

**ПРИМЕРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА МАЙ 2014 г.**  
(на неделю с 5 по 8 мая)

Группа: **средняя** Тема: «**День Победы**»

Цель: Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.

Итоговое мероприятие: возложение цветов к памятному знаку у школы.

Дата проведения итогового мероприятия: четверг – 8 мая. Ответственные: воспитатели.

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Понедельник 5 мая	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Праздник Победы»	Игра для подготовки артикуляционного аппарата для звука «ф» «Спрячем зубы» с Ромой Д, Димой, Катей.	Ситуативный разговор «Как правильно одеваться на прогулку».	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. Ознакомление с графиком работы в праздничные дни.
	Непосредственно образовательная деятельность	Познавательное развитие Физическое развитие	ФЦКМ «День Победы» Цель: продолжать знакомить детей с праздником, рассказать о истории праздника, чтение стихотворений. Физкультурная деятельность.				

	<b>Прогулка:</b>	Физическое развитие Социально-коммуникативное, Познавательное развитие Речевое развитие	<b>Наблюдение за проклюнувшимися почками берёзы</b> <b>Цель:</b> знакомство с третьей победой весны над зимой — весной лесной.  <b>Подвижные игры:</b> «Добеги и прыгни». <b>Цель:</b> добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании. «Кто скорее добежит по дорожке?». <b>Цель:</b> продолжать развивать пространственную ориентировку.	<b>Индивидуальная работа с Ромой, Костей, Катей, Полиной:</b> Бросание предметов в цель. <b>Цель:</b> закреплять навыки бросания предметов в цель одной рукой.	Ситуативный разговор «Правильно одеваемся». Закрепить последовательность одевания и раздевания.	Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.  <b>Трудовая деятельность:</b> Уборка огорода и грядок. <b>Цель:</b> вызвать желание подготовить грядки к посадке семян.	
	<b>Работа перед сном</b>	Речевое, Художественно-эстетическое	<b>Рассматривание изображения «Памятник советскому солдату».</b>				
	<b>Вечер:</b>	Социально-коммуникативное Познавательное развитие, Речевое развитие Физическое развитие	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Дид. игра «Профессии»	Упражнять в сравнении предметов по высоте с помощью условной мерки и обозначения словами результата сравнения (выше, ниже) с Кириллом, Ритой, Артёмом, Полиной.	Беседа «Как нужно вести себя в гостях»	Работа в центре «Почемучка»: игры на формирование мелкой моторики. Игра «Праздник»	
	<b>Прогулка.</b>	Физическое развитие Социально-коммуникативное, Познавательное развитие.	Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за ветром- определить направление и силу ветра. <b>Подвижная игра</b> «Военные самолёты». <b>Цель:</b> учить быстро бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад.				

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Вторник 7 мая	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика – «Идут солдаты». Моя Родина – Беседа: «Россия. Красота русской природы».	Разбор проблемной ситуации «Ссора между детьми» с Андреем, Стёпой, Ангелиной, Ромой Д.	Закреплять умение правильно пользоваться ложкой, есть с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости.	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. Оформление ширмы на тему: «Этот день Победы»
	Непосредственно образовательная деятельность	Познавательное развитие	<b>ФЭМП Колесникова с.76 №32</b> <b>Цель: закрепление знаний о цифрах. широкий, узкий. Вспомнить времена года.</b>				
		Художественно-эстетическое	<b>Музыкальная деятельность.</b>				
Прогулка:	Физическое развитие Социально-коммуникативное, Познавательное развитие Речевое развитие	<b>Экскурсия в «Весенний лес».</b> <b>Цели:</b> — продолжать знакомить с весенними явлениями природы в лесу (распускаются листья на деревьях, оживают муравей-	<b>Индивидуальная работа с Ирой, Златой, Димой, Женей</b> <b>Беседа «Смелые люди»</b>	Ситуативный разговор о правилах поведения в природе.	<b>Трудовая деятельность</b> Удаление поврежденных и сухих веток. <i>Цель:</i> воспитывать любовь, заботливое отношение к природе.		

			ники, появляются первые цветы); — научить правильно вести себя в лесу, не нарушать его жизни; — сформировать интерес к природе, умение видеть ее красоту, желание сохранять все живое. <b>Игра «Смелые солдаты».</b> <i>Цель:</i> упражнять в подлезании под шнур, не касаясь руками пола.				
	<b>Работа перед сном</b>	Речевое, Художественно-эстетическое	Чтение стихотворений о празднике «Победы»				
	<b>Вечер:</b>	Социально-коммуникативное Познавательное развитие, Речевое развитие Художественно-эстетическое	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Коллективное рисование «Самолеты летят сквозь облака»	<b>Задание «Обведи фигуры»</b> с Алиной, Аней, Артёмом, Данилой.	Ситуативный разговор о том, что нельзя уходить с незнакомцами.	Работа в центре «Почемучка»: игры на формирование мелкой моторики: «Собери танк», «Построй военный корабль».	
	<b>Прогулка.</b>	Социально-коммуникативное Познавательное развитие, Речевое развитие	<b>Трудовая деятельность</b> Полив семян цветов (бархатцы, цинии). <i>Цели:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать навыки ухода за растениями;</li> <li>• воспитывать интерес к труду.</li> </ul>				

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Среда 8 мая	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика. Игры со строительным материалом. Рассматривание иллюстраций о ВОВ.	Малоподвижная игра «Закончи слово» Ваней, Полиной, Дашей, Яриком.	Опасности вокруг нас: опасные предметы, общение с незнакомыми животными.	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Работа в уголке «Рисование» «Цветы для ветеранов». Организация с/р игры «Семья»	Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.
	Непосредственно образовательная деятельность	Познавательное развитие, Художественно-эстетическое	<b>Познание. ПрК «Самолёт»</b> <b>Цель: учить складывать из бумаги самолёт, украшать звёздами и другой символикой России.</b>				
		Речевое развитие	<b>Развитие речи. Составление описательного рассказа по картинке «День Победы».</b>				
Прогулка:	Физическое развитие Социально-коммуникативное, Познавательное развитие Речевое развитие	<b>Сравнение ели с сосной</b>  <b>Цель:</b> уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различии (сосна, как и ель, зеленая всегда, у нее тоже есть иголки, только длиннее, веточки только наверху).	Подвижная игра с Ирой, Данилой, Златой, Полиной «Охотник и звери» <i>Цель:</i> учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя - с Ритой, Лизой, Кириллом.	<b>Трудовая деятельность</b> Уборка мусора на участке. <i>Цели:</i> — учить пользоваться граблями; — воспитывать бережное отношение к природе;	Самостоятельная деятельность на прогулке. <b>Игры с выносным материалом.</b> Рули, лопатки, формочки, игрушки, машинки.		

