

**ПРИМЕРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА МАЙ
(на неделю с 6 по 8 мая)**

Группа: **вторая младшая** Тема: **«День Победы»**

Цель: рассказать о празднике, познакомить с его атрибутами: парад, салют.

Итоговое мероприятие: игра «Салют»

Дата проведения итогового мероприятия: вторник – 7 мая. Ответственные: воспитатели.

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Понедельник 6 мая	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Парад Победы»	Игра для подготовки артикуляционного аппарата для звука «ф» «Спрячем зубы» с Ромой Д, Димой, Катей.	Ситуативный разговор «Как правильно одеваться на прогулку».	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. Ознакомление с графиком работы в праздничные дни.
	Непосредственно образовательная деятельность	Познавательное развитие	Познание. ПК/ПрК Веракса с.10-11 «Заборчик». Цель: учить огораживать большое пространство.				
		Художественно-эстетическое	Музыкальная деятельность.				

	Прогулка:	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	Наблюдение за состоянием природы Цели: - формировать представление о состоянии природы весной; — обогащать и активизировать словарь; — вызвать радостные переживания от общения с природой. Подвижная игра «Военный самолёт». <i>Цель:</i> учить быстро бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад.	«По ровненькой дорожке». <i>Цель:</i> упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед с Ваней, Полиной, Златой, Ярославом.	Ситуативный разговор «Правильно одеваемся». Закрепить последовательность одевания и раздевания.	Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Трудовая деятельность Уборка сухих листьев клубники. <i>Цель:</i> учить работать подгруппой, добиваться выполнения общими усилиями поставленной цели.	
	Работа перед сном	Речевое развитие Художественно-эстетическое	Чтение Н. Павлова «На машине»				
	Вечер:	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Дид. игра «Профессии»	« Найди предмет по описанию» Задачи: Развивать умение находить предмет по его наиболее характерным признакам, учить описывать предмет с Кириллом, Ритой, Артёмом, Полиной.	Беседа «Как нужно встречать гостей»	Работа в центре «Почемучка»: игры на формирование мелкой моторики. Игра «Флажок»	
	Прогулка.	Познавательное развитие	Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за ветром- определить направление и силу ветра.				

		Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Познание.	«Птичка в гнездышке». Цель: упражнять в беге в рассыпную.	
--	--	--	--	--

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Вторник 7 мая	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика – «Идут солдаты». «Чудесный мешочек» Задачи: Учить детей узнавать предметы по характерным признакам	«Грузовые автомобили» Задачи: Учить водить постройку по образцу, используя дополнительные материалы по своему замыслу с Лизой, Данилой, Ангелиной, Ромой М.	Закреплять умение правильно пользоваться ложкой, есть с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости.	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. Оформление ширмы на тему: «Этот день Победы»
	Непосредственно образовательная деятельность	Речевое развитие Физическое развитие	Развитие речи Ушакова с. 73 №32 Цель: упражнять в назывании действий, в использовании вопросительной и утвердительной интонации. Физкультурная деятельность.				
	Прогулка:	Познавательное развитие Социально-коммуникативное	Экскурсия в «лес». Цели: — познакомить с	Индивидуальная работа «Когда это бывает?»	Ситуативный разговор о правилах поведения в природе.	Трудовая деятельность Удаление поврежденных и су-	

		<p>развитие Физическое развитие Речевое развитие</p>	<p>весенними явлениями природы в лесу (распускаются листья на деревьях, оживают муравейники, появляются первые цветы); — научить правильно вести себя в лесу, не нарушать его жизни; — сформировать интерес к природе, умение видеть ее красоту, желание сохранять все живое. Игра «Наседка и цыплята». <i>Цель:</i> упражнять в подлезании под шнур, не касаясь руками пола.</p>	<p>Задачи: Закреплять знания детей о временах года, их характерных признаках Развивать связную речь, внимание с Женей, Алисой, Стёпой, Аней..</p>		<p>хих веток. <i>Цель:</i> воспитывать любовь, заботливое отношение к природе.</p>	
	Работа перед сном	Речевое развитие	Чтение стихотворений о празднике «Победы»				
	Вечер:	<p>Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие</p>	<p>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Итоговое мероприятие: спортивная игра «Салют».</p>	<p>«УГАДАЙ, КТО ПОЗВАЛ» Задачи: Развивать у детей наблюдательность, внимание, активность с Алиной, Ромой, Димой, Катей.</p>	<p>Ситуативный разговор о том, что нужно отпрашиваться домой у воспитателя.</p>	<p>Работа в центре «Почемучка»: игры на формирование мелкой моторики: «Построй крепость», «Собери танк».</p>	
	Прогулка.	<p>Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие</p>	<p>Трудовая деятельность Посев семян цветов (бархатцы, календула). <i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать навыки посадки (разложить семена в бороздки, присыпать землей, полить); • обогащать и активизировать словарь; 				

