЭМП. Колесникова с.72, №30 Цель: закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов...				
		Художественно-эстетическое	Музыкальная деятельность.				
Прогулка:	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	Наблюдение за погодой Цели: — продолжать формировать представления о сезонных изменениях; — развивать наблюдательность,	Индивидуальная работа учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперёд Ваню, Кирилла, Злату, Аню.	Ситуативный разговор о том, как нужно вести себя, чтобы не ссориться с товарищами.	Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Ведёрки, спортивные обручи, формочки, лопаты.		

			<p>учить анализировать, делать выводы.</p> <p>Подвижная игра «Ласточки и пчёлки».</p> <p><i>Цель:</i> прививать умение выполнять характерные движения согласно тексту.</p>				
	Работа перед сном	Художественно-эстетическое, речевое	Чтение произведения Л.Н. Толстого «Пришла весна»				
	Вечер:	<p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.</p> <p>Театрализованная деятельность. Драматизация сценки про весну.</p>	<p>Обучать детей вырезать круги способом последовательного закругления четырех углов квадрата.</p>	<p>Ситуативный разговор о</p>	<p>Работа в центре «Почемучка»: игры на формирование мелкой моторики.</p> <p>Внесение настольной игры-лото «Противоположности»</p>	
	Прогулка.	<p>Социально-коммуникативное,</p> <p>Познавательное развитие.</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Наблюдение за воробьями</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Подметание дорожки, ведущей к участку.</p> <p><i>Цель:</i> учить правильно пользоваться вениками.</p> <p>Подвижная игра «Воробьишки»</p> <p><i>Цель:</i> учить действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту.</p>				

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Среда 23 апреля	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика. Рассматривание иллюстрации «Цветы луга» Игра-хоровод «Мы на луг ходили»	Развивать фонематический слух с Алиной, Ангелиной, Полиной К.: отработать правильное произношение звука [ж], регулировать темп и силу голоса, подбирать слова, сходные по звучанию.	Ситуативный разговор о пользе утренней гимнастики.	Внесение настольной игры «Пазлы – «Цветы»». Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей
	организованная образовательная деятельность	Познавательное развитие, Художественно-эстетическое Речевое развитие	Познание. ПрК «Цветок тюльпана», Веракса с.59 Цель: учить детей складывать квадрат по диагонали, загибать углы; развивать внимание.				
			Развитие речи. Ушакова с. 83, №30, «Описание игрушек по их признакам» Цель: учить детей описывать игрушку, называя её характерные признаки...				
Прогулка:	Физическое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное	Наблюдение за цветами на клумбе. Цель: продолжать наблюдение за появлением ростков первоцветов, рассказать	Индивидуальная работа Продолжать учить Кирилла, Алису, Риту, Аню прыгать через два предмета, разви-	Закрепить последовательность одевания и раздевания. Учить замечать беспорядок в одежде, следить за сво-	Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Лопатки, обручи, машинки, ведра,		

			почему они так называются. Подвижные игры «Угадай птичку». <i>Цель:</i> учить показывать пантомимикой задуманную птичку. «С/р игра «Семья», «Автобус».	вать ловкость.	им внешним видом, поддерживать порядок в своем шкафу.	грабли.		
	Работа перед сном	Речевое развитие	Чтение В. Бианки «Теремок»					
	Вечер:	Социально-коммуникативное Познавательное развитие, Речевое развитие Художественно-эстетическое	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Продолжать знакомить детей с малыми фольклорными формами: пословицы, чистоговорки, скороговорки, потешки. Хоровод «Веснянка».	Рус. нар. игра с Костей, Алиной, Женей, Златой «Дедушка Мазай». С/р игра «Детский сад».	Ситуативный разговор о том, как люди заботятся о птицах весной.	Работа в центре «Рисования»: продуктивная деятельность: «Рисование травы и цветов на лужайке».		
	Прогулка.	Физическое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное	Наблюдение за птицами. П/и «Воробышки и кот». <i>Цель:</i> учить выполнять движения по показу, развивать ловкость. Трудовая деятельность: Кормление птиц. <i>Цель:</i> побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.					