					— закреплять умение трудиться в коллективе.			
	<b>Работа перед сном</b>	Художественно-эстетическое, речевое развитие	<b>Музыкально-художественная. Слушание песни «День Победы» (муз. Д. Тухманова).</b>					
	<b>Вечер:</b>	Социально-коммуникативное Познавательное развитие, Речевое развитие Физическое развитие	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Пение песен о победе.	Дид. игра «Подбери медали к ленточкам» - закреплять знание цветов с Златой, Дашей, Костей, Стёпой.	Совершенствовать навыки, полученные в течение года, быстро и аккуратно выполнять необходимые действия.	Работа в центре «Почемучка», игры на развитие мелкой моторики.		
	<b>Прогулка.</b>	Физическое развитие Социально-коммуникативное, Познавательное развитие.	Сравнение утренней и вечерней погоды. Подвижная игра «Разведчики». <i>Цели:</i> —учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; -быстро менять направление движения.					

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Четверг 8 мая	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика. Занятие кружка «Береги себя». Рассматривание иллюстраций на тему: «Пожарная безопасность»	Продолжать учить правильно держать ножницы и вырезать ими округлые формы и резать по прямой Женю, Стёпу, Андрея, Алину.	Ситуативный разговор о чистоте и опрятности.	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей
	Непосредственно образовательная деятельность	художественно-эстетическое	<b>Аппликация (с элементами рисования).</b> «Георгиевская ленточка» <b>Цель:</b> продолжать учить резать по прямой, закреплять навык аккуратного наклеивания, воспитывать чувство патриотизма.				
		физическое развитие	<b>Физкультурная деятельность.</b>				
Прогулка:	Социально-коммуникативное, физическое развитие Познавательное развитие	<b>Итоговое мероприятие:</b> возложение цветов к памяtnому знаку у школы. <b>Наблюдение за птицами</b> <b>Цели:</b> - продолжать формировать желание заботиться	<b>Инд. работа с</b> Аней, Алисой, Костей, Лизой Подвижная игра «Найди свой домик»	Ситуативный разговор о безопасном поведении на участке детского сада. <b>Трудовая деятельность:</b> уборка опавших веточек. <b>Цель:</b> формировать желание помогать	Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.		

			ся о птицах; - учить сравнивать сороку и воробья, находя отличитель- ные признаки. <b>Подвижная игра:</b> «Быстрые воро- бышки». С/р игры «Строители», «Ма- газин».		взрослым.		
	<b>Работа перед сном</b>	речевое развитие Художественно- эстетическое	<b>Прочтение рассказа Л. Кассиля «Памятник советскому солдату», обсуждение впечатлений.</b>				
	<b>Вечер:</b>	Социально- коммуникативное Познавательное раз- витие, физическое развитие Художественно- эстетическое	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по мас- сажным дорожкам. Игра «Что есть у человека» - за- крепление частей тела...	Артикуляционная гимнастика Ниточ- ка-иглочка», «Лошадка», с Ва- ней, Полиной, Алиной, Катей.	Закреплять умение пользоваться ин- дивидуальной рас- ческой. Сюжетно- дидактическая иг- ра «Магазин - одежды»	Продуктивная деятельность: Лепка «Пушка».	
	<b>Прогулка.</b>	Социально- коммуникативное, Познавательное раз- витие. физическое развитие	Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой. Малоподвижная игра «Берегите ушки» Цель: учить действовать по сигналу воспитателя, бегать не наталкиваясь друг на друга.				



(на неделю с 12 по 16 мая)

Группа: **средняя** Тема: **«Мониторинг»**

Цель: - подведение итогов обучения дошкольников, обобщение полученных результатов диагностики.

Итоговое мероприятие: Оформление мониторинговых таблиц.

Дата проведения итогового мероприятия: **пятница.**

Ответственный за проведение итогового мероприятия: **воспитатели.**

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Понедельник 12 мая	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие.	Утренняя гимнастика. Беседа по вопросам на тему «Мой двор».	Диагностическое обследование по образовательным областям с Ромой Д, Ваней, Андреем.	Ситуативный разговор «Опасные предметы в доме».	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы по запросам родителей.
	Непосредственно образовательная деятельность	Познавательное развитие  Физическое развитие	<b>Познание. Горбатенко с.59 «Эмоциональное состояние»</b> <b>Цель: развивать умение по мимике различать различные эмоциональные состояния (радость, горе, удивление и тд.)</b>				
	Прогулка:	Физическое развитие Социально-коммуникативное, Познавательное развитие, речевое	<b>Труд на огороде</b> <b>Цель:</b> показать, как правильно сажать рассаду капусты, картофель, лук,	<b>Индивидуальная работа с Ромой, Ритой, Данилой, Артёмом:</b> Развитие движений.	<b>Трудовая деятельность:</b> Работа на огороде. <i>Цели:</i> - закреплять умение коллектив-	Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию	

			сеять семена моркови, свеклы.	<i>Цели:</i> - формировать умение бегать в рассыпную в определенном направлении; — строиться в шеренгу по три человека.	но работать, выполнять поручения воспитателя (посадка на огороде); - — закреплять знания о росте и развитии растений.	детей. Экспериментирование с водой и песком.		
	<b>Работа перед сном</b>	Речевое, Художественно-эстетическое	<b>Прочтение рассказа Л. Н. Толстого «Хотела галка пить...».</b>					
	<b>Вечер:</b>	Социально-коммуникативное Физическое развитие, Познавательное развитие Художественно-эстетическое	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Дид. игра «Полезно-вредно».	Диагностическое обследование по образовательным областям с Димой, Катей, Полиной К.	Ситуативный разговор о правилах поведения в лесопарке, можно или нельзя уничтожать насекомых.	Внесение настольной игры «Домино по сказкам» на развитие зрительного восприятия, мелкой моторики рук. счёт.		
	<b>Прогулка.</b>	Физическое развитие, Социально-коммуникативное, Познавательное развитие.	Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. «Быстрый ручеек». <i>Цели:</i> — учить ходить по невысокому бревну; спрыгивать, сгибая ноги в коленках.					