			• воспитывать интерес к труду.	
--	--	--	--------------------------------	--

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Среда 8 мая	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика. Игры со строительным материалом. Игра «Покажем Хрюше, как вытирать руки и лицо» :совершенствовать навыки мытья рук и лица, учить ополаскивать мыло после его использования.	« Чьи детки?» Задачи: Закреплять знания о домашних животных их детенышах, кто как кричит. Упражнять в правильном звукопроизношении с Ваней, Полиной, Дашей, Яриком.	Ситуативный разговор о необходимости вытирать салфеткой рот после еды.	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Работа в уголке «Рисование» Организация с/р игры «Семья»	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.
	Непосредственно образовательная деятельность	Познавательное развитие	ФЭМП. Помораева с.39 №1 Цель: закрепление умения сравнивать две равные и неравные группы предметов способом наложения.				
		Художественно-эстетическое	Музыкальная деятельность.				
Прогулка:	Познавательное развитие Социально-коммуникативное	Наблюдение за солнцем Цели: — формировать	Игра «Кто быстрее добежит до обруча?» <i>Цель: учить вы-</i>	Закреплять последовательность одевания и раздевания.	Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с вынос-		

		<p>развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>представление о том, что когда светит солнце — на улице тепло;</p> <p>— поддерживать радостное настроение</p> <p>— «Попади в круг».</p> <p><i>Цели:</i></p> <p>— совершенствовать умение действовать с предметами;</p> <p>— учить попадать в цель;</p> <p>— развивать глазомер, ловкость.</p>	<p>полнять действия строго по сигналу воспитателя - с Златой, Кириллом, Ритой, Андреем.</p>	<p>Трудовая деятельность</p> <p>Уборка мусора на участке.</p> <p><i>Цели:</i></p> <p>— учить пользоваться граблями;</p> <p>— воспитывать бережное отношение к природе;</p> <p>— закреплять умение трудиться в коллективе.</p>	<p>ным материалом.</p> <p>Рули, лопатки, формочки, игрушки, машинки.</p>	
	Работа перед сном	<p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое</p>	И. Муравейка «Я сама», «Н. Павлова «Чьи башмачки»				
	Вечер:	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, научить их правильно вести себя в таких ситуациях.</p>	<p>Дид. игра «Подбери по цвету» - закреплять знание цветов с Данилой, Лизой, Ангелиной, Ритой.</p>	<p>Ситуативный разговор о том, что нужно отпрашиваться домой у воспитателя.</p>	<p>Работа в центре «Почемучка», игры на развитие мелкой моторики.</p>	
	Прогулка.	<p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное</p>	<p>Сравнение утренней и вечерней погоды.</p> <p>Подвижная игра «Мыши в кладовой». <i>Цели:</i></p> <p>— учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга;</p> <p>— двигаться в соответствии с текстом;</p>				

		развитие Физическое развитие	быстро менять направление движения.	
--	--	---------------------------------	-------------------------------------	--

ОБРАЗЕЦ

(на неделю с 13 по 17 мая)

Группа: **вторая младшая** Тема: **«Предметы вокруг нас»**

Цель: закрепить знание классификации предметов по обобщающим понятиям: мебель, одежда, посуда, игрушки.

Итоговое мероприятие: диагностическое обследование по ФЦКМ, Пр и ПрК.

Время проведения итогового мероприятия: понедельник-пятница.

Ответственные: воспитатели.

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Понедельник 13 мая	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика. «Что вокруг нас» - развивать интерес к окружающему, наблюдательность, стремление узнавать свойства предметов и природных материалов.	Упражнять в составлении групп предметов и выделении одного предмета из группы Ангелину, Женю, Рому, Алису.	Ситуативный разговор «Предметы в быту».	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. Оформление папки-передвижки: «Прогулки весной»
	Непосредственно образовательная деятельность	Познавательное развитие	Познание. Дыбина с.40 «Опиши предмет» Цель: совершенствовать умение детей выделять существенные признаки предметов, устанавливая причинно-следственные связи.				
		Художественно-	Музыкальная деятельность.				

		эстетическое						
	Прогулка:	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое	Весна в жизни лесных зверей Цель: расширять представления о том, как в лесу оживает жизнь в весеннее время: трогаются в рост деревья, просыпаются животные (медведь, еж), насекомые, которые зимой спали; все устраивают свой гнезда, норы, выводят Подвижные игры «Ручеек». <i>Цель:</i> закреплять умение двигаться парами. С/р игра «Детский сад»	Стёпу, Артёма, Аню. Андрея учить игре «Наседка и цыплята». <i>Цель:</i> упражнять в подлезании под шнур.	Ситуативный разговор о играх в которые можно играть детям, а в какие нет.	Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность.		
	Работа перед сном	Речевое развитие Художественно-эстетическое	Пальчиковая гимнастика «Коза и козлёнок».					
	Вечер:	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Дид. игра «Разрезные картинки» (мебель).	Упражнять в различении названий предметов одежды Ярослава, Дашу, Кирилла.	Ситуативный разговор о предметах мебели. С/р игра «Магазин мебели»	Работа в центре «Почемучка»: игры на формирование мелкой моторики. Внесение настольно-печатной игры «Лото».		
	Прогулка.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	—Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. Подвижные игры «Птичка в гнздышке», «Найди свой домик». <i>Цель:</i> учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал,					