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Четверг 24 апреля	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика. Занятие кружка «Береги себя». Рассказ воспитателя о детских играх весной.	Развивать творческое воображение, умение ориентироваться в пространстве, распознавать условные обозначения при работе с счётным материалом с ритой, Кириллом, Димой, Лизой, Стёпой.	Ситуативный разговор о правилах поведения в группе.	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей
	организованная образовательная деятельность	Художественно-эстетическое	Лепка. «Цветы-сердечки», Лыкова с.104 Цель: показать варианты изображения цветов с элементами – сердечками...				
		Физическое развитие	Физкультурная деятельность.				
Прогулка:	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	Наблюдение за ветром Цель: продолжать совершенствовать навыки в определении наличия и направле-	Индивидуальная работа Продолжать учить детей перестраиваться в пары из колонны по одному. Уметь нахо-	Ситуативный разговор о погоде весной.	Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.		

			<p>ния ветра.</p> <p>Подвижные игры «Спящая лиса», «Покажи мяч».</p> <p><i>Цель:</i> упражнять в беге, подбрасывании и ловле мяча</p>	<p>дить свое место в колонне с Даней, Полиной К., Алисой, Андреем, Женей.</p>			
	Работа перед сном	Речевое развитие	Чтение И. Токмаковой «К нам весна шагает...»				
	Вечер:	Физическое, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное, Речевое Художественно-эстетическое	<p>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.</p> <p>«Описание Цветов» (строение цветка, место произрастания).</p>	<p>Учить Катю, Полину К., Риту, Аню ориентироваться во времени, знать, что происходит в определенный временной отрезок.</p>	<p>Закреплять умение пережевывать пищу с закрытым ртом. Учить благодарить за оказанную помощь.</p>	<p>Внесение раскрасок «Цветы».</p> <p>Слушание «Вальс цветов» муз. К. Делиба.</p>	
	Прогулка.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	<p>Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.</p> <p>Наблюдения за состоянием погоды весной.</p> <p>П/и «Догонялки».</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Расчистка дорожек от веток на участке.</p> <p><i>Цель:</i> воспитывать желание трудиться сообща.</p>				

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Пятница 25 апреля	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика. Беседа «Зачем нужны цветы?»	Конструирование из бумаги «Тюльпан». Продолжать учить Диму, Катю, Рому Д., Данилу, Костю складывать лист по диагонали, отгибать углы.	Ситуативный разговор о цветах.	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей
	организованная образовательная деятельность	Художественно-эстетическое	Художественное творчество. Рисование. «Нарисуй картинку про весну», Комарова с.78 Цель: учить детей передавать в рисунке впечатления о весне...				
		Художественно-эстетическое	Музыкальная деятельность.				
Прогулка:	Физическое, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное, Речевое развитие	Наблюдение за берёзой Цели: —познакомить с характерными особенностями	Индивидуальная работа с Женей, Костей, Ромой М., Катей, Ирой. Развитие движений. Цель: закреплять	Ситуативный разговор о растениях цветника. Трудовая деятельность Уборка мусора на	Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.		

			<p>берёзы; —научить отличать берёзу от других деревьев. Подвижные игры: «Цветные автомобили». <i>Цели: учить по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга;</i> «Салки в кругу». <i>Цели: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; - закреплять навыки движения приставными шагами в разные стороны.</i> С/р игра «Транспорт», «Магазин»</p>	<p>умение пролезать и подлезать в воротники.</p>	<p>участке. <i>Цели:</i> -поручить расчистить дорожки.</p>		
	Работа перед сном	Речевое развитие	Чтение В Берестов «Весенняя песенка».				
	Вечер:	Познавательное развитие, Социально-коммуникативное, Художественно-эстетическое, Речевое	<p>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.</p> <p>Игры «Холодно – горячо», «Летает – не летает», «Что лишнее?»,</p>	<p>Продолжать знакомить с геометрическими телами – кубом, шаром, треугольной призмой, цилиндром. Учить обследовать их осязательно-двигательным способом Костю, Данилу, Кирилла, Алису, Аню.</p>	<p>Ситуативный разговор о луговых цветах. Рисование «Ромашка»</p>	<p>Работа в центрах активности по желанию детей.</p>	<p>Помощь родителей в уборке территории детского сада.</p>
	Прогулка.	Познавательное раз-	Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.				