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Вторник 13 мая	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика. Закрепить с детьми знание частей суток и времени года– игра «Узнай по описанию». Беседа «акую пользу приносят насекомые?»	Диагностическое обследование по образовательным областям с Ярославом, Златой, Кириллом.	Ситуативный разговор времена года «Весна» и «Лето», чем они отличаются.	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы по запросам родителей.
	Непосредственно образовательная деятельность	Познавательное развитие	<b>ФЭМП. Колесникова Мониторинг или выполнение пропущенных заданий.</b> <b>Цель: выявление уровня сформированности элементарных математических представлений.</b>				
		Художественно-эстетическое	<b>Музыкальная деятельность.</b>				
Прогулка:	Социально-коммуникативное, Познавательное развитие, Физическое развитие	<b>Наблюдение за насекомыми.</b> <b>Цель:</b> расширять знания о живой природе. «Солнечные зайчики». <i>Цели:</i> — продолжать	<b>Индивидуальная работа с Костей, Ирой, Кириллом, Димой</b> «Кто быстрее добежит?», «По камушкам». <i>Цель:</i> упражнять в	Ситуативный разговор о том, что опасно, а что нет. <b>Трудовая деятельность</b> Уборка упавших веточек на территории игровой	Самостоятельная деятельность на прогулке. <b>Игры с выносным материалом.</b> Спортивные обручи, формочки, лопатки.	Оформление уголка для родителей: «Отдыхаем на природе»	

			учить бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; С/р игра «Строители».	беге, равновесии в ходьбе по «камушкам» (кирпичики), умения быстро действовать по сигналу.	площадки. <i>Цели:</i> —учить помогать взрослым; —доводить начатое дело до конца.			
	<b>Работа перед сном</b>	Художественно-эстетическое	Разгадывание и придумывание загадок.					
	<b>Вечер:</b>	Социально-коммуникативное Познавательное развитие, Физическое развитие	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Упражнять в сравнении предметов по высоте с помощью условной мерки и обозначении словами результата сравнения (выше, ниже).	Диагностическое обследование по образовательным областям с Ритой Н, Ритой К, Артёмом.	Ситуативный разговор «Наша Родина – Россия».	Самостоятельная деятельность в уголке «Почемучка». Экспериментирование с песком.		
	<b>Прогулка.</b>	Социально-коммуникативное, Познавательное развитие. Физическое развитие	Наблюдение за птицами на участке. Цель: продолжать прививать детям любовь и бережное отношение к природе. П/и «Птички и птенчики». С/р игры по выбору детей.					

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Среда 14 мая	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика. Тематическая беседа: Природа нашего края: «Растения, кустарники, деревья».	Диагностическое обследование по образовательным областям с Костей, Полиной О, Данилой.	Ситуативный разговор о лекарственных растениях, их пользе для человека.	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей
	Непосредственно образовательная деятельность	Познавательное развитие	<b>Познание ПИ. «Работа с мягким конструктором» (по замыслу)</b> <b>Цель: закрепить полученные знания и конструктивные навыки, способствовать развитию творчества.</b>				
		Речевое развитие	<b>Развитие речи. Ушакова с.131 Мониторинг</b> <b>Цель: выявление уровня развития речи дошкольников.</b>				
Прогулка:	Социально-коммуникативное, Познавательное развитие, Физическое развитие	<b>Наблюдение за цветником</b> <b>Цели:</b> — закреплять знания о цветнике; — воспитывать желание ухаживать за клумбой, подготовить ее к посадке рассады цветов. <b>Подвижные игры «Спящая лиса»,</b>	Игра с Андреем, Ангелиной, Женей, Аней «Кто быстрее добежит до флажка?». <i>Цель:</i> учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя с Лизой, Данилой, Костей, Полиной О.	Совершенствовать навыки, полученные в течение года, быстро и аккуратно выполнять необходимые действия.	Самостоятельная деятельность на прогулке. <b>Выносной материал:</b> Лопатки, макет светофора, машинки, куклы.		

			«Покажи мяч». <i>Цель:</i> упражнять в беге, подбрасывании и ловле мяча.  <i>С/р</i> игра «Семья».					
	<b>Работа перед сном</b>	Речевое развитие Художественно-эстетическое	<b>Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»</b>					
	<b>Вечер:</b>	Социально-коммуникативное Познавательное развитие, Физическое развитие, Художественно-эстетическое	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Разучивание стихотворений к общесадовому конкурсу «Радуга талантов»	Диагностическое обследование по образовательным областям с Лизой, Ангелиной, Ромой М.	Ситуативный разговор о необходимости извиняться, если кого то обидел. Дидактическая игра «Хорошо - плохо».	Работа в центре «Рисования» - «Бабочки и цветы».		
	<b>Прогулка.</b>	Социально-коммуникативное, Познавательное развитие. Физическое развитие.	<i>С/р.</i> игра «Шофёры» <b>Трудовая деятельность:</b> <b>П/и</b> «Перелет птиц». <i>Цель:</i> учить быстро действовать по сигналу воспитателя; двигаться в определенном направлении.					

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Четверг 15 мая	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика. Кружок «Береги себя» Беседа, рассматривание иллюстраций «Дорожные знаки».	Диагностическое обследование по образовательным областям с Алисой, Женей.	Ситуативный разговор о празднике «День семьи».	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.
	Непосредственно образовательная деятельность	Художественно-эстетическое	<b>Лепка. Комарова с.64 «По замыслу»</b> <b>Цель:</b> закреплять умение задумывать содержание своей работы, использовать усвоенные способы изображения, доводить задуманное до конца.				
		Физическое развитие	<b>Физкультурная деятельность.</b>				
Прогулка:	Социально-коммуникативное, Познавательное развитие, Физическое развитие, речевое	<b>Наблюдение за одуванчиком.</b> <b>Цели:</b> продолжать знакомить с цветком, вспомнить его характерные признаки, познакомить с понятием ядовитое растение.	<b>Индивидуальная работа с Златой, Ирой, Алиной, Дашей.</b> Развитие движений. <i>Цель:</i> закреплять умение быстро бегать по сигналу	Ситуативный разговор о работе дворника. Формировать уважительное отношение к данной профессии. <b>Трудовая деятельность:</b> помощь дворнику в	Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. <b>Выносной материал</b> Рули, маски-	Консультация для родителей «Здоровье надо беречь»	