		Физическое развитие	возвращаясь на место.	
--	--	---------------------	-----------------------	--

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Вторник 14 мая	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика. Дид. игры «Назови по описанию». Беседа о значении одежды.	Учить рисовать предметы прямоугольной и овальной формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов Рому, Диму, Андрея, Кирилла.	Ситуативный разговор о правильно подобранной одежде на прогулку. Дид. игра «Оденем куклу на прогулку»	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей.
	Непосредственно образовательная деятельность	Речевое развитие	Развитие речи. Ушакова с.74 №33 Цель: учить составлять небольшие рассказы повествовательного типа.				
		Физическое развитие	Физкультурная деятельность.				
Прогулка:	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	Экскурсия «Зеленый детский сад» Цели: — формировать бережное отношение к растениям;	Индивидуальная работа: «Найди свое место». <i>Цель:</i> учить ориентироваться в пространстве Ваню, Полину, Ярослава..	Трудовая деятельность Прополка цветочной клумбы. <i>Цель:</i> формировать интерес к труду.	Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Машинки, спортивные обручи,		

			<p>— закреплять представления о растениях.</p> <p>Подвижные игры «Зайцы и волк».</p> <p><i>Цели:</i> - упражнять в прыжках; — развивать двигательную активность</p> <p>С/р игра «Семья».</p>			<p>формочки, лопатки, ведёрки, куклы, мяч.</p>	
	Работа перед сном	<p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное</p>	<p>Рассматривание картинок из серии «Одежда, мебель».</p>				
	Вечер:	<p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.</p> <p>Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в и т д.</p>	<p>Игровое упражнение «Что бывает, чего не бывает» на развитие логического мышления и слухового восприятия с Дашей, Златой, Ритой, Артёмом.</p>	<p>Ситуативный разговор о том, что нужно отпрашиваться домой у воспитателя.</p>	<p>Работа в центре «Строитель»: конструктивные игры по выбору детей.</p>	
	Прогулка.	<p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.</p> <p>Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду.</p> <p>— «Гуси-гуси».</p> <p><i>Цели:</i> — учить по сигналу быстро бегать и переносить предметы по одному; — развивать точность, быстроту, ловкость.</p>				

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Среда 15 мая	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика. Беседа о том, что такое посуда.	Игровое упражнение «Сравни предметы» Развивать умения сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, использовать выражения столько-сколько, больше – меньше с Полиной, Дашей, Лизой, Ромой.	Ситуативный разговор о том, какая бывает посуда.	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Настольно-печатные игры по выбору детей. Свободное рисование.	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Оформление папки-передвижки «Пожарная безопасность»
	Непосредственно образовательная деятельность	Познавательное развитие	ФЭМП. Помораева с.40 №2 Цель: упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры.				
		Художественно-эстетическое	Музыкальная деятельность.				
	Прогулка:	Познавательное развитие	Наблюдение за	С Женей, Алисой,	Закрепить после-	Самостоятельная	

		<p>витие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие</p>	<p>деревьями и кустарниками Цель: формировать бережное отношение к растениям.</p> <p>Подвижные игры «Зайцы и волк». Цели: —упражнять в легких и мягких прыжках, перелезании, быстром беге; —развивать смелость, внимание, выдержку. С/р игра «Транспорт»</p>	<p>Стёпой, Алиной П/и «Совушка» (с подгруппой детей). Цели: — упражнять в быстром беге, лазанье; — развивать выдержку, организованность в коллективной деятельности</p>	<p>довательность одевания и раздевания.</p>	<p>деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Рули, лопатки, игрушки, машинки.</p>	
	Работа перед сном	Речевое развитие Художественно-эстетическое	Чтение К.И. Чуковского «Федорино горе».				
	Вечер:	Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Игра «Из чего это сделано» - развивать внимание, воображение.	Учить детей рисовать карандашами, ориентироваться на контуре (слева, справа, посередине) с Дашей, Катей, Ваней, Полиной О.	Ситуативный разговор о правилах поведения в детском саду.	Работа в центре «Рисования»: - «Рисуем тарелочку для мамы».	Привлечь пап к ремонту игрового оборудования на площадке.
	Прогулка.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Подвижная игра «Ловишки» - развивать быстроту, выносливость. Наблюдение за погодой. С/р игры по выбору детей.				