		вение, Социально-коммуникативное, Речевое развитие	Подвижная игра «Догони меня». <i>Цель:</i> учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве, развивать ловкость. Наблюдение за ветром.	
--	--	--	---	--

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Понедельник 28 апреля	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие.	Утренняя гимнастика. Рассматривание иллюстраций «Садовые цветы»	Настольно-печатная игра «Домино - Цветы» с Ромой Д, Ваней, Златой, Полиной.	Ситуативный разговор «Зачем люди выращивают цветы?»	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей.
	организованная образовательная деятельность	Познавательное развитие, Социально-коммуникативное Физическое развитие	Познание. «Цветы», Павленко с.102 Цель: закрепить знания о живой природе; учить классифицировать цветы (садовые, полевые, луговые). Физкультурная деятельность.				
	Прогулка:	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	Наблюдение за рябиной <i>Цели:</i> продолжать знакомить с рябиной, выделяя	Индивидуальная работа с Алиной, Стёпой, Данилой, Лизой: «С кочки на кочку».	Учить самостоятельно высмаркивать нос. Закреплять навыки подерживания акку-	Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию	

		Физическое развитие Речевое развитие	характерные признаки и изменения, связанные с временем года; - воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы. Подвижные игры «Раз, два, три к названному дереву беги». <i>Цели:</i> - внимательно слушать воспитателя и выполнять действия по команде; — воспитывать дружеские взаимоотношения. С/р игра «Семья», «Больница».	<i>Цель:</i> упражнять в прыжках на двух ногах.	ратного внешнего вида. Трудовая деятельность Расчистка дорожек от мусора и веток. <i>Цель:</i> прививать любовь к труду в коллективе.	детей.	
	Работа перед сном	Речевое развитие Художественно-эстетическое	Чтение И.Соколов-Микитов «Цветы леса»				
	Вечер:	Социально-коммуникативное Познавательное развитие, Физическое развитие, Художественно-эстетическое Речевое развитие	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. С/р игры «Семья», «Детский сад» Настольная игра «Лото - Растения»	С Алиной, Женей, Аней, Андреем развивать речевое внимание, фонематический слух: различать на слух твердые и мягкие согласные звуки, называть слова с заданным звуком.	Продуктивная деятельность «Найди рисунки, относящиеся к весне».	Работа в центре «Строитель» по желанию детей. Цель: учить строить по замыслу; побуждать обгрызывать постройку.	
	Прогулка.	Познавательное развитие Социально-	Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. П/и «Перейди ручеёк». Наблюдение за цветами на клумбе.				

		коммуникативное развитие Физическое развитие	Трудовая деятельность: помощь воспитателю в уходе за растениями клумбы.	
--	--	---	---	--

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Вторник 29 апреля	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика. Беседа с детьми о времени года «Весна». Утренник «Весна-красна».	С Полиной О., Ритой К., Ангелиной, Андреем, Артёмом – дид. игра «Времена года»	Ситуативный разговор о жизни растений весной.	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей.
	организованная образовательная деятельность	Познавательное развитие	ФЭМП. Колесникова с.74, №31 Цель: продолжать учить обозначать словами положение предмета относительно себя...				
		Художественно-эстетическое	Музыкальная деятельность.				