			<p><b>Подвижные игры</b> «Одуванчики летят» <i>Цель:</i> учить согласовывать свои действия с действиями товарищей. С/р игра «Аптека»</p>	воспитателя в разные стороны.	уборке территории участка от мусора.	эмблемы, лопатки, веники.	
	<b>Работа перед сном</b>	Художественно-эстетическое Речевое развитие	Слушание и исполнение песен о семье.				
	<b>Вечер:</b>	Социально-коммуникативное Познавательное развитие, Физическое развитие, Художественно-эстетическое	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Игра-драматизация по сказке «Репка», «Теремок»	Диагностическое обследование по образовательным областям с Аней, Стёпой, Алиной.	Ситуативный разговор о необходимости убирать за собой игрушки.	Работа в уголке «Рисования» Аппликация «Забавные человечки из кружков»	
	<b>Прогулка.</b>	Социально-коммуникативное, Физическое развитие Познавательное развитие.	Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой. <b>Подвижные игры:</b> «У медведя во бору». <i>Цели:</i> — учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения; — бегать, стараясь не попадаться водящему.				



День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Пятница 16 мая	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика. Учить описывать внешний вид предметов, их характерные признаки. Развивать речевые умения: Оформление мониторинговых таблиц.	Дидактическая игра подбери по форме, цвету, величине» с Ромой, Ритой, Полиной, Стёпой.	Ситуативный разговор «Что мне нравится, а что нет»	Игровая деятельность в уголке «Почемучка» Волшебный сундучок».	Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы по запросам родителей.
	Непосредственно образовательная деятельность	Художественно-эстетическое	Художественное творчество. Рисование. Комарова с.79 «Нарисуй какую хочешь картину» Цель: Закреплять умение задумывать простой сюжет, доводить начатое до конца, развивать творчество.				
		Художественно-эстетическое	Музыкальная деятельность.				
Прогулка:	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	<b>Наблюдение за рябиной</b> Цели: — закреплять знания о строении	<b>Индивидуальная работа</b> Пробежать «змейкой» между кеглями, расставленными	<b>Трудовая деятельность</b> Поливка дождевой водой растений в группе.	Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию		

		Физическое развитие Речевое развитие	дерева; — формировать представление об изменении природы в мае.  <b>Подвижные игры</b> «Весенние листочки». <i>Цели:</i> - учить ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; — приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.	в ряд; пробежать по бревну, неся на голове мешочек с песком. <i>Цели:</i> — учить не задевать кегли, пробегая между ними; — развивать быстроту, ловкость, равновесие. — с Стёпой, Алиной, Аней, Дашей, Кириллом, Димой.	<i>Цель:</i> воспитывать желание участвовать в уходе за комнатными растениями.	детей.	
	<b>Работа перед сном</b>	Речевое развитие Познавательное	Чтение произведения С. Михалкова «Дядя Степа»				
	<b>Вечер:</b>	Социально-коммуникативное Познавательное развитие, Речевое развитие Художественно-эстетическое	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Дид. игра «Подбери лепестки» - развивать цветовое восприятие. Оформление мониторинговых таблиц.	«Красивый цветок» - продолжать учить детей наносить пластилин на поверхность тонким слоем внутри контура рисунка, украшать изделие с Алисой, Ярославом, Ирой, Димой.	Ситуативный разговор о правильном питании.	Внесение игры «Домино- сказки»	
	<b>Прогулка.</b>	физическое развитие Социально-коммуникативное, Познавательное развитие.	Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Продолжить наблюдение за погодой. <b>Подвижные игры:</b> «Весёлые лягушата». <i>Цели:</i> — упражнять в прыжках с продвижением вперед, пролезании в обруч;				

— воспитывать ловкость, целеустремленность.

(на неделю с 19 по 23 мая)

**Группа: средняя** Тема: «Что растёт в лесу. Грибы»

**Цель:** Знакомить с внешним видом и особенностями съедобных и несъедобных грибов, учить определять грибы по описанию.

**Итоговое мероприятие:** чтение и драматизация сказки В.Сутеева «Под грибом»

**Ответственные:** воспитатели.

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Понедельник 19 мая	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие.	Утренняя гимнастика. <b>Беседа о грибах.</b>	С Данилой, Алисой, Артёмом уточнить строение гриба.	Ситуативный разговор «Можно ли есть сырые грибы?»	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей.
	Непосредственно образовательная деятельность	Познавательное развитие Физическое развитие	<b>ФЦКМ. ОБЖ – правила поведения в лесу.</b> <b>Цель: закрепить правила поведения при обнаружении грибов...</b>				
	Прогулка:	Социально-коммуникативное, Физическое развитие	<b>Наблюдение за цветником</b> <b>Цели:</b>	<b>Индивидуальная работа с Костей, Женей, Златой,</b>	Ситуативный разговор о работе дворника весной.	Самостоятельная деятельность на прогулке.	

		<p>Познавательное развитие, речевое развитие</p>	<p>—уточнять названия цветов, их строение, особенности размера, окраски, формы лепестков; —побуждать к сравнительным высказываниям, обращать внимание на запах цветов.</p> <p><b>Подвижные игры «Живая клумба цветов»</b> <i>Цели:</i> —закреплять названия цветов с помощью игры; —учить двигаться хорово-дом; С/ р игра «Семья», «Больница»</p>	<p><b>Дашей.</b> Развитие движений. <i>Цель:</i> упражнять в ходьбе по линии, сохраняя равновесие.</p>		<p><b>Трудовая деятельность</b> Подсыпание корма для птиц в кормушки. <i>Цель:</i> воспитывать желание заботиться о птицах.</p>	
	<b>Работа перед сном</b>	Художественно-эстетическое	<b>Слушание песни «Мухоморь» (сл. и муз. К. Костина).</b>				
	<b>Вечер:</b>	<p>Социально-коммуникативное Физическое развитие, Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое</p>	<p>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Дид. игры «Собери гриб», «Какой гриб лишний?».</p>	<p>Упражнять Рому, Риту, Ярослава, Полину в счете в пределах четырех: учить соотносить числительное с существительным. Находить заданные геометрические фигуры.</p>	<p>Продолжать учить самостоятельно высмаркивать нос. Закреплять навыки поддержания аккуратного внешнего вида.</p>	<p>Продуктивная деятельность: рисование «Гриб мухомор».</p>	<p>Оформление уголка для родителей «Май – третий месяц весны»</p>
	<b>Прогулка.</b>	Социально-	Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.				