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Четверг 16 мая	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика. «Мы учимся дежурить» Задачи: Учить детей правильно готовиться к дежурству, расставлять салфетницы, хлебницы, раскладывать ложки, держа за ручку.	Совершенствовать умения детей различать и называть геометрические фигуры с Аней. Ромой, Димой, Андреем.	Ситуативный разговор о правилах поведения друг с другом, о том, что нужно быть вежливым, нельзя драться, жадничать.	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей
	Непосредственно образовательная деятельность	Художественно-эстетическое	Аппликация. Комарова с. 41 «Красивая тарелочка» Цель: учить составлять узор на предметах круглой формы, используя кружки разного цвета и величины.				
		Художественно-эстетическое	Физкультурная деятельность.				
Прогулка:	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	Наблюдение за березой и елью Цели: — расширять представления детей о деревьях; — воспитывать желание защищать и оберегать природу. Подвижные игры	С Ваней, Полиной, Ярославом, Златой Игра «Порвнёнькой дорожке». <i>Цели:</i> — учить ходить по невысокому буму; — прыгивать, сгибая ноги в ко-	Ситуативный разговор «Нужно самому уметь одеваться». Закрепить последовательность одевания и раздевания.	Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.		

			«Найди дерево» <i>Цель:</i> учить ориентироваться в пространстве, координировать свои движения»	ленках.				
	Работа перед сном	Речевое развитие Социально-коммуникативное	Чтение русской нар. сказки «Кот, петух и лиса»					
	Вечер:	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Занятие в творческом объединении «Береги себя»	Игровое упражнение «Чем похожи предметы, а чем отличаются?» с Андреем, Кириллом, Ритой, Дашей-развивать внимание, наблюдательность.	Ситуативный разговор «Для чего мыть посуду».	Внесение настольно-печатной игры «Собери картинку». Работа в уголке «Рисование» : рисуем по замыслу		
	Прогулка.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой. «Кто быстрее добежит до елочки?». <i>Цель:</i> закреплять умение быстро бегать, ловить убегающего, быть внимательным в игре.					

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Пятница 17 мая	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика Тематическая беседа «Мои любимые игрушки»	Игровое упражнение «Посылка с игрушками» на развитие мышления и творческих способностей с Данилой, Лизой, Полиной, Ваней.	Ситуативный разговор о правилах поведения в группе.	Игровая деятельность в уголке «Почемучка» Волшебный сундучок.	Поговорить с родителями о самочувствии детей.
	Непосредственно образовательная деятельность	Художественно-эстетическое	Художественное творчество. Рисование. Комарова с. 40 «Картинка о празднике» Цель: учить на основе полученных впечатлений определять содержимое своей картинки.				
		Физическое развитие	Физкультурная деятельность.				
Прогулка:	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	Наблюдение за солнцем. Цель: формировать реалистические представления о природе. Игра «Кто бросит дальше мячик?». <i>Цель:</i> учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним об-	Познакомить с игрой Артёма, Костю, Риту, Аню «Не замочи ног». — учить перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги.	Ситуативный разговор о любимых играх.	Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Трудовая деятельность Коллективный труд по уборке территории. <i>Цель:</i> закреплять умение кон-		

			щим предметом.			центрировать внимание на определенных объектах, сочетать силу и быстроту.		
	Работа перед сном	Развитие речи Художественно-эстетическое	Рассматривание картинок из серии «Посуда, игрушки».					
	Вечер:	Художественно-эстетическое Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Рассматривание с детьми иллюстраций ракет, космических кораблей... Дид. игра «Полезные прятки» - познакомить со значением предлогов <i>под, на, в.</i>	С Ярославом, Катей, Ваней, Полиной К. закреплять приём раскатывания пластилина круговыми и продольными движениями ладоней.	Ситуативный разговор о том, как нужно вести себя в гостях.	Внесение игры «Пазлы» - развивать мелкую моторику рук, мышление, внимание. Продуктивная деятельность – лепка «Ракета» .		
	Прогулка.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Подвижные игры «Встречные перебежки». <i>Цель:</i> развивать меткость, ловкость, выносливость.					

(на неделю с 20 по 24 мая)

Группа: **вторая младшая** Тема: «**Моё село (город)**»

Цель: обобщить знания о родном селе, учить узнавать на фотографиях знакомые сооружения.

Итоговое мероприятие: составление и просмотр презентации «Мой Печерск»

Время проведения итогового мероприятия: пятница – 24 мая

Ответственные за проведение итогового мероприятия: воспитатели.