	Прогулка:	Физическое развитие Социально-коммуникативное, Познавательное развитие Речевое развитие	Наблюдение за погодой Цели: — продолжать формировать представления о сезонных изменениях; — развивать наблюдательность, учить анализировать, делать выводы. Подвижные игры «Птички и дождик», «Кошки и мышки». Цели: — учить быстро двигаться по сигналу воспитателя; — упражнять в произношении звуков.	Индивидуальная работа учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперёд Костю, Полину О., Полину К. Трудовая деятельность Вскапывание песка в песочнице. <i>Цель:</i> воспитывать положительное отношение к труду; ответственность при выполнении поручений.	Ситуативный разговор о том, как нужно вести себя, чтобы не ссориться с товарищами.	Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Ведёрки, спортивные обручи, формочки, лопаты.	
	Работа перед сном	Речевое, Художественно-эстетическое	Чтение И.Бунин «В лесу».				
	Вечер:	Социально-коммуникативное Познавательное развитие, Речевое развитие Художественно-эстетическое	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Театрализованная деятельность по сказке В. Бианки «Теремок»	Обучать навыкам составления описательного рассказа по картинке Диму, Катю, Злату, Иру, Полину О.	Ситуативный разговор о признаках весны.	Работа в центре «Почемучка»: игры на формирование мелкой моторики. Игра «Чудесный мешочек»	

	Прогулка.	Физическое развитие Социально-коммуникативное, Познавательное развитие.	Трудовая деятельность Подметание дорожки, ведущей к участку. <i>Цель:</i> учить правильно пользоваться вениками. Подвижная игра «Кто быстрее до флажка?». <i>Цель:</i> учить действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту. Наблюдение за сорокой.	
--	------------------	---	---	--

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Среда 30 апреля	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика. Игра-хоровод «Кто у нас хороший?»	Беседа о весне. Упражнять Иру, Костю, Данилу в развитии диалогической формы речи.	Ситуативный разговор об изменениях в природе весной.	Внесение настольной игры «Признаки весны». Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей

	организованная образовательная деятельность	Познавательное развитие, Художественно-эстетическое Речевое развитие	Познание. ПИ «Знакомимся со свойствами воды» Цель: продолжать знакомить детей со свойствами воды (прозрачная, без вкуса и запаха, растворяет некоторые вещества).				
			Развитие речи. Ушакова с. 85, №31, «Согласование частей речи». Цель: закреплять умение описывать предмет, его внешний вид, качества...				
	Прогулка:	Физическое развитие Социально-коммуникативное, Познавательное развитие	Наблюдение за строительной техникой Цели: - закреплять и расширять знания о роли техники на разных этапах строительства, о профессии строителя; - воспитывать чувство уважения к труду взрослых. Подвижные игры «Добеги и прыгни», «Кто скорее добежит по дорожке». <i>Цель:</i> добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании. «С/р игра «Строители», «Шоферы».	Индивидуальная работа Продолжать учить Кирилла, Алису, Риту, Аню прыгать через два предмета, развивать ловкость. Трудовая деятельность Наведение порядка на участке, сбор веток и старых листьев. <i>Цель:</i> способствовать желанию трудиться сообща, испытывать радость от общения друг с другом.	Закрепить последовательность одевания и раздевания. Учить замечать беспорядок в одежде, следить за своим внешним видом, поддерживать порядок в своем шкафу.	Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Лопатки, обручи, формочки.	
	Работа перед сном	Художественно-эстетическое, речевое развитие	Чтение В.Бианки «Кто чем поёт?»				
	Вечер:	Социально-коммуникативное Познавательное развитие, Художественно-	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.	Дид. игра с Кириллом, Лизой, Стёпой «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем».	Ситуативный разговор о работе библиотекаря.	Работа в центре «Рисования»: продуктивная деятельность «Мой любимый цветок»	

		эстетическое Речевое развитие		С/р игра «Библио-тека».			
	Прогулка.	Физическое развитие Социально-коммуникативное, Познавательное развитие.	Наблюдение за погодой. П/и «Ровным кругом», «Лошадки» <i>Цель:</i> учить выполнять движения по показу, развивать ловкость. Трудовая деятельность: Кормление птиц. <i>Цель:</i> побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.				

ОБРАЗЕЦ