		коммуникативное Физическое развитие, Познавательное раз- витие Речевое развитие	Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. Рус. нар. игра «Золотые ворота». <b>Трудовая деятельность</b> Подметание дорожек. <i>Цель:</i> приучать выполнять трудовые поручения.	
--	--	---	---	--

День неде- ли	Режим	Интеграция образо- вательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом инте- грации образовательных областей			Организация развивающей среды для само- стоятельной дея- тельности детей (центры актив- ности, все поме- щения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, под- групповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных мо- ментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Вторник 19 мая</b>	<b>Утро</b>	Познавательное раз- витие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимна- стика. <i>Продуктивная:</i> • рисование мухо- моров красками; • вырезывание нарисованных гри- бов.	Обучить навыкам пересказа Алису, Лизу, Иру, Дашу Е. Чарушина «Куроч- ка», сравнивать курицу и цыпленка (на картинках), развивать речевые умения: подбирать определения и ан- тонимы, согласо- вывать существи- тельные и прилагательные в роде и числе.	Ситуативный раз- говор о правилах поведения за сто- лом. Беседа «Полезная и вредная еда».	Самостоятельная деятельность де- тей в центрах ак- тивности.	Поговорить с ро- дителями о само- чувствии детей.
	<b>Непосредствен- но образова- тельная дея- тельность</b>	Познавательное раз- витие	<b>ФЭМП. Работа с карточками полосками.</b> <b>Цель:</b> учить детей решать логическую задачу на определение числа, больше, меньше....				
		Художественно- эстетическое	<b>Музыкальная деятельность.</b>				

	<b>Прогулка:</b>	Социально-коммуникативное, Познавательное развитие, Физическое развитие, речевое развитие	<p><b>Наблюдение за погодой</b></p> <p><b>Цель:</b> продолжать учить замечать изменения в природе.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Кошки и мышки». «Птички и дождик»,</p> <p><i>Цели:</i> —учить быстро двигаться по сигналу воспитателя; —упражнять в произношении звуков.</p> <p>С/р игры «Магазин», «Автобус»</p>	Упражнять Катю, Ваню. Полину, Костю в ходьбе и беге с изменением направления движения, ходьбе и беге между предметами. Закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.	<p><b>Трудовая деятельность</b> подметание дорожек.</p> <p><i>Цель:</i> воспитывать положительное отношение к труду, воспитывать бережное отношение к живой природе.</p>	Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Спортивные обручи, формочки, лопатки, ведёрки.	Помощь пап в насыпании песка в песочницу.
	<b>Работа перед сном</b>	Речевое развитие Художественно-эстетическое	Чтение стихотворения А. Барто «Девочка чумазая».				
	<b>Вечер:</b>	Социально-коммуникативное Познавательное развитие, Речевое развитие Художественно-эстетическое	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Театральная деятельность. Настольный театр по стихотворению А. Барто «Девочка чумазая».	Дид. Игра «Кто как кричит?» с Полиной О, Димой, Андреем, Стёпой. – учить определять диких животных по их звукопроизношению.	Ситуативный разговор о полезных продуктах.	Игра «Найди опасные места в группе».	
	<b>Прогулка.</b>	Познавательное развитие Социально-коммуникативное	<b>Подвижные игры:</b> «Лохматый пёс». <i>Цели:</i> упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; —быстро менять направление движения; —воспитывать ловкость и выносливость.				

		развитие Физическое развитие Речевое развитие	«Быстрые самолёты». Цель: закреплять умение ориентироваться в пространстве.	
--	--	---	--	--

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Среда 20 мая	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика. Беседа «Ознакомление с несъедобными грибами.»	С Златой, Алисой, Женей, Аней провести игру «Что лишнее?» - развивать внимание, память.	Ситуативный разговор об опасных играх в помещении детского сада.	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Внесение игры «Разрезные картинки- Грибы»	Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей
	Непосредственно образовательная деятельность	Познавательное развитие Художественно-эстетическое	<b>Познание. ПрК Куцакова с.43 «Грибы»</b> <b>Цель: учить из природного материала создавать грибы (из жёлудей и ореховой скорлупы).</b>				
		Речевое развитие	<b>Развитие речи. Ушакова –диагностика речевого развития –оформление таблицы.</b> <b>Цель: подведение итогов уровня речевого развития детей 4-5 лет.</b>				
Прогулка:	Социально-коммуникативное, Познавательное развитие,	<b>Наблюдение за цветником</b> <b>Цели:—</b> закреплять умение	<b>Индивидуальная работа с Дашей, Андреем, Стёпой, Женей</b>	<b>Трудовая деятельность:</b> Наведение порядка на участке.	Самостоятельная деятельность на прогулке. <b>Игры с вынос-</b>		

		Физическое развитие	ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать, видеть различие между ними; — воспитывать чувство красоты. <b>Подвижные игры:</b> «Веселый воробей», «Солнечные зайчики». <i>Цели:</i> - формировать умение соблюдать правила игры; —воспитывать самостоятельность. С/р игра «Семья»	«Кто попадет?», «Обезьянки». <i>Цели:</i> —упражнять в метании левой и правой рукой; учить лазанию по гимнастической стенке.	<i>Цели:</i> - организовать коллективный труд; —в индивидуальном порядке давать конкретные поручения; —прививать чувство удовлетворения от результата труда; совершенствовать трудовые умения.	<b>ным материалом.</b> Лопатки, вёдра, куклы, машинки.	
	<b>Работа перед сном</b>	Художественно-эстетическое Речевое развитие	<b>Чтение. Прочтение рассказа М. Пляцковского «Мухомор».</b>				
	<b>Вечер:</b>	Социально-коммуникативное Познавательное развитие, Физическое развитие, Художественно-эстетическое	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Дидактические игры: Дид. игра «Полезно-вредно»; упражнения с кубиками «Молоток и гвоздь», «Дальше - вперед», «Наушники».	Учить описывать предмет, нарисованный на картинке, выделяя его существенные признаки с Катей, Дашей, Данилой, Аней.	Ситуативный разговор о правилах безопасного поведения в транспорте. С/р игра «Транспорт».	Самостоятельная деятельность в уголке «Почемучка». Экспериментирование с водой – «Разноцветные пузыри»	Оформление ширмы для родителей на тему «Правила пожарной безопасности»
	<b>Прогулка.</b>	Социально-коммуникативное, Познавательное развитие. Физическое	Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. Подвижная игра: «Найди свой домик» <i>Цель:</i> учиться правильно выполнять заданные команды.				