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Понедельник 20 мая	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие.	Утренняя гимнастика. Полив и рыхление растений.	Игровое упражнение «Попробуй закати» на развитие координации движений, внимания, глазомера и мышления с Алисой, Женей, Стёпой, Костей.	Ситуативный разговор о необходимости здороваться по утрам.	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей.
	Непосредственно образовательная деятельность	Познавательное развитие	Познание. ПИ / ПрК Куцакова с.29 №10 «Загородка для лошадки» Цель: учить строить постройки из кубиков и кирпичиков.				
		Художественно-эстетическое	Музыкальная деятельность.				
Прогулка:	Познавательное развитие Социально-коммуникативное	Наблюдение за работой дворника Цели: —продолжать	Закрепить умение бросать мяч двумя руками от груди с Ромой, Ки-	Ситуативный разговор о погоде. Закрепить после-	Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые		

		развитие Физическое развитие Речевое развитие	воспитывать уважение к труду взрослых; —учить приходить на помощь окружающим. Подвижные игры «Найди себе пару». <i>Цель:</i> упражнять в беге, развивать выносливость и ловкость. С/р игра «Детский сад»	риллом, Димой, Ваней.	довательность одевания и раздевания. Трудовая деятельность: Наведение порядка на территории. <i>Цели:</i> —приучать детей помогать взрослым, развивать желание трудиться.	игры по желанию детей. Продуктивная деятельность.	
	Работа перед сном	Речевое развитие Социально-коммуникативное	Игра «Позови ласково»				
	Вечер:	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. «Научим Мишку складывать вещи в раздевальном шкафчике...» Задачи: Развивать умение одеваться и раздеваться в определенной последовательности, Закреплять умение аккуратно складывать вещи перед уборкой их в шкаф.	Игровое упражнение «Что больше, а что меньше» на развитие мышления, памяти, слухового восприятия и ощущения формы С Катей, Полиной К, Ритой К, Ромой М.	Ситуативный разговор о том, почему нужно мыть руки после посещения туалета.	Работа в центре «Строитель». Игры с кубиками и шарами. Создание простых построек из кубиков гараж, стоянка.	
	Прогулка.	Познавательное развитие	Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду.				

		Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Подвижные игры «С камушка на камушек». <i>Цель:</i> учить легко приземляться.	
--	--	---	--	--

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Вторник 21 мая	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика. Беседа о достопримечательностях родного села.	Закреплять правильное произношение звуков с, з приучать слышать и выделять этот звук с Златой, Кириллом, Костей, Ваней.	Ситуативный разговор о погоде.	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей. Сбор фотоматериалов на тему: «Мой Печерск»
	Непосредственно образовательная деятельность	Речевое развитие	Развитие речи. Ушакова с.75 №34 Цель: учить составлять рассказы с включением описательных элементов.				
		Физическое развитие	Физкультурная деятельность.				
Прогулка:	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	Наблюдение за ветром Цели: — формировать представление об одном из признаков зимы — метели;	Подвижные игры с подгруппой детей «Береги предмет». <i>Цель:</i> учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в	Трудовая деятельность Продолжать приведение в порядок участка. <i>Цель:</i> приучать к аккуратности.	Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Лопатки, куклы, одетые по погоде.		

			<p>— учить определять направление ветра.</p> <p>Подвижные игры «Попади в коробку».</p> <p><i>Цель:</i> тренировать меткость бросков.</p> <p>С/р и «Семья»</p>	пространстве.			
	Работа перед сном	Речевое развитие	Чтение стихотворения П. Воронько «Лучше нет родного края».				
	Вечер:	<p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.</p> <p>Дид. игра «Съедобное – несъедобное» - развивать внимание, координацию движений.</p>	<p>Дид. игра «Рыбалка» с Ритой К., Димой, Катей, Полиной.</p>	<p>Ситуативный разговор о том, как правильно нужно отпрашиваться домой у воспитателя.</p>	<p>Работа в центре «Почемучка»: игры на формирование мелкой моторики.</p> <p>Настольная игра «Прищепки»</p>	
	Прогулка.	<p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>С/р игра «Магазин»,</p> <p>Подвижная игра «Хитрая лиса».</p> <p><i>Цель:</i> упражнять в беге по сигналу, ориентировке в пространстве, ловкости.</p>				

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Среда 22 мая	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика. С/р игра «Шоферы»	Беседа о достопримечательностях нашего города с Ярославом, Дашей, Андреем, Димой.	Ситуативный разговор о том, как нужно себя вести, если ты гуляешь по городу.	Внесение настольной игры «Мой город». Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей
	Непосредственно образовательная деятельность	Познавательное развитие Художественно-эстетическое	ФЭМП. Помораева с. 40, №3 Цель: учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами: один, много, закрепить знание частей суток.				
	Прогулка:	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	Наблюдение за птицами Цель: продолжить расширять знания о птицах, прилетающих на участок детского	Индивидуальная работа: игровое упражнение «Попади в цель» на развитие координации движений с Ромой, Андреем,	Закрепить последовательность одевания и раздевания.	Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Рули, лопатки, машинки.	