		развитие		
--	--	----------	--	--

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Четверг 21 мая	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика. Занятие кружка «Береги себя». Игра викторина «Знатоки безопасности», подготовка к конкурсу «Радуга талантов».	Продолжать учить правильно держать ножницы и вырезать ими округлые формы и резать по прямой Полину, Костю. Алису, Дашу.	Учить расставлять стулья в определенном порядке, держа правой рукой за спинку, левой – за сиденье. Ситуативный разговор о чистоте и опрятности.	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей
	Непосредственно образовательная деятельность	Художественно-эстетическое	Аппликация. «Мухомор» Цель: учить вырезать фигуры для грибочка, закреплять приёмы аккуратного наклеивания.				
		Физическое развитие	Физкультурная деятельность.				
Прогулка:	Социально-коммуникативное,	Наблюдение за птицами	Инд. работа с Алиной, Ромой,	Ситуативный разговор о безопасном	Самостоятельная деятельность на		

		Познавательное развитие, Речевое, Физическое развитие	<p><b>Цели:</b> - формировать желание заботиться о зимующих птицах; - учить сравнивать синицу и воробья, находя отличительные признаки.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Наседка и цыплята», «Самолеты».</p> <p><i>Цель:</i> упражнять в подлезании, беге, не сталкиваясь друг с другом, быстро действовать по сигналу воспитателя.</p> <p>С/р игры «Строители», «Зоомагазин».</p>	Костей, Катей По- движная игра «Найди свой домик»	поведении на участке детского сада. <b>Трудовая деятельность</b> Приведение в порядок цветников, взрыхление земли, посадка рассады. <i>Цель:</i> учить трудиться сообща.	прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.	
	<b>Работа перед сном</b>	Художественно-эстетическое Речевое развитие	<b>Чтение сказки В. Сутеева «Под грибом»</b>				
	<b>Вечер:</b>	Социально-коммуникативное Познавательное развитие, Физическое развитие, Художественно-эстетическое	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Игра «Что есть у куклы?» - закрепление частей тела...	Учить различать части суток: утро-вечер, день-ночь. Учить называть предметы квадратной и круглой формы.	Закреплять умение пользоваться индивидуальной расческой. Сюжетно-дидактическая игра «Магазин - продукты»	Продуктивная деятельность: рисование иллюстраций к сказке В. Сутеева «Под грибом».	
	<b>Прогулка.</b>	Социально-коммуникативное, Физическое развитие Познавательное развитие.	Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой. <b>Игровая. Подвижные игры «У медведя во бору», «Грибы и грибочки»</b>				

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Пятница 22 мая	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика. Участие в общесадовом мероприятии «Радуга талантов» Кружок «Ладушки», «Береги себя».	Развивать умение с Алисой, Женей, Данилой, Артёмом ориентироваться а пространстве. Формировать представление о том, чего у каждого человека по два и по одному.	Ситуативный разговор «Что такое органы чувств?»	Игровая деятельность в уголке «Почемучка». Игра «Волшебный сундучок».	Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы по запросам родителей.
	Непосредствен-	Художественно-	Художественное творчество. Рисование. «Грибной лес»				

	<b>но образовательная деятельность</b>	эстетическое	<b>Цель:учить рисовать грибы и деревья в лесу, учить соотносить изображаемые предметы...</b>			
		Художественно-эстетическое	<b>Музыкальная деятельность.</b>			
	<b>Прогулка:</b>	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	<b>Наблюдение за ветром</b> <b>Цели:</b> - продолжать закреплять представления о погодных изменениях; - формировать понятия о ветре, его свойствах; - учить определять направление ветра <b>Подвижные игры</b> «Быстрее ветра», «Кто выше?». <i>Цели:</i> —развивать быстроту бега; —учить прыгать легко. С/р игра «Шоферы», «Аптека».	<b>Индивидуальная работа с Стёпой, Катей, Златой, Ирой</b> Развитие движений. <i>Цель:</i> формировать умение катать обручи друг другу.	Ситуативные разговор о пользе некоторых грибов для животных.	Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.
	<b>Работа перед сном</b>	Речевое развитие Художественно-эстетическое	Рассматривание муляжей и иллюстраций с изображением грибов.			
	<b>Вечер:</b>	Социально-коммуникативное Познавательное развитие, Физическое развитие, Художественно-эстетическое	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  <b>Драматизация сказки В. Сутеева «Под грибом»</b>	Конструирование «Лисичка» (складывание из бумаги) с Костей, Кириллом, Артёмом, Ритой продолжить знакомить с техникой оригами.	Ситуативный разговор о необходимости обращаться к взрослым, если что-то случилось.	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.
	<b>Прогулка.</b>	Социально-	Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.			

		коммуникативное Познавательное развитие, Физическое развитие.	<b>Подвижная игра:</b> «Найди свой домик». <i>Цель:</i> учить впрыгивать в круг и выпрыгивать по команде, находить свои «домики».	
--	--	--	--	--

**на неделю (с 26 по 30 мая)**

Группа: **средняя** Тема: «Скоро лето к нам придёт»

**Цель:** Закрепить и упорядочить накопленные детьми представления о лете.

**Итоговое мероприятие:** Продуктивная деятельность коллективная аппликация «Кузовок с ягодами»

Ответственные за проведение итогового мероприятия: воспитатели.

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Понедельник 26 мая</b>	<b>Утро</b>	Познавательное развитие Социально-коммуникативное	Утренняя гимнастика. Беседа о времени года – лето.	С Ритой, Костей, Ирой, Златой уточнить строение растений.	Ситуативный разговор «Чем весна отличается от лета?»	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные

		развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие.					беседы по запросам родителей.	
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>		Познавательное развитие Социально-коммуникативное	<b>ФЦКМ. Вахрушев «Здравствуй мир» с.91 «Времена года».</b> <b>Цель: закрепить представление детей об основных признаках всех времён года...</b>					
		Физическое развитие	<b>Физкультурная деятельность.</b>					
<b>Прогулка:</b>	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	<b>Наблюдение за погодой</b> <b>Цель:</b> закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений. <b>Подвижная игра</b> «Огуречик, огуречик». <i>Цели:</i> - учить быстро выполнять действия по сигналу; —улучшать координацию движений, умение придать броску силу  С/р игра «Семья», «Больница»	<b>Индивидуальная работа с Ирой, Аней, Стёпой, Андреем</b> «Кто дальше бросит?». <i>Цель:</i> развивать координацию движений, умение придавать силу броску.	Беседа о правилах ДД, о здоровье.	Самостоятельная деятельность на прогулке. <b>Трудовая деятельность</b> Посыпание дорожек песком (на огороде). <i>Цель:</i> учить мальчиков уважать девочек, выполнять			
<b>Работа перед сном</b>	Речевое развитие Социально-коммуникативное	<b>Игры «Успеть подобрать», «Ягода».</b>						
<b>Вечер:</b>	Социально-коммуникативное Познавательное развитие, Физическое развитие	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Дид. игры «Назови	Развивать фонематический слух с Ярославом, Кириллом, Женей, Алисой: определять 1-й	Продолжать учить самостоятельно высмаркивать нос. Закреплять навыки поддержания	<i>Продуктивная.</i> Изображение кустика черники способом наклепливания.			

		Речевое развитие	ласково», «Подбери слово-действие».	звук в слове; называть слова с заданным звуком: закреплять умение различать твердые и мягкие согласные звуки.	аккуратного внешнего вида.		
	<b>Прогулка.</b>	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. Рус. нар. игра «Ходит Ваня». <b>Трудовая деятельность</b> Подметание дорожек. <i>Цель:</i> приучать выполнять трудовые поручения.				

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Вторник 27 мая</b>	<b>Утро</b>	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Утренняя гимнастика. «Чтение стихотворений о весенних деревьях. Заучивание стихотворения Е. Благиной «Черемуха».	С Женей, Ромой М, Ярославом: рассматривание картинок с изображением насекомых., отметить особенности строения тела насекомых.	Ситуативный разговор о отдыхе летом.	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей.

		Речевое развитие					
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	Познавательное развитие	<b>ФЭМП. Работа с геометрическим материалом.</b> <b>Цель: закрепить название геометрических фигур, учить составлять из них определённые композиции.</b>					
	Художественно-эстетическое	<b>Музыкальная деятельность.</b>					
<b>Прогулка:</b>	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	<b>Наблюдение за транспортом (строительный кран)</b> <b>Подвижные игры</b> «Самосвалы», «Кто скорее добежит по дорожке». <i>Цель:</i> выполнять действия по объяснению воспитателя. С/р игра «Строители»	<b>Индивидуальная работа с Дашей, Катей, Полиной, Ангелиной.</b> Ходьба по канату. <i>Цель:</i> закреплять навыки равновесия в ходьбе по извилистой линии.	Ситуативный разговор о том, как нужно вести себя на прогулке. <b>Трудовая деятельность</b> Уборка территории от мусора. <i>Цель:</i> учить правильно пользоваться веником; развивать желание помочь дворнику.	Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.		
<b>Работа перед сном</b>	Художественно-эстетическое, речевое	Разгадывание загадок о весне, о лете.					
<b>Вечер:</b>	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Театрализованная деятельность. Просмотр мультфильма К.И. Чуковского «Федорино горе»	Лепка полянки с цветами с Костей, Ангелиной, Ромой, Ярославом. Развивать творческие способности, мелкую моторику.	Ситуативный разговор: повторение названий ягод; • описание земляники по картинке.	Работа в центре «Рисования»: Тема: «Нарисуй картинку про лето»		



	<b>Прогулка.</b>	Социально-коммуникативное, Познавательное развитие. Физическое развитие	Игра-хоровод: «Веснянка» Подвижная игра: «Лохматый пёс». <i>Цель:</i> упражнять в беге врассыпную, прыжках через шнур. Наблюдение за божьей коровкой.	
--	------------------	---	--	--

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8

Среда 28 мая	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика. Рассматривание иллюстраций «Что растёт летом на огороде»	Учить Риту, Данилу, Ваню, Алису составлять рассказ по картинкам. Развивать речевые умения: использовать в речи сложноподчиненные предложения.	Ситуативный разговор о правилах поведения в лесу.	Внесение настольной игры «Времена года»  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей
	Непосредственно образовательная деятельность	Познавательное развитие, Художественно-эстетическое	<b>Познание. ПИ Коллективная работа «Лето» (с элементами аппликации)</b> <b>Цель: развивать коллективную деятельность, учить создавать совместную работу...</b>				
		Речевое развитие	<b>Развитие речи. Ушакова с. 32 «Описание игрушек»</b> <b>Цель: учить находить сходно и по-разному звучащие слова, описывать внешний вид предметов...</b>				
	Прогулка:	Физическое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное	<b>Наблюдения за изменениями на участке детского сада</b> <i>Цель:</i> научить наблюдать за изменениями вокруг нас. <b>Подвижная игра:</b> «Кто скорее добежит по дорожке?». <i>Цель:</i> продолжать развивать пространственную ориентировку. С/р игра «Семья», «Магазин».	<b>Индивидуальная работа с Женей, Аней, Алиной на развитие движений.</b> <i>Цель:</i> упражнять в подскоках на месте с поворотами направо, налево, вокруг себя. <b>Трудовая деятельность</b> Коллективный труд по уборке мусора с дорожек. <i>Цель:</i> закреплять умение работать сообща.	Продолжать закреплять последовательность одевания и раздевания. Учить замечать беспорядок в одежде, следить за своим внешним видом, поддерживать порядок в своем шкафу.	Самостоятельная деятельность на прогулке. <b>Игры с выносным материалом.</b> Рули, совочки, формочки, игрушки, машинки.	Оформление ширмы на тему: «Отдых на воде».
	Работа перед сном	Речевое развитие	Чтение художественной литературы Л.Пантьев «На море».				
	Вечер:	Социально-	Оздоровительная	Определение с Ирой,	Составление рас-	Дид. игра «Где рас-	