			сада. Подвижные игры «Перелет птиц». <i>Цели:</i> —упражнять детей в лазании по лестнице, прыгивании, беге; — развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве.	Лизой, Катей.			
	Работа перед сном	Речевое развитие	Чтение стихотворений о Родине.				
	Вечер:	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Театрализов. деятельность: драматизация сказки «Кот, петух и лиса».	Настольная игра «Кто где живёт?» на развитие внимания, ассоциативного мышления, наблюдательности с Анжелиной, Ромой М, Ритой Н, Полиной О.	Ситуативный разговор о том, как правильно отпрашиваться домой у воспитателя.	Работа в центре «Строитель». Продуктивная деятельность «Мы постоим новый дом»	
	Прогулка.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Наблюдение за погодой. П/и «Перебежки — догонялки». <i>Цель:</i> учить согласовывать свои действия с действиями товарищей. С/р игра «Семья»				

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Четверг 23 мая	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие.	Утренняя гимнастика. Рассказ воспитателя о памятных местах нашего села.	Продолжить формировать умение ориентироваться в контрастных частях суток: день-ночь, утро-вечер Ваню, Полину К, Риту К, Артёма.	Ситуативный разговор о правилах поведения в детском саду: друг с другом нужно быть вежливым, нельзя драться, жадничать.	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей
	Непосредственно образовательная деятельность	Художественно-эстетическое	Лепка. Голицына с. 214 «Чашечка» Цель: закрепить представление о посуде, учить лепить используя приёмы раскатывания, вдавливания.				
		Физическое развитие	Физкультурная деятельность.				
Прогулка:	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	Наблюдение за зеленой травой и цветущими растениями Цель: закреплять умение понимать зависимость явле-	Игровое упражнение «Что бывает, чего не бывает» на развитие логического мышления и слухового восприятия с Дашей, Ки-	Ситуативный разговор о необходимости рыхления земли, полива растений.	Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.		

			<p>ний в природе. «Мыши в кладовой». <i>Цели:</i> учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; —двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. С/р игра «Поликлиника»</p>	риллом, Аней, Стёпой.		<p>Трудовая деятельность Рыхление клумб, полив по необходимости . <i>Цели:</i>- воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым.</p>	
	Работа перед сном	Речевое развитие Художественно-эстетическое	Чтение Б.Заходер «Строители»				
	Вечер:	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Занятие в кружке «Береги себя».	Игровое упражнение «Сравни предмет» на развитие образного и логического мышления, памяти и фантазии с Женей, Костей, Андреем, Алиной.	Беседа о родном городе: чисто бывает там, где не сорят.	Продуктивная деятельность аппликация «Наш дом».	
	Прогулка.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Подвижная игра «Кто дальше добежит?». <i>Цели:</i> упражнять детей в беге; развивать ловкость и выносливость.				

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Пятница 25 мая	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика. Просмотр итоговой презентации «Мой Печерск»	Беседа с Ваней, Женей, Стёпой, Дашей о членах их семей, закреплять умение называть их имена и отчества.	Ситуативный разговор «Что сделано руками человека, а что создано природой»	Игровая деятельность в уголке «Почемучка» Волшебный сундучок.	Поговорить с родителями о самочувствии детей.
	Непосредственно образовательная деятельность	Художественно-эстетическое	Художественное творчество. Рисование. Голицына с.214 «Высокий новый дом на нашей улице» Цель: учить рисовать предмет, состоящий из прямых горизонтальных и вертикальных линий.				
		Физическое развитие	Физкультурная деятельность.				
Прогулка:	Познавательное развитие	Наблюдение за	Игровое упражнение	Ситуативный разговор	Самостоятельная		

		<p>витие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие,</p>	<p>небом Цель: продолжать формировать представление о небе. Подвижные игры «Мы — веселые ребята». <i>Цели:</i> - четко проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры; — согласовывать свои действия с действиями товарищей.</p>	<p>ние «Покажи животное или птичку» на развитие памяти, воображения, мышления и творческих способностей с Ярославом, Артёмом, Ритой.</p>	<p>говор о правилах перехода проезжей части.</p>	<p>деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.</p>	
	Работа перед сном	Речевое развитие	Чтение по выбору воспитателя.				
	Вечер:	<p>Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие</p>	<p>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Рассматривание картинок о весне.</p>	<p>Игровое упражнение «Что лишнее на улице» на развитие внимания, мышления с Данилой, Лизой, Ангелиной.</p>	<p>Ситуативный разговор о поездке в город, «Какой я видел транспорт».</p>	<p>Внесение настольно-печатных игр ««Дикие животные», «Растения».</p>	<p>Индивидуальные беседы по запросам родителей.</p>
	Прогулка.	<p>Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие</p>	<p>Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. «Найди такой же листочек». <i>Цели:</i> — учить различать листья березы, рябины, клена; — быстро действовать по сигналу воспитателя.</p>				

(на неделю с 27 по 31 мая)

Группа: **вторая младшая** Тема: «**Мониторинг**»

Цель: - подведение итогов обучения дошкольников, обобщение полученных результатов диагностики.

Итоговое мероприятие: Оформление мониторинговых таблиц.

Дата проведения итогового мероприятия: **пятница**.

Ответственный за проведение итогового мероприятия: **воспитатели**.

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Понедельник 27 мая	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное	Утренняя гимнастика. Беседа по картине «Весна» с Димой,	Диагностическое обследование по образовательным областям с Ромой	Ситуативный разговор «Опасные предметы».	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	Поговорить с родителями о самочувствии детей.

		развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Ваней, Катей, Костей.	Д, Ваней, Андреем.			Индивидуальные беседы по запросам родителей.
Непосредственно образовательная деятельность		Познавательное развитие	Познание. «Весна» Цель: продолжить обобщение и закрепление понятия весны - как времени года, рассказать о насекомых.				
		Художественно-эстетическое	Музыкальная деятельность.				
Прогулка:	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	Наблюдение за растениями и кустарниками Цели: — продолжать закреплять представление о том, что любое дерево и кустарник — живое существо; — воспитывать бережное отношение к природе. «Воробушки и кот». <i>Цели:</i> — учить мягко прыгивать, сгибая ноги в коленях; — бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего;	Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов с Ваней, Костей, Полиной К.	Ситуативный разговор «Зачем нам нужен носовой платок». Прививать детям навыки самообслуживания.	Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Экспериментирование с водой и песком.		
Работа перед сном	Речевое развитие Художественно-эстетическое	Чтение А. Барто «Девочка чумазая»					
Вечер:	Познавательное развитие Социально-	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по мас-	Диагностическое обследование по образовательным	Ситуативный разговор о правилах поведения в лесу,	Внесение настольной игры «Половинки» на		

		коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	сажным дорожкам. Дид. игра «Полезно-вредно».	областям с Димой, Катей, Полиной К.	можно или нельзя уничтожить насекомых.	развитие зрительного восприятия, мелкой моторики рук и координации движений	
	Прогулка.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. «По ровненькой дорожке». <i>Цели:</i> —учить ходить по невысокому бревну; прыгивать, сгибая ноги в коленках.				

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Вторник 28 мая	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика. Закрепить с детьми знание частей суток – игра «Узнай время суток». Беседа «Кто такие насекомые»	Диагностическое обследование по образовательным областям с Ярославом, Златой, Кириллом.	Ситуативный разговор времени года «Весна» и «Лето».	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей.

	Непосредственно образовательная деятельность	Речевое развитие	Развитие речи. Ушакова с.131 Мониторинг				
		Физическое развитие	Цель: выявление уровня развития речи дошкольников.				
			Физкультурная деятельность.				
	Прогулка:	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	Наблюдение за муравьями Цель: расширять знания о живой природе. «С кочки на кочку». <i>Цели:</i> — продолжать учить подпрыгивать на двух ногах; — спрыгивать с высоких предметов, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях; — совершенствовать навыки перепрыгивания. С/р игра «Строители».	Игровое упражнение «Ловкий мячик» на развитие мышц плечевого пояса, внимания, ловкости и координации движений с Костей, Артёмом, Аней, Златой.	Ситуативный разговор о том, что опасно, а что нет. Трудовая деятельность Уборка упавших веточек на территории игровой площадки. <i>Цели:</i> — учить помогать взрослым; — доводить начатое дело до конца.	Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Спортивные обручи, формочки, лопатки.	Оформление уголка для родителей: «Отдыхаем на даче»
	Работа перед сном	Познавательное развитие Социально-коммуникативное	Разгадывание загадок.				
	Вечер:	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Игра «Что есть у куклы?» - закрепление частей тела.	Диагностическое обследование по образовательным областям с Ритой Н, Ритой К, Артёмом.	Ситуативный разговор о чистоте и опрятности.	Самостоятельная деятельность в уголке «Почемучка». Экспериментирование с песком.	

	Прогулка.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Наблюдение за птицами на участке. Цель: продолжать прививать детям любовь и бережное отношение к природе. П/и «Птички и птенчики». С\р игры по выбору детей.	
--	------------------	--	---	--

ОБРАЗЕЦ

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Среда 29 мая	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика. Тематическая беседа: Растения, кустарники, деревья.	Диагностическое обследование по образовательным областям с Костей, Полиной О, Данилой.	Ситуативный разговор о лекарственных и ядовитых растениях.	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей
	Непосредственно образовательная деятельность	Познавательное развитие	ФЭМП. Помораева Мониторинг. Цель: выявление уровня сформированности элементарных математических представлений.				
		Художественно-эстетическое	Музыкальная деятельность.				
Прогулка:	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	Наблюдение за солнцем Цели: —продолжать знакомство с природными явлениями; дать понятие о признаках зимы Подвижные игры «Извилистая тропинка». <i>Цель:</i> учить двигаться в колонне за ведущим, повторяя	Игра «Кто быстрее добежит до флажка?». <i>Цель:</i> учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя с Лизой, Данилой, Костей, Полиной О.	Ситуативный разговор «Как хорошо уметь одеваться самостоятельно» Продолжать закреплять последовательность одевания и раздевания.	Самостоятельная деятельность на прогулке. Выносной материал: Лопатки, макет светофора, машинки, куклы.		

			его движения. С/р игра «Семья».					
	Работа перед сном	Познавательное развитие Социально-коммуникативное	Рассматривание иллюстраций на тему: «Дикие и домашние животные»					
	Вечер:	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Викторина по сказкам.	Диагностическое обследование по образовательным областям с Лизой, Ангелиной, Ромой М.	Ситуативный разговор о необходимости пользоваться салфеткой после еды. Дидактическая игра «Хорошо - плохо».	Работа в центре «Рисования» - «Скоро лето – солнечный день».		
	Прогулка.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	С/р. игра «Шофёры» Трудовая деятельность: «Воробушки и автомобиль». <i>Цель:</i> закреплять знания о правилах дорожного движения.					

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Четверг 30 мая	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика. Повторить элементарные правила поведения, этикой общения и приветствия. Дид. игра «Мы пришли в гости»	Диагностическое обследование по образовательным областям с Алисой, Женей.	Ситуативный разговор о правилах поведения в общественных местах.	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.
	Непосредственно образовательная деятельность	Художественно-эстетическое	Аппликация. Голицына с.219 «Жучки ползают по травке» Цель: упражнять в создании сюжетной композиции...				
		Физическое развитие	Физкультурная деятельность.				
Прогулка:	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	Наблюдение за одуванчиком. Цели: познакомить с цветком, дать его характерные признаки, познакомить с понятием ядовитое растение. Подвижные иг-	Игровое упражнение «Лужа» на развитие мышления, координации движений, мелкой моторики рук с Ромой, Ритой, Полиной.	Ситуативный разговор о работе дворника. Формировать уважительное отношение к данной профессии. Трудовая деятельность: помощь дворнику в	Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Выносной материал Рули, маски-	Консультация для родителей «Здоровье надо беречь»	

			<p>ры «Одуванчики летят» <i>Цель:</i> учить согласовывать свои действия с действиями товарищей. С/р игра «Аптека»</p>		уборке территории участка от мусора.	эмблемы, лопатки, веники.	
	Работа перед сном	Речевое развитие	Чтение сказки Сутеева «Про гриб»				
	Вечер:	<p>Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие</p>	<p>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Занятие в кружке «Береги себя».</p>	<p>Диагностическое обследование по образовательным областям с Аней, Стёпой, Алиной.</p>	<p>Ситуативный разговор о необходимости убирать за собой игрушки.</p>	<p>Экспериментирование с водой. Закреплять представления о свойствах воды.</p>	
	Прогулка.	<p>Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие</p>	<p>Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой. Подвижные игры: «У медведя во бору». <i>Цели:</i> — учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения; — бегать, стараясь не попадаться водящему.</p>				

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Пятница 31 мая	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика. Игровое упражнение «Сказка из картинок» на развитие мышления, фантазии, зрительного восприятия. Оформление мониторинговых таблиц.	Игровое упражнение «Формы» на развитие внимания и мышления, умения различать предметы по форме с Кириллом, Алиной, Стёпой.	Ситуативный разговор «Что мне нравится»	Игровая деятельность в уголке «Почемучка» Волшебный сундучок.	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей.
	Непосредственно образовательная деятельность	Художественно-эстетическое	Художественное творчество. Голицына с. 217 «Цыплята гуляют по травке» Цель: Закреплять умение рисовать круглые предметы; дополнять недостающими деталями.				
		Физическое развитие	Физкультурная деятельность.				
Прогулка:	Познавательное развитие Социально-коммуникативное	Наблюдение за дождем Цель: познакомиться с природным	«Лиса в курятнике». <i>Цели:</i> упражнять в беге, умении дей-	Трудовая деятельность Поливка дождевой водой расте-	Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые		

		развитие Физическое развитие Речевое развитие	явлением — дождем. Подвижные игры «Солнышко и дождь». <i>Цели:</i> - учить ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; — приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.	ствовать по сигналу воспитателя, спрыгивать со скамейки; — учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед на 2—3 метра; — совершенствовать навыки перепрыгивания с Стёпой, Алиной, Аней, Дашей, Кириллом, Димой.	ний в группе. <i>Цель:</i> воспитывать желание участвовать в уходе за комнатными растениями.	игры по желанию детей.		
	Работа перед сном	Речевое развитие	Чтение К.Ушинского «Ходит по двору петушок»					
	Вечер:	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Дид. игра «Подбери цветок» - развивать цветовое восприятие. Оформление мониторинговых таблиц.	«Красивая бабочка» - продолжать учить детей наносить пластилин на поверхность тонким слоем внутри контура рисунка, украшать изделие с Ангелиной, Ритой, Ромой, Златой.	Ситуативный разговор о правильном питании.	Внесение игры «Домино»		
	Прогулка.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Продолжить наблюдение за погодой. Подвижные игры: «Кому флажок?». <i>Цели:</i> — упражнять в прыжках с продвижением вперед, пролезании в обруч; — воспитывать ловкость, целеустремленность.					

ОБРАЗЕЦ