		коммуникативное Познавательное развитие, Речевое развитие Художественно-эстетическое	гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Подвижные игры «Бабочка и цветочки», «Ласточки»	Златой, Артёмом, Лизой понятий «короче - длиннее», «шире – уже».	сказа на тему: «Где бы я хотел отдохнуть летом?».	тут?»		
	<b>Прогулка.</b>	Физическое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное	«Малоподвижная игра «Холодно-горячо» <i>Цель:</i> учить выполнять движения по показу. <b>Трудовая деятельность:</b> Уборка сухих веточек и мусора. <i>Цель:</i> побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений. Наблюдение за насекомыми.					

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		

1	2	3	4	5	6	7	8	
<b>Четверг 29 мая</b>	<b>Утро</b>	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика. Занятие кружка «Береги себя». Чтение рассказов из энциклопедии «Животные».	Развивать фонематический слух с Златой, Лизой, Димой, Алисой: отрабатывать правильное произношение звуков [л], [л'], [р], [р'], четкую артикуляцию этих звуков в словах.	Ситуативный разговор о правилах поведения за столом.	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей	
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	Художественно-эстетическое	<b>Лепка рельефная Комарова с.78 «Зайчик»</b> <b>Цель: учить лепить животное передавать овальную форму туловища, голову, и др., обратить внимание на цвет шерсти животного летом.</b>					
		Физическое развитие	<b>Физкультурная деятельность.</b>					
<b>Прогулка:</b>	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	<b>Наблюдение за солнцем и облаками.</b> <b>Цель:</b> продолжить формировать элементарные знания о солнце, объяснить, почему движутся облака, рассказать о видах облаков. <b>Подвижные игры «Зайцы», «Ветерок»</b> <b>Цели:</b> - учить играть, соблюдая правила; —развивать ловкость, быстроту реакции, внимание.	<b>Индивидуальная работа с Дашей, Костей, Катей, Ваней.</b> Бросание мяча вверх (свободно, ненапряженными мягкими движениями кисти). <b>Цель:</b> развивать ловкость, выносливость.	Ситуативный разговор о правилах безопасного поведения во время игр на прогулке. <b>Трудовая деятельность</b> Поручить одной подгруппе детей, расчистить дорожки от веток, а второй — собрать мусор на участке. <b>Цель:</b> воспитывать желание трудиться.	Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.			

	<b>Работа перед сном</b>	Речевое развитие	Чтение художественной литературы С.Маршак «Багаж»			
	<b>Вечер:</b>	Физическое, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное, Речевое Художественно-эстетическое	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Настольно-печатная игра «Домино. растения и животные».	С Ваней, Лизой, Ярославом, Данилой повторить порядковый и количественный счёт в пределах 5.	Ситуативный разговор «Растения летом». Подвижные игры «Пчелы», «Найди свой цветок».	<b>Итоговая деятельность:</b> Продуктивная деятельность коллективная аппликация «Кузовок с ягодами»
	<b>Прогулка.</b>	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Развитие движений. <i>Цели:</i> - формировать умение бегать врассыпную в определенном направлении; — строиться в шеренгу по три человека. Наблюдение за цветником.			

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в		

					режимных моментов	тельности детей (центры активности, все помещения группы)	
1	2	3	4	5	6	7	8
Пятница 30 мая	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика.  Рассматривание иллюстраций «Лето».	Упражнять Ярослава, Злату, Артёма, Аню в сравнении полосок по длине. Учить раскладывать полоски в порядке убывания.	Ситуативный разговор «О дружбе», учить доброжелательному отношению к окружающим.	Игровая деятельность в уголке «Почемучка» «Волшебный сундук».	Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы по запросам родителей.
	Непосредственно образовательная деятельность	Художественно-эстетическое	<b>Художественное творчество. Рисование. «Нарисуй картинку про лето»</b> <b>Цель: учить детей в рисунке передавать впечатления о лете, развивать умение правильно располагать изображение на листе.</b>				
		Художественно-эстетическое	<b>Музыкальная деятельность.</b>				
Прогулка:	Физическое, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное, Речевое развитие	<b>Наблюдение за птицами</b> <b>Цель:</b> — формировать желание заботиться о птицах; — учить и называть птиц и части тела; упражнять в умении находить отличие и схожесть у птиц. <b>Подвижные игры «Ворона и воробей».</b> <i>Цели:</i> — продолжать учить ориентировке в пространстве, раз-	<b>Индивидуальная работа с Алиной, Ангелиной, Димой, Ритой</b> «Добеги до флажка». <i>Цель:</i> развивать быстроту бега.	Ситуативный разговор «Можно ли одним выходить за территорию детского сада». <b>Трудовая деятельность</b> Подметание дорожек. <i>Цель:</i> приучать к труду, оказывать помощь взрослым.	Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.		

			<p>вивать умение не наталкиваться друг на друга; — вслушиваться в команду воспитателя; С/р игра «Шоферы».</p>					
	<b>Работа перед сном</b>	Художественно-эстетическое	<b>Слушание русской народной песни «На горе-то калина».</b>					
	<b>Вечер:</b>	Познавательное развитие, Социально-коммуникативное, Художественно-эстетическое, Речевое	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Дидактическая игра «определи на ощупь».	Развивающие игры «Логический куб», «Чудесный сундук» с Кириллом, Ирой. Ромой, Стёпой.	Ситуативный разговор о весенней погоде. Дид. игра «Что лишнее?», «Холодно - горячо».	Продуктивная деятельность: «Город мастеров». Учить детей делать постройки. Различать длинные и короткие пластины, правильно называть их. Самостоятельно отбирать нужные детали.		
	<b>Прогулка.</b>	Познавательное развитие, Социально-коммуникативное, Речевое развитие	Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Подвижные игры «Кто дальше бросит?», «Море волнуется раз...». <i>Цели:</i> - учить выполнять упражнение с мячом; —развивать глазомер, быстроту бега. —Наблюдение за ветром.					

ОБРАЗЕЦ